

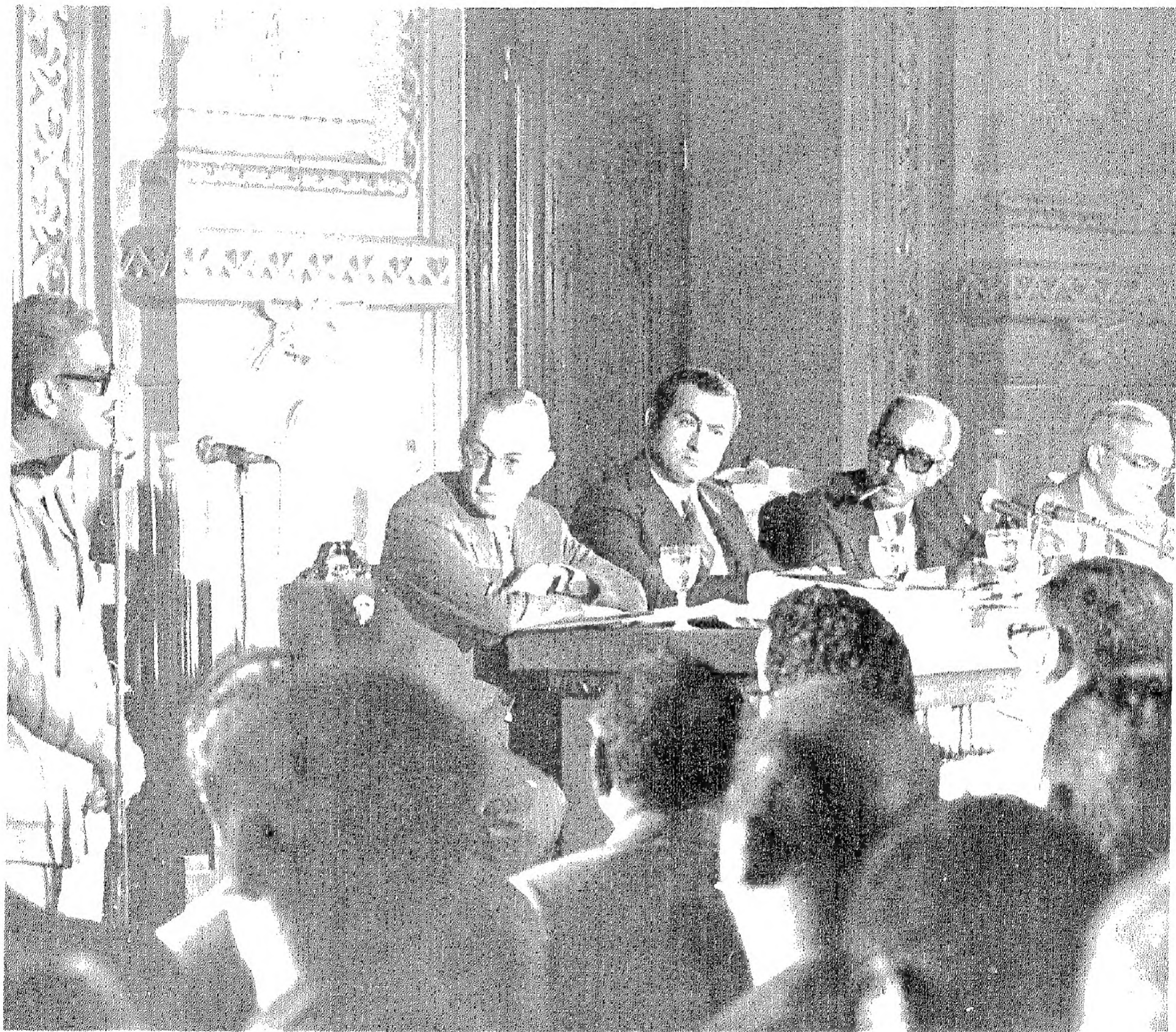
مصر ومسيرة الديمقراطية
علامات على الطريق

الهيئة العامة للاستعلامات
القاهرة

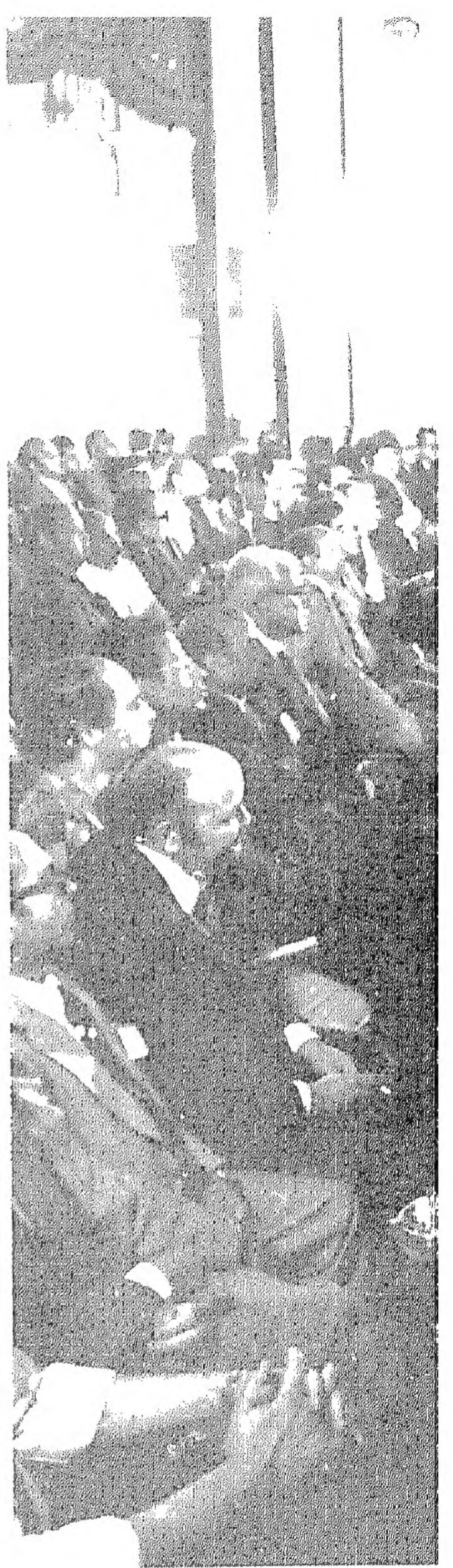
مصر ومسيرة الديمقراطية

علامات على الطريق

الهيئة العامة للاستعلامات
القاهرة

















المحتويات

● كلمة الدكتور مصطفى كمال حلمي وزير التعليم والبحث العلمي في
اللقاء الاول يوم ٧٩/٩/٢٩

● كلمة السيد الرئيس محمد أنور السادات بأعضاء هيئة تدريس
الجامعات بقصر عابدين في اللقاء الاول يوم ٧٩/٩/٢٩ ص ٥

● حوار السيد الرئيس محمد أنور السادات بأعضاء هيئة التدريس
بالجامعات يوم ١٩٧٩/٩/٣٠ ص ١٣

● حوار السيد الرئيس محمد أنور السادات بأعضاء هيئة التدريس
بالجامعات يوم ٧٩/١٠/١ ص ٥٩

● كلمة السيد الرئيس محمد أنور السادات بأعضاء هيئة التدريس
بالجامعات يوم ١٩٧٩/١٠/١ ص ١٠٩

لقاء السيد الرئيس
محمد أنور السادات
بأعضاء هيئة تدريس الجامعات
بقصر عابدين
من ٢٩ سبتمبر إلى أول أكتوبر سنة ١٩٧٩

كلمة الدكتور مصطفى كمال حلمي
وزير التعليم والبحث العلمي
في لقاءات الرئيس
بهيئات التدريس بالجامعات
٢٩ - ٩ - ١٩٧٩

بسم الله الرحمن الرحيم ..

السيد رئيس الجمهورية ، كواحد من العاملين فى حقسبل التعليم يشرفنى أن أتقدم اليكم بخالص الشكر على دعوتكم الكريمة لهذا اللقاء مع رجال الجامعات ان لقاءكم هذا ليس هو اللقاء الاول بل هو العاشر على مدى ٣ سنوات عقدتموها مع المجلس الاعلى للجامعات ثم مع بعض مجالس الجامعات ثم مع نواذى التدريس ومع المبعوثين والدارسين بالخارج .

ولكن هذا اللقاء يتميز بطابع خاص انه يأتى فى مرحلة حاسمة من تاريخ مصر ، الا وهى مرحلة اعادة بناء المجتمع بناء شاملا كنتيجة من نتائج مكاسب حرب اكتوبر ونصر اكتوبر العظيم .

والتعليم والجامعات تكتسب صفتها من واقع القوى السياسية والاجتماعية التى تسود فى مختلف المجتمعات .

وحينما نتكلم عن التعليم الجامعى فعمر التعليم الجامعى فى مصر من عمر التاريخ . فقبل الميلاد بنحو ٤٢٠٠ سنة كانت هناك جامعة على أرض مصر هى جامعة « اون » جامعة (عين شمس) وقبل الميلاد بما يقرب من ٤ قرون كانت هناك جامعة الاسكندرية القديمة .

ومع دخول نور الاسلام الى أرضنا الطيبة قام الازهر الشريف كأقدم جامعة وكأول جامعة اسلامية قام الازهر حصنا ودرعا لتأصيل التراث الإسلامى والحفاظ عليه ونشره .

ومع حركة مصر الحديثة منذ قرن ونصف قرن بدأ انشاء المعاهد العليا . والجامعات بطبيعتها لا تقبل التعايش أبدا مع الاستعمار ولا مع الظلم الاجتماعى ولا مع القهر السياسى .. وهكذا قاومت الجامعة المصرية الاحتلال الاجنبى والنظام الملكى الفاسد والقهر والظلم الاجتماعى فى عصر الاقطاع حتى قامت ثورة ٢٣ يوليو ، الثورة الاجتماعية السياسية ، ثم قامت ثورة مايو لتأصيل الديمقراطية وتحقيق الكرامة

والعزة للإنسان المصري • وكان طبيعيا أن تستجيب الجامعات وأن تعدل من مسارها مع ذلك الوضع السياسي والاجتماعي الجديد •

فتحت الجامعات أبوابها لابناء الشعب كافة ، وأصبح القبول في الجامعات يقوم على مبدأ العدل ومبدأ تكافؤ الفرص • وانتشرت الجامعات في معظم ريف مصر وفي معظم محافظات مصر •

واليوم يوجد في مصر ١٢ جامعة على رأسها جامعة الأزهر الشريف • وتضم هذه الجامعات اليوم ما يقرب من ٤٥٠ ألف طالب • والبعض منا ينظر الى هذا الرقم نظرة أمل وإشراق لمستقبل مصر ، والبعض الآخر قد يتامل مع تلك الأعداد الكبيرة •

وحتى نكون منصفين ونحن نعرض هذا الأمر فإن الأرقام لا بد وأن ترد الى بعض الأصول حتى تكتسب معانيها الحقيقية •

وفي العالم اتفق على أن ترد الأعداد في كل مرحلة دراسية الى عدد السكان في ذات الشريحة السنية •

فمثلا اذا ذكرنا أن في مصر ٤ ملايين ونصف مليون طفل في التعليم الابتدائي يأتي السؤال مباشرة كم يبلغ عدد أطفال مصر بين ٦ و ١٢ عاما ، كان هذا العدد ٤ ملايين ٥٠٠ ألف ، انما قد حققنا التعليم الإلزامي بكفاءة ، ونحن لم نحقق هذا بعد بإسناد الرئيس •

فاذا ما نظرنا الى التعليم الجامعي وعادة ما يضم اليه المعاهد العليا نجد أن هذا العدد في مصر يقرب من نصف مليون ويمثل ١٢٪ من الشريحة السنية ١٨ - ٢٣ ، ويأتي السؤال ترى كم تبلغ هذه النسبة للدول المتقدمة نجد أن هذه النسبة تتراوح بين ٢٠ - ٢٥٪ • في إنجلترا ٢١٪ وكذلك هي في ألمانيا ، وفي أمريكا ٢٤٪ ، وفي السويد ٣٠٪ • وقد يسأل البعض ولم نبتعد ، ولم لا ننظر الى المنطقة التي نحن نعيش فيها ؟

انما نجد أن إحدى الدول في هذه المنطقة تبلغ نسبة التعليم الجامعي العالي فيها حوالي ٢٤٪ ونحن ١٢٪ وأعلم أن الرد هل الأمر مجرد أعداد؟

هل النصف مليون من أبنائنا هل يدرسون فى تخصصات ترتبط
ارتباطا عضويا وأساسيا بالحاجة الحقيقية لخطة التنمية المصرية ان
هناك فائضا فى بعض التخصصات وعجزا فى تخصصات أخرى ..

ويأتى سؤال آخر هل الزيادة فى عدد الطلاب هل صاحبها زيادة
أخرى فى عدد أعضاء هيئة التدريس ، وهل صاحب الزيادة فى عدد
الطلاب زيادة فى الموازنات .

وللإجابة على ذلك كان عدد الطلاب فى عام ١٩٦٥ ما يقرب من ١٢٥
ألف طالب . ارتفع هذا الرقم فى العام الحالى الى ٤٥٠ ألف ، أى
تضاعف ٤ مرات .

ماذا عن الموازنة ؟

كانت الموازنة فى عام ١٩٦٥ ، أربعة عشر مليونا من الجنيهات ..
أصبحت الآن ١٤٠ مليون جنيه أى أن الموازنة تضاعفت عشر مرات ..
كانت موازنة البعثات لا شئ فى عام ١٩٦٥ ، لاننا كنا نعتمد على
المنح التى تقدم لنا من الكتلة الشرقية . الموازنة للبعثات فى العام الماضى
كانت عشرة ملايين بالعملة الصعبة .

نعود الى هيئة التدريس وهى المحور الاساسى والفكرالحر لهذا المجتمع
كان عدد هيئة التدريس فى عام ١٩٦٥ حوالى ثلاثة آلاف ، ارتفع هذا
العام الى حوالى ٨ آلاف و ٥٠٠ حدثت زيادة فى هيئة التدريس ولكن
ليس بنفس المعدل .

ويأتى الجزء الاصعب . هل ارتباط الطلبة بالجامعات يسير وفق
خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية للمجتمع ..

حقيقة ياسيادة الرئيس لقد واجهت الجامعات فى أوائل الستينيات
والسبعينيات موقفا صعبا .. فلم تتمكن الدولة من وضع خطط تنموية
شاملة . كنا فى حالة حرب ، تكاد الموازنة توضع سنة بسنة ولم تكن
هناك رؤية طويلة المدى . التى يمكن أن تكون الجامعات بعد خمس
سنوات هناك حاجة الى هذا التخصص أو ذلك ، فان المجلس الاعلى
للجامعات أخذ بأسلوب اعتقد أنه أسلوب طيب .. شكل المجلس الاعلى

للجامعات ١٦ لجنة تخصصية للتعليم الجامعي . . منها لجنة للتعليم الزراعي واستصلاح الاراضي ، تضم عمداء كليات الزراعة ، وثقيب الزراعيين ووكلاء وزارة الزراعة والرى واستصلاح الاراضي ، وتم ذلك كله فى مختلف اللجان الاخرى وعقدت بعض هذه اللجان بحضور الوزراء ، فقد عقدت لجنة التعليم الزراعي اجتماعا منذ عام وحضره وزراء الزراعة والرى واستصلاح الاراضي للاتفاق على الاعداد التى تقبل بكليات الزراعة ، فالسيد وزير الرى فى ذلك الوقت تكلم عن مشروعات الاستصلاح وعن المياه وعن المحاصيل الجديدة ونوع العمالة الجديدة ، وطلب من عمداء الزراعة أن يأخذوا ذلك فى الاعتبار عند انشاء الاقسام العلمية الجديدة .

بهذا التلاقى المباشر بين العمداء وبين الوزراء يكون التلاقى على التعليم ليس فقط من حيث اعداد الطلاب وانما فى نوعيات مستوى التخصص والبحوث المشتركة . وفى تمويل الدراسات العليا .

وعقدت اجتماعات مماثلة فى لجنة التعليم الطبى ، وحضرها وزير الصحة ، ولجنة التعليم الهندسى وحضرها وزراء الكهرباء والبتروك والصناعة . وكان لوزير البترول رأى مثلا فقد طلب عدم التوسع فى القبول بأقسام البترول وطلب نوعية معينة من الدراسة ، ومستوى معين من الخريجين .

ونعتقد أننا نأخذ بهذا الاسلوب الذى يحقق الارتباط المباشر بين الجامعة وبين مختلف قطاعات الانتاج والخدمات هذا بالاضافة الى العمل الكبير الذى تقوم به الحكومة حاليا من وضع خطة شاملة مترابطة متوسطة الاجل ستكون خير دليل لنا فى الجامعات لرسم سياسات القبول .

سيادة الرئيس : اننا نأخذ فى الاعتبار أن نعد أعضاء هيئة التدريس على أعلى مستوى وقد درس المجلس الاعلى للجامعات هذه الخطة على أساس واقعى ، واتفق على اعداد ٦ آلاف عضو هيئة تدريس فى السنوات الخمس القادمة . يوفد منهم ألفان من المدرسين المساعدين والمعيدى الى الخارج فى تخصصات لا تتوفر امكاناتها هنا . ونعد فى جامعاتنا ٤ آلاف أخرى .

وقد يسأل البعض ياستياده الرئيس - هل الجامعات قادرة حقا على اعداد ٤ آلاف من حملة الدكتوراه فى خمس سنوات .

والاجابة من الواقع - لقد تخرج فى الجامعات المصرية سنة ١٩٧٧ ، ما يقرب من ٨٢١ من حملة الدكتوراه أى أن الجامعات المصرية تمكنت من أن تعد وأن يحصل من أبناء مصر ٨٢١ على الدكتوراه فى عام واحد، أى يمكن أن نصل الى أكثر من ٤ آلاف فى ٥ سنوات . وسنأخذ بنظم الاشراف المشترك مع عدد من الاساتذة الاجانب . وايفاد بعض ابنائنا الذين يدرسون هنا فى مصر لمدة عام أو عامين فى الخارج لاجراء بعض الدراسات أو جمع المادة العلمية من الخارج .

ونأتى الى أمل مصر . . الى الطلاب ، الى مستقبل مصر المشرق باذن الله . ولا تعنى الديمقراطية فى التعليم ياستياده الرئيس أن نكتفى بمجرد أن يلتحقوا بالجامعة ماذا عن ظروفهم الاجتماعية والنفسية ؟ هل يترك الابناء ليقاسى البعض منهم نتيجة ظروف اجتماعية خاصة ، لا ذنب للطلاب فيها .

لقد قامت الجامعات والدولة باتخاذ كل ما يمكن لرعاية الابناء ، واول هذه الرعاية تمثيل فى المدن الجامعية والاسيكان للحد من مشكلة الاغتراب .

حاليا يوجد بالمدن الجامعية ٣٧ ألف مكان لابنائنا ، ونحن لا نرهق الطالب كثيرا ، فالطالب يدفع ٥ جنيهات شهريا وواقع الامر أنه يتكلف ٣٢ جنيها شهريا اقامة كاملة .

وتتحمل الدولة الفرق ، ويبلغ هذا الفرق عشرة ملايين من الجنيهات ، تتحملها الدولة بكل الرضا لابنائنا . كذلك نحاول أن نقدم لابنائنا التغذية بقدر الامكان سواء فى صورة وجبة ساخنة أو جافة . ومرة أخرى لا نرهق الابناء . فقد يدفع الابن ثلاثة قروش أو خمسة قروش فى وجبة تكلفتها ٣٠ قرشا وتتحمل الدولة بكل الرضا هذا الفرق الذى يبلغ ٧ ملايين جنيه سنويا .

كذلك قد لايجد الطالب ما يمكنه من ذلك القليل ، فنقدم له العون بكل احترام لشخصيته وأدميته عن طريق صندوق رعاية الطلاب الذى

يقدم للجامعات سنويا مع كل الشكر نحو ٨٠٠ ألف جنيه سنويا بخلاف صناديق الرعاية الاجتماعية ، بخلاف بنك ناصر حوالي ٢ مليون جنيه . . نحاول أيضا أن نكافئ البنساء الممتازين عند التحاقهم بالجامعات والمحافظة على هذه المكافأة ماداموا متفوقين في دراستهم وتتراوح هذه المكافأة بين ٤ - ٦ - ١٠ جنيهات شهرية ويبلغ اجمالي هذه المكافأة ثلاثة ملايين جنيه ينتفع بها ٤٠ ألف ابن .

اننا نستقبل اليوم أبناء سيناء المحررة ، نستقبل ١٥ ألف طالب وطالبة من أبنائنا في سيناء . عادوا الى مصر وقد حرّموا منها ١٢ سنة لم يتعلموا عن مصر شيئا أبدا ، لا تاريخ ولا ثقافة ولا ثراث ولا شيء . . أرادوا أن يقطع بينهم وبين جذور ثقافتهم ، وبين أمهم مصر ، والحمد لله عادوا الى مصر وسنعوضهم باذن الله .

سيادة الرئيس : اذا كان الذى حرر أرض مصر هو الجندي المصرى الشجاع المؤمن ، واذا كان الذى يزرع أرض مصر هو الفلاح المصرى الصابر ، واذا كان الذى يعلم أبناء مصر هو المعلم المخلص ، والذى يعالج أبناء مصر هو الطبيب المصرى فان الذى يبنى ويضع مستقبل مصر ويعيد بناء هذا المستقبل فى هذا المجتمع هم العلماء ، هم الاساتذة ، هم المفكرون ، وعهد أمام الله وأمام الشعب أن نبذل الجهد مضاعفا حتى نتمكن جميعا من أن نقى بالامانة التى ينتظرها منا الشعب ، أدعو الله أن يظل هذا الاجتماع برضاه وأن يطرح هذا اللقاء خيرا وبركة وأملا لشعب ينتظر منا الجهد وكل خير وكل عزة وكل كرامة والله الموفق والسلام عليكم ورحمة الله .

كلمة

السيد الرئيس محمد أنور السادات
بأعضاء هيئة تدريس الجامعات

بقصر عابدين

٢٩ سبتمبر ١٩٧٩

بسم الله ..

الاخوة والاحوات .. ابنائى وبناتى ..

بعد أن استمعنا الى هذا البيان القيم من وزير التعليم الذى طوف بنا جميعا من عمق الماضى الى أصالة الحاضر وبعد أن اقترح أو تقدم بما اتفق عليه بين السادة مديري الجامعات ، فانه يكون من الخير أن اخذ بما اتفق عليه رؤساء الجامعات ، وقد تحدد لهذا الاجتماع ثلاث جلسات على ثلاثة أيام حتى تتاح الفرصة لكل ذى رأى أن يتقدم برأيه وأن نصل فى النهاية الى قناعات محددة وخاصة وكما قال بحق وزير التعليم اننا نجتاز فى هذه المرحلة منعطفًا تاريخيا فى حياة شعبنا وأمتنا . لا أريد أن أتحدث اليوم وانما قبل أن نبدأ النهج الذى وضعه السادة رؤساء الجامعات لى بعض الملاحظات . أضعها أمامكم حتى تكون هاديا لنا فى مناقشاتنا وخاصة بالنسبة لابعاد لابد أن تأخذوها بها فى مناقشاتكم فحديث وزير التعليم القيم عن التعليم يقرر فيه أنه يرتبط ارتباطا عضويا أصليا بمرحلة التطور التى يعيشها شعبنا، ولابد أن نجد المواءمة فى كل مرحلة من مراحل تطور شعبنا لابد أن نجد المواءمة بين نظم التعليم وما نسعى الى تحقيقه من أهداف فى المرحلة التى نعيشها . بهذا يستطيع العلم وقد أخذنا أنفسنا فى بناء دولتنا الجديدة بأن هذه الدولة يجب أن تقوم أول ما تقوم على أمرين أساسيين هما العلم والايمان . اذا جاز لى أن أضع أمامكم بعض النقاط التى لابد أن نكون على وعى أو علم بها ونحن نناقش بالمنهج الذى اقترحه السادة رؤساء الجامعات، أقول أول ما أقول .. أقول وبحق نحن نجتاز فى هذه المرحلة فترة من أمجد فترات حياتنا على الإطلاق . لقد استمعنا الى نائب الرئيس بالامس وهو يتحدث فى ذكرى عبد الناصر سمعنا يتحدث عن ثورة ٢٣ يولية ففى ذكرى عبد الناصر لابد أن نذكر ثورة ٢٣ يوليو ذلك العمل الضخم الذى فجره عبد الناصر هو وزملاء له ولايزال وسيظل باذن الله يؤثر الى أجيال طويلة مقبلة على سیر الحياة فى بلادنا .

جاء في حديث النائب أنه لأول مرة منذ ألفى سنة تحكم مصر بدءا من ٢٣ يوليو سنة ٥٢ بحاكم مصرى بعد أن ظلت مصر أكثر من ألفى سنة يتعاقب عليها ، ظلت مصر يتعاقب عليها المستعمرون ، والمغيرون وظل الحاكم أجنبيا فترة ألفى سنة متصلة الى أن قامت ثورة ٢٣ يوليو .

من هنا أقول تعليقا على هذه النقطة ونحن نجتمع اليوم فى هذا المكان ولم يكن لنا نحن الشعب أن نأتى أبدا الى هذا المكان من قبل وانما نحن نجتمع اليوم فى هذا المكان بعد أن أصبح قصرا للشعب وليس للحاكم وبعد أن أصبح الحاكم مصرياً ومن أبناء هذا الشعب . . هذه نقطة . النقطة الأخرى أنه كان نتيجة لكل تلك الحقبة الطويلة من الحكم الأجنبى والاستعمار الأجنبى والمغيرين الأجانب والحكام الأجانب أننا لم نتح لنا الفرصة لكى نجلس معا كشعب لكى نخطط ونضع لأنفسنا ما نريد من برامج ومن أهداف ومن خطط هدفها الأول هو مصر . . هدفها الأول هو الإنسان المصرى فى أمنه ، فى آماله ، فى رخائه ، فى الديمقراطية وسيادة القانون التى يجب أن يستظل بها كل إنسان على أرض مصر خاصة أن ذلك لم يكن متاحا فى وقت أن كان هناك المغيرون أو المستعمرون أو الحكام الأجانب ، وكان هذا يكاد يكون المنطق الوحيد لمثل تلك الفترات ولمثل أولئك الحكام أو المغيرين أو المستعمرين . ولكن نكبت مصر ليس على أيدي هؤلاء المغيرين الأجانب أو المستعمرين الأجانب أو الحكام الأجانب نكبت مصر من أبناءها أنفسهم أولئك الذين ضحك عليهم الاستعمار البريطانى بالاستقلال المنقوص سنة ٢٢ ومنحهم الحاكم من هذا المكان الحاكم الأجنبى حيث كان يقبع فى هذا المكان منحهم وأعلن فى الدستور أنه منحة منه للشعب وليس حقا .

أقول نكب شعبنا من أبناءه أنفسهم أيضا بذلك الذى أسموه نظاما ديمقراطيا طبقوه بناء على دستور ٢٣ فى الفترة من سنة ٢٣ الى ٢٣ يوليو سنة ٥٢ يوم قيام ثورة يوليو .

علموا الشعب أن الديمقراطية وتعدد الأحزاب لا تكون الا على تمجيد الاشخاص وعبادة الفرد وعبادة الزعامات . . علموا الشعب أن الديمقراطية ليست الا سبيلا لكى يصل الحاكم الى الحكم فيغلق الاستثناءات . . كان مجلس الوزراء المصرى يجتمع ومنكم من عاش هذه الفترة رسميا وفى

جدول أعماله الاستثنائية للمحاسبين وللأصهار ولأولئك الذين يهرجون
للأحزاب .. نكب شعبنا في فهمه للديموقراطية بكل هذه المعاني في أول
تجربة ديموقراطية يقوم بها أبناء منه ولم يكن الحال بعد ذلك في وقت
مراكز القوى بأحسن من هذا .

من هنا تأتي أهمية هذه الفترة أو المرحلة التاريخية التي نمر بها
نجتمع اليوم وقد سبق اجتماعنا هذا كما علمتم اجتماعات متتالية لجميع
النقابات المهنية والعمالية وقطاعات الشعب لكي نتحدث بصراحة وبوضوح
وبكل الأمن والامان وبكل الثقة التي نشعر بها اليوم على أرضنا وقد
أصبحت حرة وقرارنا قد أصبح حرا وحكامنا وقد انتقلت السلطة المركزية
منذ سبعة آلاف سنة الى المحافظين والى الاقاليم لكي لا نضيع وقتنا أبدا
في إعادة البناء .

نجتمع تحت ظل كل هذا لكي نرسم ونضع ونخطط لانفسنا الحياة
الجديدة محررين من كل عقدة ، محررين من كل خوف ، محررين من كل
قيد .. أرجو أن تضعوا هذه في حسابكم ونحن نتناول مشاكلنا كما أورد
السادة رؤساء الجامعات في البرنامج الذي وضعوه .

وأرجو أيضا في نقطة أخرى وكما قلت لكم أن يكون في حسابنا ونحن
نناقش أو نضع معالم الطريق لبنائنا الجديد .. ان شعبنا قد فرض ارادته
في الاستفتاء الذي تم في ١٩ ابريل سنة ٧٩ وبصدد إعادة البناء قرر
شعبنا مبادئ تسعة .. أرجو أن نأخذها أيضا كأساس لعملنا .

فكما قال وزير التعليم بحق لا يمكن أبدا للجامعات أو للتعليم بصفة
عامة أن ينعزل عن مجتمعه بل ان الامم التي بنت وسبقتنا في الرخاء .
والبناء الذي نتطلع اليه اليوم كان ولا يزال العلم فيها أساسا في خدمة
المجتمع ..

في استفتاء ١٩ ابريل على النقط التسع من أجل إعادة البناء التي
تحدثت اليكم عنها والتي لا أريد أن أشغلكم بها الآن يكفي فقط أن أقول
ان شعبنا أراد وأعلن ارادته واضحة جلية . انه في إعادة البناء يتحتم
أن نأخذ بتسع نقاط .. الاولى .. حل مجلس الشيوخ والدعوة الى
انتخابات عامة في الموعد الذي حدده الدستور وقد تم ذلك .

النقطة الثانية .. اطلاق حرية تكوين الاحزاب وقد صدر القانون الخاص بذلك .

النقطة الثالثة :

اعلان حقوق الانسان المصرى وهذه النقطة محل بحث ويجب أن تكون محل بحث منكم وأيضا محل اقتراحات محددة توضع لاعلان حقوق الانسان المصرى فلا نعود مرة أخرى أبدا تحت أى شعار أو باى اسلوب الى ما عانينا منه سواء من الديموقراطية المزيفة فيما قبل ٢٣ يوليو أو فساد مراكز القوى فيما بعد ٢٣ يوليو .

النقطة الرابعة .. الالتزام بالحفاظ على الوحدة الوطنية والسلام الاجتماعى والاشتراكية الديموقراطية ..

النقطة الخامسة .. شعار الدولة هو العلم والايمان على أن ينص على ذلك فى الدستور .

النقطة السادسة .. الشرعية الدستورية تقوم على مبادئ ثورة يوليو ٥٢ ومايو ٧١ وبالتحديد فيما يلى :

النقطة الاولى - انتماء مصر العربى حقيقة ومصير ..

الثانية - الالتزام بسياسة عدم الانحياز ..

الثالثة - القضاء على الفساد الحزبى والاقطاع وتطهير الحياة السياسية

النقطة الرابعة - الالتزام بنسبة ال ٥٠٪ للعمال والفلاحين فى جميع التنظيمات ..

النقطة الخامسة - الالتزام بسيادة القانون فوق الجميع حكاما ومحكومين .

النقطة السابعة .. الدستور هو الوثيقة الاساسية والوحيدة التى يقوم عليها نظام الدولة .

النقطة الثامنة .. انشاء مجلس للشورى يكون بمثابة مجلس للعائلة
لحصر كلها ويضم ممثلين عن كل فئات الشعب وهيئاته .

النقطة التاسعة .. هي تقنين الصحافة كسلطة رابعة ضمانا لحريتها
وتأكيدا لاستقلالها .

كانت هذه هي النقط التسع التي وافق عليها الشعب وأقرها في
الاستفتاء لكي يقوم عليها البناء الجديد . من هنا ولأنكم أنتم علماءنا
وأجدر الناس بأن تضعوا المنهج العلمي السليم لاعادة البناء كان لابد لي
أن أضع قرار الشعب هذا أمامكم لكي تكونوا على بينة منه وأنتم تأخذون
أنفسكم في مناقشتنا المقبلة لاعادة البناء .

في هذه الاجتماعات ليس التعليم وحده أبدا هو الموضوع الوحيد الذي
أريد أن نتناقش فيه، وكما ورد في ورقة السادة رؤساء الجامعات بحق
فان هذا واضح تماما ، فالفقرة الاولى : الجامعات أثرها في تنمية
المجتمعات ، رعاية الطلاب، الدراسات العليا والبحوث وارتباطها بالمشكلات
القومية ، الثورة الخضراء والامن الغذائي ، النظام الضريبي والسياسة
الاقتصادية وظاهرة التضخم ، تحديث الادارة . كل هذا وكما قلت هو
برهان على شعور الجامعات ورجال الجامعات عندنا بمسئوليتهم في هذه
المرحلة التي نعيد فيها البناء .

أردت فقط أن أضع أمامكم قرار الشعب في الاستفتاء . وأردت أن
أقول لكم اننا ونحن نضع اليوم الاساس والمنهج لاعادة بناء دولتنا أرجو
أن يكون في نفس كل رجل وكل امرأة معنا هنا .. أرجو أن يكون في
نفوسكم جميعا ما أحس به من أننا نعيش أمجد أيام حياتنا .. اذ لم يتح لنا
كشعب أن نجلس حاكمين ومحكومين على قدم المساواة لكي نعيد صياغة
الحياة على أرضنا بملء حريتنا ، بملء قرارنا ، بملء ارادتنا .

هذا ما أردت أن أضعه أمامكم .. واذا كان لي أن أقترح عليكم لكي تطبق
الديموقراطية التي أخذنا أنفسنا بها فأنني سأطلب اليكم أولا .. هل
توافقون على المنهج الذي اقترحه السادة رؤساء الجامعات بشأن الموضوعات
الستة التي تكون موضع النقاش في هذا اللقاء هل توافقون على هذا ؟
موافقون .. بعد ذلك وقد استمعنا الى حديث وزير التعليم وما فيه من

بيانات وما فيه من شموخ في الماضي وفي الحاضر، فأننى أريد أن أتقدم لكم باقتراح هو : أن العمل في هذه القاعة أمر لا يطاق • وإذا وافقتكم فنبدا الساعة الحادية عشرة باكر ان شاء الله لكى نبدأ نقاشنا بكل ما شرحته له وبكل ما طلبت منكم أن تضعوه في حسابانكم حتى يستمع شعبنا الى علمائه والى بناء الاجيال الجديدة فيه وهم يضعون خبرتهم ورأيهم وجهدهم من أجل مصر ، من أجل أجيال مصر ، من أجل شموخ مصر •

فالى الساعة الحادية عشرة باكر ان شاء الله •

حوار

السيد الرئيس محمد أنور السادات
بأعضاء هيئة التدريس بالجامعات

٣٠ سبتمبر ١٩٧٩

بسم الله .. بلا شك لا أعترض على إطلاقا على هذا الترتيب أو على هذا المنهج ولكنى أريد أن نحقق الغاية المرجوة وهى الحوار .

من أجل ذلك لو أننا استطعنا أن نوفق بين ما طرحه السادة رؤساء الجامعات وبين الحوار ثم أيضا أن نعطي الفرصة فى الحوار للأجيال كلها لكى نتحدث مع تقديرى وتقديرى الكامل للاخوة رؤساء الجامعات الا اننى كما قلت اريد ان يكون حوارا ثم اريد ايضا أن يكون حوارا لكل الاجيال بمعنى أن نسمع الشيوخ من جيلى وأنا منهم وان نستمع أيضا الى الشباب من اجيالنا حتى نستطيع أن نصل الى قناعة واحدة شيوخا وشبابا . كيف نبني مصر .. بقناعتنا .. بإرادتنا .. بعرقنا بجهدنا بسواعدنا من أجل ذلك أرجو أن يقترح أسلوب آخر بشأن الموضوعات لاختلاف اعتقد على انه ممكن مناقشة أربعة مواضيع واطافة موضوع حقوق الانسان . أمر طبيعى بلا شك تقسيم المواضيع وانما الامر مطروح للمناقشة بالنسبة لحوار الاجيال كلها .. وارجو ان يتولى الدكتور مصطفى إعطاء الكلمة لكى نصل الى قناعة فى هذا باتفاقنا جميعا .

الديمقراطية ليست شعارات وانما دأئها الديمقراطية ممارسة فلنمارس الديمقراطية فعلا ولنستمع كيف نستطيع ان نجرى حوار الاجيال لنصل جميعا الى قرار نرتضيه ونسأير به العصر .

أحد أعضاء هيئة التدريس :

س- سيادة الرئيس أشبكرك بالنيابة عن نوادى أعضاء هيئة التدريس لهذا الدرس فى تطبيق الديمقراطية ، وما جئنا هنا الا لهذا الحوار فى الاطار الذى وضعته أنت ، اطار الصراحة والوضوح من جانبنا واطار الامن والامان من جانب من حولنا ، واطار الثقة فيما بيننا وبينك فنرجو ان يكون حوارا مفتوحا حتى نسمع وجهة النظر الرسمية فى مجالس الجامعات ووجهة النظر غير الرسمية من مجالس النوادى . وان

كان ليس هناك فرق بين أستاذ واستاذ ولكن قد تتاح فرص لاراء أخرى
تصدر من أعضاء نادى هيئات التدريس .

الرئيس :

الرئيس . . أنا لى تعليق واحد . . السادة رؤساء الجامعات ليسوا
ممثلين للسلطة كما تدعون فى بعض النوادى لاسلطة هناك ، انما أنا قصدت
أن استمع الى حوار للأجيال ، وصنفت نفسى كما أنا فعلا مع رؤساء الجامعات
من المشايخ لسنا من الشباب ولكننا لابد أن نستمع الى الشباب .

وهنا وقف أحد الاساتذة وقال لقد اجتمعنا مع رئيس الجامعة وناقشنا
مع بعض ورقة العمل التى وضعها المجلس الاعلى للجامعات ولكن لنا رأى كما
ذكرت سيادتكم وهو أن يترك الحوار لماذا ؟ قد يطرأ لكل فكرة بعد تغطية
الموضوع من السيد الاستاذ الدكتور رئيس الجامعة الذى سيقوم بعرضه
ثم يطرح هذا الموضوع للنقاش والحوار حتى يستكمل النقط التى لم
تذكر فى الحوار وانا اعتقد أن هذا الاجتماع ليس اجتماعا رسميا برئيس
الجمهورية أنه اجتماع عائلى كما وعدتنا سيادتكم قبل هذا ولذلك يجب
أن يكون الحديث من القلب للقلب بصراحة بعيدا عن كل مظاهر الزيف
اسف لهذا التعبير عن كل المظاهر غير المدروسة وغير الحقيقة، يجب أن
يكون تعبيراً عما نشعر به فى بيوتنا فى نوادينا وفى الجامعة وفى الشارع
وفى كل مكان من المجتمع المصرى وشكرا جزىلا سيادة الرئيس .

الرئيس السادات .

برافو هذا ما أريده فعلا هو لن تكون لقاءاتنا لقاءات رسمية والا كما
كان فى الماضى طلبت أن تلبسوا البونجور الرمادية فى الصيف كانوا زمان
عشان يدخلوا هذا القصر لازم يلبسوا فى الصيف البونجور الرمادية وفى
الشتاء البونجور السوداء أبدا . . نحن هنا اليوم فى قصر الشعب بعد
أن تحول قصر الملك والابنة الى قصر يملكه الشعب فعلا نصا وروحا وعقلا
ثم أريد فعلا للقاءاتنا أن تتسم دائما بروح العائلة الواحدة ههنا ما
سنمتمتو لى أقوله واكرره لا يعنينى أبدا فى المقام الاول منصبى كرئيس
للجمهورية بقدر ما يعنينى مكانى منكم كرئيس للعائلة المصرية .

حينما نجتمع فلنتحدث بكل الحرية بلا قيود بلا اى تحفظ أو تحزن من
أى شىء نحن بصدد مرحلة كما قلت لكم مجيدة فى تاريخنا لأول مرة نجلس
كشعب لكى نضع لانفسنا بأنفسنا ما نريد من برامج لاعادة البناء ولاجبالنا
المقبلة أيضا .

من أجل ذلك فأنى أريد ان يطلق الحوار حرا لمن يطلب الكلمة لنستمع
جميعا الى كل مما يعتمل كما قال أبنى من جيل الشباب الذى تحدث لكى
نستمع خوالج قلوبنا جميعا . . انفعالنا جميعا ما نعانيه جميعا ما نراه
جميعا صالح لكى نعيد عليه أو على أساسه البناء . الكلمة مفتوحة .

— سيادة الرئيس كلمة قصيرة بروح هذه العائلة وارجو من زملائى
أعضاء نوادى هيئة التدريس أن يجمعوا معى على انتخابك كأول رئيس
لاتحاد أعضاء هيئة التدريس الذى تعثر قانونه فى مجلس الشعب حتى
الآن هذا المشروع الذى خرج من النوادى وتعثرت فى مجلس الشعب حتى
الآن هل توافقون على ترشيح السيد الرئيس كبير العائلة رئيسا لهذا
الاتحاد .

الرئيس السادات . . اخذنا كما قلت لكم اخذنا أنفسنا بالصراحة وبأن
نتحدث كلنا بروح العائلة . قد يخطئ من يخطئ وقد تختلط المفاهيم
عند البعض وقد تكون هناك نقط جديدة عند البعض من مجرد اعتراض
أبنى وهو من الجيل الجديد لتصوير رؤساء الجامعات فى ناحية ونادى
هيئات التدريس فى ناحية اخرى لا يستطيع الا ان أتمهل قليلا لكى استمع
أين يوجد هذا الخلاف ثم لابد لى ان أكون صريحا معكم كما عودتكم مايجرى
فى بعض نوادى هيئات التدريس أريد أن أعرضه هنا وتعرضونه هنا لكى
نعلم هل ما يأخذ به البعض على أنه اسلوب ديمقراطى هل هذا الاسلوب
سليم أم لا . . اذا ما انتهينا أو اذا ما اتفقنا على هذا واذا ما وضحت تماما
العلاقة التى أريدها وهى أن يكون رؤساء الجامعات وهيئات التدريس
والدولة والسلطات التنفيذية والتشريعية والقضاء والسلطة الرابعة
الصحافة والنقابات المهنية والنقابات العمالية وكل من يعيش على ارض
مصر اذا استطعنا ان نوجد الاطار الذى نتحرك من داخله جميعا كعائلة
واحدة عندئذ بلا شك سأقبل هذه الرئاسة وهى شرف لى لاشك فأنتم
اساتذتنا وعلمائنا الاجلاء وهذا شرف ولكن دعونا نزيل اللبس أولا فى

مسألة نوادي هيئات التدريس وفي بعض ما يجري في بعضها وليس كلها بعد ذلك الامر لنا جميعا بالديمقراطية أيضا لكي نتفق على الأسلوب الذي نريده . . . نبدأ الجلسة الموضوعية في الحوار

وتحدث الاستاذ محمد يسرى حامد رئيس نادى أعضاء هيئة التدريس قال : سيادة الرئيس الحقيقة أنا حبيت أعلق على الموضوع الى طرح من بعض الزملاء عن اللبس الى ممكن يكون موجود ما بين نوادي هيئات التدريس وبين ادارة الجامعة يمكن أحنا عندنا فى أسيوط وضع متميز أن المجلس عندنا بيضم السيد نائب رئيس الجامعة لشتون الطلاب وبعض السادة العمداء أعضاء فى المجلس والحقيقة ان أحنا فى أسيوط نعتبر نفسنا أسرة واحدة ولما تعين السيد الدكتور حسن حمدي رئيس للجامعة اجتمع مع النادى وشعرنا باستمرار ان مافيش أى فصل ما بين النسادى وما بين الجامعة الهدف واحد يا سيادة الرئيس .

الهدف هو ان احنا بننهض بالتعليم الجامعى زائد ان احنا بنحل مشاكل السادة الزملاء أعضاء هيئة التدريس واعتقد ان يمكن اسيوط باستمرار حتى منذ إنشاء النادى من حوالى أكثر من عشرين سنة باستمرار كان فيه نوع من التفاهم ما بين ادارة الجامعة وبين النادى صحيح فى بعض الاحيان بيبقى فيه اختلاف انما هذا الاختلاف هو فى اطار الاسرة الواحدة كلنا بندور على المصلحة ولكننا بندور على الخير انما يجوز يكون فيه اختلاف فى وجهة النظر او الأسلوب الى بنتبعه يمكن أنا باحب أعلق أن هذا الاختلاف سيادتكم قلته يجوز يكون موجود فى نوادى اخرى أو فى مواقع أخرى انما أنا برضه بأكده حتى لو كانت موجودة هو لايزيد عن اختلاف فى وجهات النظر يمكن احنا بنحلها بطريقة مختلفة لان اسيوط عندنا نسبيا قليل بتربطنا صلة اخوة وزمالة وبنحاول ندور على الهدف الاسمى الى هو صالح الجامعة صالح الدولة وصالح أعضاء هيئة التدريس شكرا يا افندم .

ثم تحدث الرئيس السادات وطلب الاستماع لوجهة نظر الاستاذ الذى أثار هذا الموضوع . الدكتور عزيز عبد العليم استاذ جراحة الاطفال ورئيس أقسام الجراحة بكلية طب طنطا وعضو مجلس ادارة نادى هيئة التدريس جامعة طنطا وليس الاسكندرية : الواقع أعضاء مجالس الجامعات

ورؤساء مجالس الجامعات دول طبعا أساتذة زملاؤنا تماما لافسوق من الناحية الاكاديمية بيننا وبينهم اطلاقا ولكن من الناحية التي تمس جزءا أو الديمقراطية في جزء منها أو في صورة منها حضرتك طلبت منا أن نتكلم بمنتهى الصراحة والوضوح وفي إطار الأمن والأمان فساكون صريح معك كما عودتنا .

نحن كأعضاء أسرة هيئات التدريس في الجامعات وفي جامعة الأزهر كذلك نشعر أن من يوجدون على قمة الجهاز القيادي يعينون بقرارات جمهورية ، مع أن كان يمكن ان الصورة تبقى أوضح شوية من الناحية الديمقراطية لو كان مثلا يأتي بالانتخاب . الانتخاب المباشر الحر سواء على مستوى العمداء أو على مستوى رؤساء الجامعات وعلى مستوى رؤساء جامعة الأزهر . ويمكن حتى ياريت كمان شيوخ الأزهر نفسه يبقى بالانتخاب ما بين أعضاء أو بين علماء المسلمين جميعا في هذه الحالة سوف لا يكون هناك أي فرق بين أعضاء نوادي هيئات التدريس وبين رؤساء مجالس الجامعات وأعضاء مجالس الجامعات . النقطة الثانية أن أعضاء نوادي هيئة التدريس أعضاء مجالس الإدارة يبيجوا بالانتخاب فعلا . الانتخاب الحر المباشر ما بين القاعدة المريضة . هذا هو الفرق لكن خلاف كده كلنا أساتذة وكلنا متعاشين في سلام وفي أمان وكلنا بنخدم مصر وهي أمننا كلنا والمثل واضح عندنا في جامعة طنطا أن رئيس الجامعة هو رئيس النادي . ده مثل حلو جدا الدكتور مشهور رئيس الجامعة هو رئيس النادي نفسه . أن اثنين من العمداء أعضاء في مجلس إدارة النادي يعني ده لا يدل على أن هناك خلاف زي ما حضرتك تصورت لا . لكن أنا باقول يمكن لو احنا كأعضاء هيئات التدريس في الجامعات كلها نحس أن احنا رابطة واحدة مشاعرنا واحدة زي ما احنا قاعدين مع سيادتكم دلوقت بنخدم عايزين نخدم بلدنا عايزين نعمل حاجة لمصر ، لو كان هناك اتحاد يضمنا فعلا . اتحاد أعضاء هيئات التدريس الذي تعثر قانونه فعلا في مجلس الشعب حتى الآن ولم يصدر ولا نعلم لماذا . . . فياريت تبقى فرصة كويسة لو حضرتك تصدر هذا القرار وتتشرف أو نتشرف برئاستك لهذا الاتحاد شكرا .

الرئيس : - عايزين الرأي الآخر - حد من الاسكندرية يقولنا الرأي الآخر نسمع الاسكندرية الاول وبعدين عين شمس .

— على أبو الحسن عضونادى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الاسكندرية
والله أننى أتفق تماما مع السيد رئيس الجمهورية أن بعض النوادى خرجت
عن وظيفتها الرئيسية لقد حدث فى نادى أعضاء هيئة التدريس بعض
الخروج وفى الحقيقة بعض الدخلاء دخلوا النادى وفرضوا آرائهم ولكن
لا يعبروا عن أعضاء هيئة التدريس .

حدث هذا فى كندا لقاء من لقاءات الثلاثاء المعروفة فى نادى أعضاء هيئة
التدريس فى الاسكندرية . وكنا فى اجتماع وجاءت جمعية ما أسمها
جمعية حقوق الانسان وفرضت نفسها مائة عضو من جمعية حقوق الانسان
يتحدثون وأعضاء هيئة التدريس المتواجدين فى هذه الندوة كانوا عشرة
ولكن رئيس النادى اعطى الكلمة لجمعية حقوق الانسان فماذا دار فى هذا
الحديث كله اشياء دخيلة لاتعبر عن آرائنا فقلت هل اتخذت جمعية
حقوق الانسان مقرا لها هو نادى أعضاء هيئة التدريس فى الاسكندرية
يجب أن يكون هذا النادى نادى لرعاية مصالح أعضاء هيئة التدريس
بجامعة الاسكندرية وفوجئت أن بعض الزملاء يشعرون على ويقولون أن
هذا النادى مكان لبحث القضايا العامة فقلت لهم أن بحث القضايا العامة
يجب أن يتم بطريقة موضوعية وعلمية نعبر فيها عن آرائنا بحرية تامة
بطريقة علمية كما هو معروف عن النادى .

واليس بالسباب والشتائم وليست المسألة من طرف واحد فإذا كانت
هنا ديمقراطية فاستدعوا الطرف الآخر كى يسمع لكى يرد ، وتلك هى
أمانة الكلمة . قام زميل لى بعد ذلك وقال انك لاتعبر عن رأى الجامعة
فاستأذنت واعتذرت ولكنى مصر على أن نادى أعضاء هيئة التدريس
بالاسكندرية ما يصدر عنه لا يعبر عن القاعدة العريضة ولكن النادى هو
مكان للرأى الحر المستنير، وإذا كان هناك اختلاف بين أعضاء هيئة التدريس
بالاسكندرية وبين الحكومة فى شىء ما فهذا الاختلاف لا يعبر عن معارضته
ولكنه اختلاف فى الرأى ويجب إذا كان لهذا الاختلاف أن يحل فيحصل
بالطرق العلمية . وشكرا أحببت أن أوضح صورة نادى أعضاء هيئة
التدريس وأن هذا النادى الآن يحدث فيه تغيير للأصلح والانسب .

محمد عبد السلام نادى هيئة التدريس جامعة الاسكندرية اولا أنا عايز
أشكر سيااتك على هذا اللقاء ونرجو ان يبقى متكرر ويبقى وبصورة دورية

وقبل هذا اللقاء ان احنا نقوم بدراسات زى ما حصلت وزى ما بيحصل أن احنا بنقوم بدراسات وفى هذا اللقاء نقوم أو نؤدى حصيلة هذا اللقاء تبقى حصيلة وافرة عايز أوضح نقطة الى هى أثرت دلوقتى صورة يتساعة الاسكندرية . . الصورة بتاعة الاسكندرية مش بالشكل كده بالضبط فيه تجاوزات أه لكن هذه التجاوزات ما بتمثلش الصورة العامة الى موجودة ما فيش خلاف ما بين جامعة الاسكندرية ممثلة فى مجلس ادارتها ونادى هيئة التدريس جامعة الاسكندرية لا احنا بننظر لهم على أنهم اساتذتنا . . اساتذتنا الكرام بس بنبص على ان النوادى بتمثل الدور الاخر او الدور المتكامل بحيث أن يبقى مجلس الجامعة بيؤدى دور والنسابة بيؤدى دور ما فيش تناقض ما بين الدورين ولكن الدورين بيكملوا بعض . وبالنسبة لبعض الجامعات ان حصل اجتماع ما بين مجلس ادارة النادى يعنى مجلس مشترك مع مجلس ادارة الجامعة وطرح الموضوع مع بعض التوضيح بس بالنسبة لاتحاد أعضاء هيئة التدريس هو مش مطلوب انه هو يبقى اتحاد نوادى ، فصل ما بين مجالس الجامعات ومجالس ادارة النوادى والمطلوب بصراحة احنا كجامعة بتفتقد المؤسسة الدستورية الى بتتكلم باسمنا يعنى بالنسبة لنا الكلام الرسمى بيتكلم باسم المجلس الاعلى للجامعات بعض الراى بيطلع باسم النوادى بنحاول أن احنا بننسق ما بين النوادى مثلا كمثل هذا اللقاء لو كان فيه حاجة تجمعنا كلنا وتتكلم باسمنا كان ممكن قوى أن احنا كل هذا الكلام يحصل تنسيق على مستوى كل الجامعات فى وقت واحد فأحنا كان اقتراح من ثلاث سنين أن احنا ينشأ اتحاد لاعضاء هيئة التدريس لان احنا بنفتقد وجود نقابة فان هو هذا الاتحاد يكون معبر للقائنا وامانينا وفى نفس الوقت معبر عن مصالحنا ومش بس كده أنه هو بيدرس كل قضايا مصر وبيحاول أنه هو يوجد لها أحسن الحلول فهذا الاتحاد وهو امل فعلا وكنا بنأمل أن احنا نرفع له لسيادتك من زمان وكان الدكتور عبد الحى مشهور بصفته أنه كان مقرر اللجنة التحضيرية ودرس الموضوع وفعلا الدكتور عبد الحى مشهور هو مقرر هذه اللجنة وكان بيتمنى أنه يشرف أنه يقدم لسيادتك نسخة من اللائحة المقترحة انها تقدم . . وكان هى ده الامل ان يبقى بحيث أن الجامعة بعد كده زى يعنى سيادتك دايم بنقول عايزين الجامعة تأخذ دورها . فكان ده تصورنا للشكل التنظيمى الى هو عن طريقه ان الجامعة تبدأ تأخذ بدورها . . دى حاجة . .

الحاجة الثانية أن مثلاً برضه أحنا كنوادي منفصلة قمنا بدراسة بعض المشاكل الى تههم مصر بالطبع أحنا بتعاني من بعض هذه المشاكل مثلاً كقضية الاسكان لكن سيادتكم بتطلب من أعضاء هيئة التدريس ان هم يدوا . . زى ما احنا بتعاني مفروض أن أحنا جزء من الشعب والشعب بيعاني نفس المعاناة فاحنا كان تصورنا أن احنا منطرحش الاسكان من وجهة نظر احساسنا بهذه المشكلة ولو ان احنا بنشعر بيها ونعاني منها جانب لكن أحنا بتعاني . بنقدم تصور لحل لمشكلة الاسكان على مستوى مصر هذه الدراسة قامت بها مجموعة من جامعة الاسكندرية وتتمنى برضه انها تقدمها كمساهمة منها من اساتذة الجامعة انها تقدم هذه الدراسة في صورتها لحل مشكلة الاسكان وازاي ان احنا نقدر نوفر الاسكان بوضع تقدر عليه الدخول الحالية يعنى ما هو ممكن يتوفر الاسكان أيجار مرتفع قوى . الدراسة دي موجودة وكنا نتمنى تقديمها بالطبع لو فيه اتحاد كانت هذه الدراسة بقت ازيد وازيد وكانت قد قدمت بالطريقة الرسمية فأحنا فى دولة مؤسسات وكنا بنتمنى أن سيادتكم تكمل يعنى سيادتكم بالنسبة للصحافة وبالنسبة للمؤسسات الموجودة تحاول أن تدى كل مؤسسة دورها فاحنا كنا بالنسبة للجامعات عايزين أن فعلا يبقى فيه مؤسسة تضم كل أعضاء هيئة التدريس مافيش فرق هنا استاذ وهننا استاذ مافيش فرق بين مجالس ادارة أعضاء هيئة التدريس ومجالس الجامعات كلهم اساتذتنا الكرام وجيل ببسلم جيل والجيل داحنا برضه بنسلم للجيل الى بعدنا ويبقى فيه استمرارية وبضم صوتى لصوت الزميل الى أتكلم أن هو برضه ياريت أن سيادتكم يعنى تشرفنا بقبول رئاسة اتحاد أعضاء هيئة التدريس . ونرجو أن الدكتور عبد الحى مشهور يوضح النقط نقطة نقطة للاتحاد ويقدم لسيادتكم المذكرة أظن كده أرجو أن تكون واضحة .

الرئيس :

— شكرًا . لا أنا ليا تعليق بسيط برضه أرجو انه ناخذه فى حسابنا واحنا بنناقش أى أمر من الامور كما سمعت ابني الى أتكلم الآن وهو من الجيل الجديد بيتكلم عن فكرة اتحاد هيئات التدريس نوادى هيئات التدريس .

— الاستاذ محمد عبد السلام . . . الاتحاد يضم جميع أعضاء هيئات التدريس والمعيدى والمدرسين .

الرئيس : - بس الى انت قلته اتحاد نوادى أه اتحاد أعضاء هيئات
التدريس بيضم الكل هو أنا برجو انه فى هذا برضه باطرح لكم هل
فيما نأخذ به الآن من اللا مركزية فى السلطة بعد أن ظل النظام فى مصر
نظام الحكومة المركزية سبعة الاف سنة لغاية أول يناير من هذا العام
تذكروا أول يناير من هذا العام أنا أصدرت القرار بتحويل المحافظين
سلطات رئيس الجمهورية علشان أنقل أو أقضى على المركزية الى فى الدولة
والى كانت ولا تزال تعاني ولن نستطيع ان نقيم بناء اذا ظلت القاهرة
هى الى بتدى قرار لقنا واسكندرية وأسوان وبدون قرار القاهرة مفيش
شئ بيتنفذ هناك أبدا كل الدول الى تقدمت وبننت بتعيش فى الاقاليم
فيها بتعيش فيما يشبه الحكم الذاتى لانهم أدري الناس بمشاكلهم الى
بيعيشوا فى البيئة وعلى الارض الى هم عايشين عليها هم أدري بمشاكلهم
هم الى بيعيشوا فى البيئة وعلى الارض الى هم عايشين عليها وهم أدري
بمشاكلهم وهم أدري بالانتفاع بها وعندنا المثل فى هذا أمريكا بالذات
عندنا أمثلة من الشرق ومن الغرب وزى ما باقول ان احنا بنبنى النهاردة
بمنتهى الحرية وبكل ارادتنا وبكل ارادتنا وبكل قناعتنا هل نأخذ
بالمركزية والا اللامركزية أنا بقول انه لكى نبني ديموقراطية والديموقراطية
ليست شعارا . . الديمقراطية أولا ممارسة أنا نقلت السلطة بالكامل الى
المحافظين منيش عارف هل فى قيام مثل هذا الاتحاد الى بيضم هيئات
التدريس فى جميع الجامعات على مستوى الجمهورية كلها تعزيز للامركزية
أو تعزيز للمركزية بأضعها أمامكم للمناقشة ونتكلم فيها . حاكم . أما
أكمل . . هل تعزيز للامركزية والا للمركزية .

ناحية أخرى فى بنائنا الجديد هل احنا بنحاول ان نكون مجتمع العائلة
الواحدة ولا بنزيد فى الانقسامات عن طريق انه كيانات نوعية تكون زيادة
على النقابات المهنية الى موجودة بمعنى كل واحد من حضراتكم بالتأكيد
بينتمى الى نقابة مهنية فى مصر . طيب هل احنا عاوزين نزيد . نضيف
أو نخلى نعود الى اننا نحاول تزويد كل ما عايننا منه من أمور فتوية
بتدعوا الى تكوين كيانات بأوضاع معينة داخل العائلة الواحدة وبتدري
الصراع بين هذه الكيانات وبين بعضها أدى برضه نقطة باحطها أمامكم
للمناقشة ثم الآن بعد نظام تحويل المحافظين سلطات رئيس الجمهورية
يمكن ماسمعتونيش أنا باقول انه المحافظ وده قلته لجميع المحافظين

ومدير الجامعة فى كل محافظة مع كل الهيئات الاخرى مسئولين عن ادارة شئون هذه المحافظة لكي يصلوا بها الى احسن الاوضاع الممكنة بمعنى ان تكون الجامعة فى خدمة المجتمع فاذا كانت المحافظة مجتمع صناعى تهتم نوعيات الجامعة بالناحية الصناعية .. اذا كان مجتمع زراعى تبقى الناحية الزراعية اذا كان على بحر يبقى فيها الدراسات البحرية وفيها الصيد وفيها .. وفيها زى ما باسمع عن الجامعات الى موجوده بره بتخدم البيئة الى هى فيها هل الافضل اتحاد لهيئات التدريس على مستوى الجمهورية أو اتحاد جوه كل محافظة وكل جامعة باعتبار أنا قلت ان الجامعات مستقلة وباكرر أو بأكد عليه وباطالب بأن تكون الجامعة مستقلة تمام الاستقلال كل جامعة بما تراه من لوائح من نظم حتى من كليات قد تلغيها وتنشئ بدلها كليات جديدة لان ده يناسب البيئة .. باصل الى هذه الدرجة ان تأخذ الجامعة استقلالها الكامل وتتعاون مع البيئة الى هى عايشة فيها .. الى هى المحافظة أو المحافظات الى بتخدمها هذه الجامعة كل دى فقط باحطها أمامكم للمناقشات واحنا بصدد مناقشة هذا الموضوع وأحب أسمع آرائكم .

بسم الله الرحمن الرحيم .. أنا يا سيدي الرئيس عن نادى هيئة التدريس بالاسكندرية - محمد جمال الدين حسونة - حببت أوضح ان صورة النادى تتغير الى الطبيعى والى أدقا تمثيل لاعضاء هيئة التدريس والسبب الى أنا خرجت من الصفوف وقدمت عنى الشباب يتكلموا .

الرئيس : -

اخوانك مش سامعين

- بأقول بعد اذن سيادتك أوضح الصورة بتاعة نادى هيئة التدريس بجامعة الاسكندرية انها بتتحول الى الطبيعى والتمثيل الادق .

الرئيس : -

بس لازم واحنا بناقش بناء مصر لازم ناخذ فى حسابنا كل ما يعوق هذا البناء .

- سيادة الرئيس : نادى الاسكندرية بيتقال عنه كلام كثير أنا حببت أوضح وخرجت من الصفوف وقدمت على شباب النادى علشان أوضح

فمس كلمات صورة النادى بتتحول الى الطبيعى وتصبح أكثر دقة فم
تمثيل مجموع أعضاء هيئة التدريس وشكرا .

الرئيس : -

هو أنا مش عايز أفوت الفرصة دى أبدا . دى فرصة جت لازم نتكلم
بيها بصراحة . . حصل . . انه كما تذكروا انه من بعد ثورة مايو ١٩٧١
كما تعرفون جميعا انتهت كل الاجراءات الاستثنائية . . مع اننا . . كنت
أعد للمعركة . . وللأسف حاول البعض انه يتخذ من المادة الملهبة الى
هم الطلبة باعتبار ان دول ولاد شباب وعلى القصور الذاتى القديم الى
كانت الاحزاب فيه تحاول ان تغير الاحداث مع الملك أو مع المستعمر
الانجليزى أو مع الحزب الحاكم باستغلال الطلبة .

وزى ما سمعتونى باقول تحولت الجامعات وقت أنا ما كنت طالب فى
جامعة القاهرة حضرت قبل ما أدخل الكلية الحربية انتم عارفين ان أنا
حضرت فى جامعة القاهرة وانتقلت بين ثلاث كليات الاداب أولا ثم الحقوق
ثم قيدت فى التجارة ودفعت المصاريف ودخلت كلية التجارة فى ذلك
الوقت كانت بتجرى انتخابات بقت اتحاد الطلبة وأمام عينى شفت وأنا
فى جامعة القاهرة ازاي بتوع الاحزاب والتانيين جايبين السكاكين والعصيان
وده مجتمع الطلبة مجتمع القادة الذين سيتولون قيادة مصر الاحزاب
عايزة تعمل منهم بلطجية أحزاب لانه المفهوم السياسى كان خطأ
امتد هذا وحاولوا فى الفترة بعد ولايتى فى سنة ٧٠- كما تذكروا ٧١
و٧٢ و٧٣ كان أرذل الرذالات بيحاولوا يعملوها عن طريق محاولة الجرى
الى الطلبة حتى الى وقتنا هذا أنا باقول موضوع نادى هيئة التدريس فى
اسكندرية موضوع يستحق منا وقفة ليه . . لانه احنا بنتكلم بصدد
اعادة بناء مصر طيب هل يصح انه بناء مصر وانتم علماء وقادة بتخرجوا
أجيال أولا ثم بتساهموا ثانيا بفكركم وعلمكم لقيام البناء السليم . .
طيب هل يصح ان يصدر عنكم ما يصدر فى بعض الاحيان مثلا عن
اسلوب الحزبية القديم أو الجيوب القديمة الى مشية بالقصور الذاتى
بتاع ما قبل ثورة ٢٣ يوليو أى ما كان بيعانونا ما كانت تعانيه البلاد من
مراكز القوى .

كلكم سمعتموني في ١٨ و ١٩ يناير بعد الاحداث وكان فيه استاذ في كلية الهندسة في جامعة الاسكندرية وكان نادي هيئة التدريس في الاسكندرية مكانا للهجوم على النظام بغير أدنى سند الا الكلمة المظلومة . كلمة الديموقراطية الى بتظلم كقميمص عثمان وقف هذا الاستاذ يفسد الى أن وقع تحت طائلة القانون أنا ما أخذتش اجراء ضده بل كان مبعد عن الجامعة . أعدته الى الجامعة بعد مايو ٧١ أنا الى أعدته وعندى منه خطاب وقصائد مديح أكثر من مديح البردة في . هذا الاستاذ استمر ولم أعقله لانى قفلت المعتقلات في ٧١ الى غير رجعة ولم اتعرض له ولم أطلب من مدير الجامعة أن يحاسبه هو ومجلس الجامعة لانه كان بيسيء ليس فقط الى جامعة الاسكندرية بل الى كل استاذ جامعي الى أن وقع تحت طائلة القانون ومع ذلك تذكروا وفي اسكندرية وهو في السجن بأمر النيابة وبسيادة القانون لما جاءوا الى اساتذة جامعة الاسكندرية قلت لهم باسلمه لكم حاسبوه انتم والغيت قضيته الى كان حياخذ فيها حكم بالتأكيد ينهى على كل مستقبله وضمنوه اخوانه الاساتذة . هل الاستاذ ده أخيرا مقعدش وخرج من الجامعة أنا عارف هل مقعدش عندكم في النادي وحصل كلام وحصل . . وحصل . . وحصل . . والى اتكلم عنه الاخ عن جماعة حقوق الانسان أنا بيؤسفنى ويؤلمنى انه وانتم عليكم ان تكونوا حملة المشاعل لاضاءة الطريق للممارسة الجديدة الديموقراطية السليمة مائة في المائة .

. . أنا بيؤلمنى أن يستغل اسم نادي هيئة تدريس الجامعة . . نحن جميعا نحمل لها كل اعزاز هي كانت أول جامعة . . تؤيد ثورة ٢٣ يوليو وكانت اسمها جامعة فاروق . وفاروق كان هناك في اسكندرية ومع ذلك أول جامعة وأول برقية تأييد صباح ٢٣ يوليو تلقيناها من جامعة الاسكندرية من جامعة فاروق في ذلك الوقت بيؤسفنى طبعا انه يفتح نادي هيئة التدريس لحيوب . . صدقوني متعفنة . . متعفنة . . أنا باقول متعفنة ليه . . لانه احنا قلنا ان الممارسة السياسية تبقى عن طريق الاحزاب والناس احرار في تكوين الاحزاب واتحط قانون الاحزاب والرأى والرأى الاخر وبسبيلنا لتعديل الدستور الان والغاء كلمة الاتحاد الاشتراكي والتنظيم و . . الى تعدد الاحزاب والى ديموقراطية كاملة . . أما أن يستغل نادي هيئة التدريس لكي يكون بؤرة لبعض المتعنفين هذا

ملا أرضاه ولا ترضوه معى من أجل هذا أنا باعمل هذه الوقفة لانه نحن
بصدد بناء مصر اذا كان هناك لاعضاء هيئة التدريس فى أى جامعة أو
فى كل الجامعات ما يريدون أن يناقشوه معى أنا شخصيا فأنا على أتم
استعداد وإلقاعة موجودة أهى وفى اسكندرية قاعة موجودة .

.. أنا على أتم استعداد وأنا على رأس الدولة وفيه مستويات أخرى
كثيرة موجودة فيه النائب .. فيه رئيس الوزراء .. رئيس السلطة
التنفيذية .. وفيه مجلس الشعب ورئيس السلطة التشريعية فى كل هذه
المستويات فيه وزير التعليم فيه رؤساء الجامعات مع ذلك كل ما يخص
مصر أنا على أتم استعداد أن أجلس لاناقشه فى جلسة مفتوحة أمام
الشعب بلا أى شىء نخفيه زى ما بنتكلم النهاردة وكلامنا ده كله طالع
للناس كما هو وكما عودتكم . اذن انا احب نقف هنا وقفه هل أنتم بتقبلوا
انه نوادى هيئات التدريس تستغل من هذه الجيوب لا .. ده سؤال
انا باضعه عليكم اذا كان هذا أمر ليه لانه مش ده بس ده أيضا وانتم
تعلموا فى الموقف الى احنا فيه النهاردة عربيا ودوليا وأمام الكل البلد
الوحيد الذى يتمتع بالحرية .. بالامن .. بالامان .. بالاستقرار ...
بالديموقراطية فى هذه المنطقة وفى افريقيا وفى اسيا أيضا هى مصر ..
وحدها واتحدى فى هذا أن تكون أى دولة من حوالينا فى منطقة الشرق
الاوسط أو فى اسيا أو فى افريقيا فيها ما فى مصر من استقرار وقاعدة
صلبة انتم عمداها ١٣ جامعة وخريجين بالآلاف كل سنة فى الطب
والهندسة والزراعة فى كل شىء فى كل الفروع ديموقراطية وحرية
صحافة تعلموا جميعا الامة العربية كلها من حولنا دول بوليسية .

ما يجرى فى سوريا ليس خافى عليكم .. فى العراق ليس خافى
عليكم كان رئيس الدولة هناك واقف يشهد بنفسه اعدام زملائه ، فى ايران
طفح الكيل وعاد كل انسان يستطيع أن يرى كيف انه انتهى الامر بايران
بدل من أن يستعيد الشعب حريته وارادته وديموقراطيته وأمنه وأمانه
انطلق الشعب كل انسان فيه بيحارب الثانى وبيضرب الثانى ولا يعلم
أحد الى بر سترسى سفينة العملية فى ايران .. الا من شىء واحد
انتهت ايران كدولة لانه لا سلطة واضحة .. الاعدامات . المحاكمات
السرية الى بتتم والاعدامات أيضا بتتم بنفس السرية أنا باقول وباتحدى
انه فى هذه المنطقة من العالم الشرق الاوسط وافريقيا واسيا لا يوجد

الا جزيرة للامن والاستقرار والديموقراطية جزيرة واحدة اسمها مصر ..
 النهاردة للأسف برضه بعض الجيوب المتعفنة زى ما بتجرى على نوادى
 هيئات التدريس أو نادى هيئة التدريس فى اسكندرية بالذات عايزة
 تجرى على الطلبة وبرضه بنفس المفاهيم القديمة طيب ده أنا عايزكم تبصوا
 على هذا لان ده مسئوليتكم ان قلت لكم لكل جامعة استقلالها الكامل وفى
 ممارسة هذا الحق .. أنا باعلنه أه .. النائب موجود معانا ورئيس
 الوزراء موجود ووزير التعليم موجود والشعب يسمعنى معكم لكل جامعة
 استقلالها الكامل وتفعل ما تشاء وحتى بقول لكم اذا كانت البيئة الى
 انتم فيها تحتاج الى كلية جديدة أضيفوها .. تلغوا كلية لتضعوا كلية
 بدلا منها اعملوها خدوا قراركم خدوا استقلالكم كاملا بس أنا ما بطلبش
 الا شىء واحد السلام الاجتماعى والوحدة الوطنية بس .. أنا ما باطالبش
 بشىء اخر أبدا انه يبقى نادى هيئة التدريس فى جامعة من الجامعات مفتوح
 لعناصر مخربة متعفنة تحت اسم الديموقراطية ده باضعه أمامكم انه حد
 يتسلل الى الطلبة عندكم علشان يحاول اثارتهم واحنا بنتمتع بموقف
 سمعنا امبارح الاحصاء والله أنا يمكن من كثرة ضغط العمل لأول مرة
 كانى باسمع كلام الدكتور مصطفى لأول مرة امبارح انه فى الميزانية فى
 رعاية ولادنا بينصرف فوق العشرين مليون جنيه ما بين مدينة جامعية ..
 ما بين مساعدات عينية ما بين تكاليف بتدفعها الدولة لان التعليم بالمجان
 وميزانيتكم ١٤٠ مليون جنيه طيب نظامنا .. نظام جديد خالص لا هو
 شرقى ولا هو غربى . الغرب الجامعات انتو عارفينها أهلية كلها وفى
 الجامعة بيدفع الطالب فوق الالف جنيه استرلينى وكان يقبل بمجلس
 ادارة الجامعة مش بعد تانى . يقبلوه أو ما يقبلوهش وللاستاذ هناك ..
 للاستاذ ليس لمجلس الكلية ولا للجامعة .. للاستاذ أن يفصل الطالب
 طب ده فى الغرب .. فى الشرق فى روسيا ناخذ روسيا الى بيتمثلوا بيها
 البعض .. الحزب فى روسيا عشرة مليون فقط من ٢٢٠ مليون سكان
 .. الحزب الشيوعى عشرة مليون فقط . جزء من أبناء عشرة مليون
 وهم الحزب الشيوعى هم الى سيسمح لهم بدخول الجامعات فقط جزء من
 أبناء ال ١٠ مليون ، أما أبناء بقية ال ٢١٠ مليون فبالامر انت تروح المعهد
 الفلانى ، وانت تقعد فى بيتكم ، انت تعمل انت تخالف النظام . ابدا احنا
 عندنا ايه التعليم بالمجان فى جميع مراحله .. المرحلة الجامعية .. بالمجان
 .. الدخول بالمجموع لا ابن فلان ولا ابن علان ولا مجلس ادارة زى الغرب

يدخله ولا ميدخلوش ولا من أبناء بتوع الحزب بس أو الكويسين من الحزب بس ابدا ده الكمبيوتر بيشتغل المجموع يقول مجاميع من كذا لكذا يخش كلية كذا بيخشوا بمنتهى المساواة ومنتهى العدل الاجتماعى المطلق الى غير موجود فى العالم .. طيب ازاء هذا لازم نكون عنسد مسئوليتي ده بالنسبة للطلبة بالنسبة لكم كلكم عارفين لا يستطيع حد أبدا انه ينال من أى واحد من هيئات التدريس الا بموافقتكم جميعا وانتم فى هذا بتخدوا قراركم ولم يحدث ولن يحدث أن نتدخل أبدا الا عندما يفلت الامر وعندما يكون الامر يخص مصر لا . بتخطوا أمام الشعب كله ونتكلم . لكن انا باقول لكم حريتكم كاملة فى جامعاتكم استقلال تام . اذن كل هذا يدعونا الى أن نتنبه لمسئوليتكم .. بناء مصر . يتطلب جهد وعرق من كل واحد فيكم عرق كامل ونسيان للذات وأيضا يتطلب قبل كل شيء الغاء المفاهيم القديمة الى مسخت هذا البلد وجعلتنا فى الوضع المتخلف الى احنا فيه سيواء كانت وقت انجليز والملك والاحزاب أو وقت ما كان فيه مراكز القوى وبحمد الله الغينا كل هذا وعدنا لكى نبني كما تبني أعرق الامم على هذه الارض .

اذن لازم يكون بناءنا واضح وقوى وسليم ويجب أن نصارح أنفسنا ويجب أن تصارحوا انتم أنفسكم نوادى هيئات التدريس كتعبير عن هيئة التدريس فى كل جامعة كتعبير عن رأيكم كلنا نرحب به اما كمجال لكى تتسرب زى ما قلت رواسب متعفنة لا . لا لاترضوه انتم ولا يرضاه شيعبكم . ليه .. نحن فى مقام الجد وليس فى مقام الهزل أبدا وبدون ما جنعمل ونعرق فى المرحلة المقبلة لن نستطيع أن نحقق الرخاء واعادة البناء الى احنا بصدددها لنا ولاجيالنا من بعدنا ان شاء الله .

أردت يعنى أن نكون واضحين فى هذا من اليوم أنا باطلب منكم فى كل جامعة أن تحاسبوا من يسمح بهذا لانه بيسى لكم انتم وبالتالي بيسى الى بلدكم مصر كلها الامر باسيبه لكم انتم تتخذوا فيه قراركم وتتخذوا فيه اجرائكم .

نعود الى مناقشتنا ونسمع .. النوادى خلصناها الى حد الكلمة أه . . .

بسم الله الرحمن الرحيم .. سيادة الرئيس

— محمد الشيراوى على وكيل كلية طب المنصورة ، وعضو مجلس
ادارة نادى جامعة المنصورة .

لا يسعنى فى هذا الموقف العظيم الا أن أدعو لكم وأن أثلو عليكم الآية
الكريمة التى تقول « واصبر وما صبرك الا بالله ولا تحزن عليهم ولا تك
فى ضيق مما يمكرون ان الله مع الذين اتقوا والذين هم محسنون » وأنت
أحسننت وأنت أديت الامانة ان لك فى أعمالك سندا يجعلنا نسير خلفك
ان لك فى كل ما أنجزت غاية كريمة وشريفة ويكفيك فخرا أنك فى خلال
سنوات قليلة قد حققت لنا ما كنا نصبوا اليه وقد حققت لنا ما كنا نبتغيه
منذ عصور قديمة وسابقة ، لقد حققت لنا الامن والامان ولذلك انطلق
صوتنا عاليا لكى نحمدك أولا ونشكرك ولكى نجد بعض الكلمات التى
يمكن أن تعدل بعد المسار ولكنها قد تكون كلمات قليلة ولكنها قد يساء
فهمها اننا نعتذر عن بعض هذه الكلمات ونعتذر عن كثير من اخواننا
وزملائنا الذين قاموا ببعض التصرفات التى قد تؤلم بعض عواطف سيادتكم
اننا كجامعات قد حضرنا اليوم لكى نضع يدنا فى يدك الكريمة لكى نصل
بهذه الجامعات الى مرحلة النمو والازدهار . والجامعات كجزء من بناء
مصر ، بناء مصر يعتمد على هذه الجامعات .

رجاء منا اليك يا سيادة الرئيس ألا تلتفت كثيرا الى ما يقال لأن
ما يقال قد يؤثر قليلا ولكنه لن يؤثر كثيرا . ونحمد الله أنك تسمعه ونحمد
الله أنك تغفره اننا نطلب منك أن تسير على نفس الطريق ونطلب منك
أن تسير على نفس الهدف واننا وراءك جادون ولاعمالك مقدرين نرجو
يا سيادة الرئيس ألا تؤاخذنا جميعا بأخطاء بعضنا لأن أخطاء البعض
لا يؤخذ بها الكل .

واننى أقف الان فى هذا المخراب الكريم اتكلم عن جامعة المنصورة
التي تكرمت بزيارتها فى خلال الشهور القليلة الماضية وقد قابلتكم
المنصورة استقبالا لم يحدث لسيادتكم فى عصر من هذه العصور ، ولنا
عتاب قصير . انك لم تصل الى الجامعة ولم تطرق أبوابها الا
المستشفى الجامعى لترى بعض الحالات الكريمة التى قام بعض اخواننا
الاعزاء بعملها .

اننا نطالبك بحق الاخوة وبحق أنك رب العائلة أن تزور جامعة المنصورة
والا تتركنا كما فعلت فى العام الماضى .

جامعة المنصورة تناديك وجامعة المنصورة التى تمثل ٤ مليون من
سكان هذا الاقليم تقدر فيك كل الهمة وتقدر فيك كل الاخلاص وتدعو
لك بالتوفيق وان ما أنجزته لكافل لك يا سيادة الرئيس والسلام عليكم
ورحمة الله ..

الرئيس : عايزين من الشباب بقى .. من الشباب .. شباب ما انت
مش باين شكلك شباب ..

الدكتور محمد محمد صديق المدرس بكلية الهندسة جامعة عين شمس
اول نقطة الحقيقة باحب اتكلم عليها النقطة الى سيادتك اثرتها فى بداية
الحديث وهى خاصة باللبس بين أعضاء هيئات التدريس ورؤساء الجامعات
المختلفة والقرارات الى هم تقدموا بيها الى سيادتكم لمناقشتها فى هذا اللقاء
.. اعتقد ان هناك بند من أهم البنود الاساسية الى أغفل فى المناقشة
وهو كادر الجامعة الى احنا طالما نسعى اليه وطالما ان احنا جينا نكلم
سيادتكم فيه .

كل الكلام الى بيتقال ويعنى باعتقد ان هو بيدور حولين الموضوع ..
.. وان الموضوع الاساسى فعلا يعنى ده ماهوش موضوع أساسى بالنسبة
لحل المشاكل لكن أعضاء التدريس فى الجامعة أو فى الجامعات المختلفة
بيضحوا وبيضحوا كثيرا باستمرار ويشاركوا فى كل نواحى الحياة
وفى كل مشاكل المجتمع .. لكن النقطة الحقيقية الى انا لازم أضعها هنا
موضوع الخلاف الظاهرى الى اعتقد ان هو خلاف ظاهرى ما هوش حقيقى
أن احنا لابد نتكلم بصراحة عن موضوع الكادر الجامعى وما يعاينه أعضاء
هيئة التدريس من عدم مساواتهم باقل كادر حتى الكادرات العامة .. أو
الكادرات الخاصة الى موجودة واحنا كأعضاء هيئات التدريس علينا
التزامات كثيرة ومع ذلك لانقارن بأى فئة من الفئات حتى العمال الى
موجودين فى هذا البلد .. فانا باعتقد ان ده من واجبنا ان احنا نتكلم
عن الكادر .

- تانى حاجة .. يعنى انا حاسبك نقط معينة عن استقلال الجامعة
.. استقلال الجامعة النهاردة يعنى انا باعتقد ان هو مازال استقلال
صورى ولم تحظ الجامعة باستقلالها التام لان نتيجة اللوائح الى موجوده

داخل الجامعة تقيد رئيس الجامعة وعمداء الكليات حتى يعين فراش أو يعين سفرجى فى أى مكان . . . وبالتالى مانقدرش اطلاقا أن أحنا نقول أن فيه استقلال جامعة فى الوقت الحاضر واللوائح الى موجوده . . . وفيه لوائح تقيد حركة الجامعة . . . النقطة الى بعد كده الى برضه باثيرها لان احنا بنحط نقاط عامة لكن طبعا ممكن نتكلم فيها بالتفصيل النقطة الثالثة وهى الزملاء بيتكلموا على الاتحاد . . . اتحاد أعضاء هيئات التدريس وأنا باعتقد ان هذا هام جدا بالنسبة لنا ان أى واحد من أعضاء التدريس فى أى مكان لو كان تحت مظلة من المظلات الى ممكن أن هى تردع أى واحد يخطئ كما حدث مثلا فى نادى هيئة التدريس جامعة الاسكندرية ممكن أن النقابة الى باعتقد ان أنا اقترح أن احنا ننشئ نقابة لأعضاء هيئات التدريس فى الجامعات المختلفة ويكون من واجبها ان هى تقوم بعملية الردع فى أى حالة من الحالات الخاطئة كما انها تنسق العمل فى كل المجالات المختلفة بين أعضاء هيئات التدريس فى البحث العلمى ومحاولة التنسيق بينها كما انها ممكن ان هى تعالج المشاكل الكثيرة التى يعانى منها أعضاء هيئة التدريس والتى لا يستطيعون ان يحصلوا منها على بعض العائد مثل التأمين الصحى والعلاجى والتأمين الاجتماعى وخلافه هذه يعنى مشاكل كثيرة جدا يواجهها أعضاء هيئات التدريس مانقدرش نحلها عن طريق التفكك الحادث بين نوادى هيئات التدريس فأنا اعتقد ان انشاء نقابة على غرار النقابة الموجودة للمعلمين تقدر ان هى تجابه المشاكل الى بيتقابل أعضاء هيئات التدريس اعتقد ان ده حل بعض المشاكل التى بيواجهها أعضاء هيئة التدريس وشكرا .

الرئيس : الوزير طلب الكلمة

وزير التعليم العالى : السيد الرئيس لعله قد جانبنى التوفيق حينما عرضت لمنهج وأسلوب بدء هذا العمل . . . لعله قد جانبنى التوفيق وأنا أعرض وجهه نظر السادة رؤساء الجامعات فيجوز أن تصور البعض أن هذا العرض وهذا الاقتراح هو عرض من السادة رؤساء الجامعات باشخاصهم ، وواقع الامر انه بكل الصديق تعبير من رؤساء الجامعات عن مؤسساتهم ولا اجاوز الحقيقة اذا ذكرت أنه فى كثير من الاحيان قد تم بالتشاور مع بعض نوادى هيئات التدريس ارجو ان لا يفهم أبدا أن هناك فرقة بأى شكل ما بين نوادى هيئة التدريس وبين رؤساء الجامعات أو مجالسها فهى أسرة واحدة لأشك فيها وعلى سبيل المثال نادى هيئة

التدريس في جامعة عين شمس ، رئيس النادي ككل رؤساء النوادي ،
بالانتخاب ، من هو رئيس هذا النادي الذي انتخب هو الاستاذ الدكتور
عبد العزيز سليمان رئيس الجامعة . . نادي هيئة التدريس في جامعة
حلوان من هو رئيس النادي الذي انتخب . . الاستاذ الدكتور عبد
الرازق عبد الفتاح رئيس الجامعة . . نادي هيئة التدريس في جامعة طنطا
اجتمعت أسرة جامعة طنطا من المعيدين والمدرسين والمدرسين المساعدين
وهيئة التدريس وانتخبوا احد الزملاء وهو الدكتور مشهور رئيس الجامعة
فلا خلاف يا سيادة الرئيس أبدا بين نوادي هيئة التدريس وبين مجالس
ورؤساء الجامعات كل مافى الامر يا سيادة الرئيس أننا كدولة تقوم على
نظام علمي لا بد من تنظيم معين . . جامعة تضم مائة الف طالب لا بد من
تنظيم اداري علمي يحقق ادارة علمية قومية وطنية لهذه المؤسسة ويتمثل
ذلك في مجالس كليات ومجلس جامعة ورئيس جامعة ثم حينما يتكلم
البعض عن اختيار رئيس الجامعة يا سيادة الرئيس هم زملاء من الجامعة
هل عينوا من خارج الجامعة . . الم يكن الاخوة رؤساء الجامعات من
العمداء الم ينتخب العمداء . . هيئة التدريس ينتخب عميد الكلية وعادة
بيختيار رئيس الجامعة فلا حساسية بكل الصديق لا حساسية بين منصب
رئيس الجامعة وبين عضوية هيئة التدريس وبين النوادي كلها أسرة
واحدة تعمل في حب وفي الفه في تكامل من أجل مصلحة مصر أولا ثم
خدمه الجامعة ثم كيف تؤدي الجامعة خدمة للمجتمع ولأعضاء هيئة
التدريس ولابنائنا من المدرسين المساعدين . . تصورت يا سيادة الرئيس
أو تصور السادة رؤساء الجامعات حينما يلتقي خمسمائة زميل وزميلة
وأبين لسيادتكم ماذا نقول للقيادة السياسية . . لماذا نقول لمصر
والاجتماع مفتوح وكل اجتماعاتكم مفتوحة وليس هناك ما يخفى عليكم
ولا على الشعب لا بد من أن نتكلم فيما يمكن أن تضطلع به الجامعات لبناء
مصر لا بد وان نتكلم في كيف تقوم هذه المؤسسات على خدمة مصر وعلى
خدمة شعب مصر ماهو التنظيم لذلك يا سيادة الرئيس ارتأى البعض
أن تطرح موضوعات ذات طابع قومي ، وهناك موضوعات خاصة سأتكلم
عنها . . الموضوعات ذات الطابع القومي . . الثورة الخضراء واعدادنا وبقول
جائز انه جانبى الصواب في العرض حينما ذكرت ان موضوع الثورة الخضراء
قد يتحدث فيه مجموعة من الزملاء ولكن بقصد أن يكون العرض علميا
متكاملا امينا فاذا عرض أحد الزملاء موضوع الثورة الخضراء والامن

الغذائي هناك جانب من ناحية المحاصيل الزراعية هناك جانب من ناحية الثروة الحيوانية هناك جانب من ناحية السكان لانه يتصل بشكل مباشر بعملية الغذاء ووفرة الغذاء لهذه الاعداد فرؤى أن يكون العرض متكاملًا بأن يكمل كل زميل زميله الآخر بحيث يعرض الموضوع على القيادة السياسية وعلى الشعب عرضا علميا واقعيا ، وشيء اريد ان أعلنه والله ما قصدنا أبدا ان نزيّف عليك ايه حقيقة لا عليك ولا على الشعب وكل ما سيعرض واقع ٠٠ لم نأتى لنقدم لرئيس الدولة او للشعب صورة مزيفة أبدا ٠٠ واقع مصر وواقع المسؤولية وكيف سنتحمل هذه المسؤولية بكل الجدية وجانبان يا سيادة الرئيس يمكن ان يجمع بينهما جانب علمي لمؤسسات علمية وطنية لها دور وعليها مسئولية ٠٠ مسئولية إعادة بناء هذا المجتمع ولم نكتفى يا سيادة الرئيس أبدا بان نخرج الى العالم لنقول له اننا اصحاب حضارة لسنا متحفا للحضارة نحن صناع حضارة وستقوم بذلك وهؤلاء الاساتذة والمفكرون هم حملة هذه المشاعل لبناء مصر الجديدة الحديثة القادرة المؤمنة بالله وبمقوماتها وبحق هذا الشعب عليها .

تصورت في عرض الموضوعات الستة او السبعة انها تضع أمام سيادتكم وأمام الشعب الامل ليس الامل الزائف ولكن الامل الحقيقي كيف يمكن أن نقدم على مرحلة صعبة هي التحدى للفقر اولا حتى تتوفر لقمة العيش الكريمة لكل مواطن هي مرحلة التحدى لتأصيل الديمقراطية التي بدأتموها قلى ثورة مايو وكيف نحقق ذلك ونواصل ذلك ولا نفرط فيه كيف وبعد ان تحررت الارض وتحررت الكرامة كيف نحافظ على ذلك حتى لا نعود الى المهانة ثانية أبدا قصدنا بذلك ان نعرض فى موضوعات علمية قومية واقعية ذلك الامر ٠٠ الابن الذى تحدث فى كلية الهندسة هو ابن من ابنائى فانا كنت وتشرفت بعضوية هيئة التدريس فى كلية الهندسة بجامعة عين شمس وجايز أبنا تكلم عن موضوع الكادر وقد يطرح السؤال هل نسى رؤساء الجامعات حينما كانوا يتشاورون فى أمور الجامعة وفى رسالة الجامعة هل نسوا ابناء الجامعة وأعضاء هيئة التدريس ٠٠ لم ينسوا ذلك ولكن رؤى ومرة اخرى يجوز انهم أو أنا يجوز عدم التوفيق جاء من جانبي لاننا أشرنا سويا انه قد يكون من المناسب بالنسبة لاساتذة الجامعات حينما نتكلم عن الكادر وعن شئوننا الخاصة أن يكون

ذلك بما يحفظ لاساتذة الجامعة المهابة والمكانة المرموقة قبل الشعب .
وانه مع ذلك هل حفظ هذه المهابة يعنى الا تنتقل الصورة اليكم
والاجتماع مفتوح نقلت الصورة اليكم يا سيادة الرئيس ونقلت الى السيد
رئيس الوزراء وطالب بدراسات معينة والتقيت بوزير المالية وهنساك
دراسات معينة وابننا الكريم أشار الى موضوع الرعاية الصحية واسكان
اعضاء هيئة التدريس ولا يعلم اننا كاباء لانسى ابناءنا أبدا هي .
أما ماجاء فى المذكرة ياسيادة الرئيس . الرعاية الصحية والتأمين الصحى
لاعضاء هيئة التدريس . هي أمامكم يا سيادة الرئيس وامام السيد رئيس
الوزراء اسكان اعضاء هيئة التدريس وغير ذلك مما رؤى أن يوضع أمام
سيادتكم من موقعكم فى القيادة السياسية وامام السيد رئيس الوزراء
من موقعه فى القيادة التنفيذية ابننا العزيز ولا عتاب على الابن ابدا
والله أبدا حينما تكلم عن استقلال الجامعات وقال انه استقلال شكلى
وأن رئيس الجامعة لا يمكن له ان يعين واستعمل لفظ بيقول أحد العمال
هو استعمل لفظ معين بيقول أحد العمال وقانون الجامعة عادة له تنظيم
معين أن تعيين عضو هيئة التدريس . المدرس الاستاذ المساعد الاستاذ
يمر فى خطوات مرسومة لجان علمية مجلس قسم مجلس كلية
مجلس جامعة ثم يأتى الامر الى وزير التعليم ومنذ عامين أو أكثر دون
انتظار لتعديل قانون فوضت كل ذلك للسادة رؤساء الجامعات ولعلمنى
أذكر يا سيادة الرئيس منذ عامين أو أكثر فى لقاء فى الاسكندرية فى
المعمورة .

أننى ذكرت أمام سيادتكم سابقا أنه أنتهى الوقت الذى يقف فيه
عضو هيئة التدريس بباب وزير التعليم العالى أنتهى ذلك الوقت . .
أمر الجامعة تنتهى فى الجامعة ولا يعرض على أبدا أى تعيين لا معيد
لا استاذ لا استاذ مساعد ولا مدرس الجامعة أقدر على أن تقوم بذلك
حتى تعيين عميد الكلية القانون صريح يختار بالانتخاب بثلاثة من
الزملاء وتعرض أكثر ثلاث اسماء حاصلة على الاصوات على وزير
التعليم حتى ذلك يا سيادة الرئيس مفوض الامر للسادة رؤساء الجامعات
بالكامل فلا يعرض على وزير التعليم أبدا تعيين عمداء الكليات فلابننا
العزيز أقول أن واقع الامر أن رئيس الجامعة يعين عميد الكلية ويعين
الاستاذ ويعين الاستاذ المساعد والمدرس والمدرس المساعد والمعيد فليس

هذا هو الجانب الوحيد من استقلال الجامعات فوالله حينما نلتقى مع السادة رؤساء الجامعات لايتعدى اللقاء ذلك الجانب الاخوى وصدقنى يا سيادة الرئيس حينما نجتمع لا يكون لهذه المائدة التى نجتمع عليها رئيس هى مائدة مستديرة نلتقى فيها على شىء واحد هو مصر وشعب مصر لا سلطة ولا سلطان هى خدمة هذا الشعب . هذا ما نلتقى عليه . فارجو ألا يخطر ببال أحد أن هناك ولو شبه شائبه بين ما يسمى نادى هيئة التدريس وكلنا أعضاء فى مجالس الجامعة . .

أحد السادة أعضاء هيئة التدريس له رأى فى موقف سياسى معين . رفع لكم ياسيادة الرئيس ورفع للسيد رئيس الوزراء والسيد رئيس الوزراء قال لى سالتقى بالزميل لاوضح له بعض وجهات النظر وأرحب بذلك أن موقفى هنا ليس أبدا لكى نحجب عنكم من موقعكم فى القيادة السياسية أو عن الشعب أى شىء هناك فقط من الناحية التنظيمية بعض الامور اقترح أن تعرض فى هذا الاجتماع الهام يتقدم بها الزملاء المتخصصين فى عرض متكامل وكما ذكرت لايتصور أن موضوع الامن الزراعى أو السياسة الاقتصادية ستنتهى فى نصف ساعة ابدا لايليق حتى ، لايليق ابدا بمصر ولا بالجامعة ولا بسيادتكم وانما ستفتح هذه الموضوعات ثم بعد ذلك ستعكف الجامعات فى مؤتمرات متخصصة لكل موضوع تقدم فيه أوراق البحوث وتقدم فيه التوصيات الى سيادتكم حتى نخلص الى عمل جاد ينتظره منا الشعب

أردت بذلك ياسيادة الرئيس أولا أن أعتذر عن العرض الذى تقدمت به فى البداية هو قد يكون فهم منه أن هذا الاجتماع هو اجتماع علمى فقط . . ولكن ستعرض هذه الموضوعات وبعد ذلك يمكن أن نجتمع بينها وبين النقاش . .

صباح اليوم التقيت مع مجموعة من ابنائنا المدرسين المساعدين والمعيدىين وطلبت اليهم طرح موضوع الدراسات العليا والبحوث وأنا التقيت بهم فى أبو قير المعيدىين والمدرسين المساعدين وقلت لايكفى انه الجامعة أو الزميل الذى سيعرض الموضوع يعرض لتصور المجلس الاعلى لاعداد هيئة التدريس كما ذكرت أمس ٦ آلاف عضو هيئة تدريس سيعد الفين فى الخارج وأربعة الاف فى الداخل . طلبت اليهم أن يعبروا عن

أمالهم وعن ملاحظاتهم واجتماعهم الى حصل في أبو قير الى أنا حضرتهم
كل ملاحظاتهم رفعت الى السادة رؤساء الجامعات . قلت لهم أبنائنا
يقولوا كده . وعرضت على المجلس الاعلى للجامعات والباب مفتوح لهم
في أن يعبروا بالاسلوب الذي يرونه حينما يطرح هذا الموضوع . اعتذر
أن كنت قد اطلت ياسيادة الرئيس ولكنى أردت أن أضع بعض الملامح
لعلها تكون قد جعلت الصورة أوضح مما كانت عليه وشكرا ياسيادة
الرئيس .

الرئيس السادات . . هو في الحقيقة ماتلقيته من السيد وزير التعليم
هو بحق كما شرح الان لدى كل مايجول في خواطر من لهم طلبات معينة
. . وجميعها وصلت الى ولكن لعلى أو كما قال وزير التعليم لعلى عندما
اقترح أن يقوم رؤساء الجامعات بالتحدث . . لعلى كما قال تماما فهمت
أن الامر سيحجب الباقيين عن الاشتراك في الحوار وأنا أريد أن يكون
حوار فعلا . . كل ما شرحه وزير التعليم بشأن استمرارية العمل عن
طريق اللجان للمشاكل الستة المقترحة أمر لاختلاف عليه أبدا وكما قال
بحق لايمكن أن نحل مشكلة الامن الغذائي في مناقشة نصف ساعة أو
حتى اذا خصصنا لها يوم كامل لن نحل أو لن نصل فيها علما بأنه
ييجرى رئيس الوزراء دراسة كاملة وسيقدم بهذه الدراسة الى مجلس
الشعب في الميزانية . . والهدف من مناقشتنا هو أن تفتح أو تلقى
أضواء قد تكون جديدة فيأخذ بها رئيس الوزراء والمختصين الذين
يسومون بهذا العمل وقد أمضوا فيه شوطا طويلا . . العبرة عندي
حقيقة أن يستمر العمل كما عرض السيد وزير التعليم في استمرار أو
استمرارية لدراسة كل جوانب المشاكل التي نعيشها والى وصفت في
المبادئ الستة الى احنا أرتضيهاهم أساس للمناقشة .

ولكن ماحدث نتيجة فتح باب المناقشة والحوار كان لابد منه لكي
نستمع وقد وردت فكرة نوادي هيئات التدريس في النقاش ولعله من
الخير أنه وضحت هذه الناحية فاناباتفق مع وزير التعليم تماما ولنعد الى
الحوار في المبادئ الستة الى إتفقنا بالامس أنها تكون أساس للحوار
والمناقشة لعلها تضيف أو تلقى أضواء على الدراسات الى بتلقى الان . .
هناأنا باشتراك مع السيد وزير التعليم وهاقول لكم شيء بسيط فيما
يختص بالكادر أو ما يختص بالاسكان أو المشاكل التي تعانون منها . .

استثم وحدكم الذين تعاونون من هذه المشاكل . وأريد أن أطمئنكم وأكون صريح كما تعودت معكم . . سمعتم أنى طلبت من السيد رئيس الوزراء أن يدخل أيراد بشرول سيناء الذى سنسقطه انشاء الله يوم ٢٥ نوفمبر المقبل يدخل فى صندوق خاص ويشكل له هذا الصندوق مجلس خاص برئاسة السيد رئيس الوزراء محرر من كل القيود والروتين لكى يقتحم المشكلتين الاساسيتين مشكلتى الامن الغذائى والاسكان بعد أن اقتحم فعلا رئيس الوزراء مشكلة المواصلات والتليفونات لعلكم سمعتم عن الاتفاق الاخير ، الاتفاق الاخير كما طلبت من السيد رئيس الوزراء مشاكلنا ضخمة الى الحد أن الحلول العادية أو المسكنه لاتصلح لها من أجل هذا عندما تناول مشكلة المواصلات سمعتم عن الاتفاق الذى تم ب ١٨٠٠ مليون دولار ، مليار و ٨٠٠ مليون دولار . لكى تحل مشكلة المواصلات التليفونية وكل ما يتعلق بها وربطنا بالخارج والداخل وليس على مستوى القاهرة والاسكندرية فقط وانما لجميع انحاء الجمهورية ولما ستجد من مدن جديدة كان هذا الحل ليس حلا تقليديا وانما كان اقتحاما على خمس سنوات يصرف مليار و ٨٠٠ مليون دولار ١٨٠٠ بليون كل هذه المشكلة وفى نهاية من ٣ الى ٥ سنوات يتضاعف من ٣٥٠ الف خط تليفونى يتضاعفوا الى تسعة الاف خط أى بأضافة حوالى سبعة الاف خط تليفونى جديد نعم ٧٠٠ الف ، معنى هذا انه يعنى اقتحام المشاكل أو حل المشاكل لا يكون بالمسكنات . . بالاقتحام .

الامن الغذائى يجرى على نفس الاسلوب والاسكان يجرى على نفس الاسلوب أيضا لانه زى ما قلت المشاكل ضخمة . والحلول التقليدية لاتصلح فيها تجرى الدراسات من الخير انه احنا جميعا نشترك ونلقى الاضواء على هذه المشاكل . مائيش عايز اتعرض لى بيقوم بيه السيد رئيس الوزراء الان لانه قطع شوط كبير ولكنى بأعد أنه نسمى تسمية جديدة للعنلية عشان عملية الاسكان بالذات انا طلبت من نقيب المهندسين ومن نقابة المهندسين أن يوضع تصميم للمسكن المريح وفى نفس الوقت قليل التكاليف وفى نفس الوقت الى بيقام بأسرع مايمكن . . وضعت نقابة المهندسين هذا الكلام موضع التنفيذ وفى بحر أسبوع من اليوم أو عشرة أيام حاكون فى نقابة المهندسين وحتسموا عن التصميمات المختلفة الى وضعوها بحيث تكون فى متناول ابنائنا كلهم

وخصوصا العرسان الجداد . وطلبت حتى انه نعمل المجمعات ونسميها
مجمعات العرسان لانه حتبقى الشقة على قد العروسين فى المرحلة الاولى
وبعدين لما يبقى يجيبوا الاولاد انشاء الله فكون مشينا برضة فى المشكلة
بالاقتحام الى تم بمشكلة المواصلات ولاداعى انه اذكر تفاصيل هذا الامر
امامكم لانه يبعد ورئيس الوزراء خيعرضه علينا وانما انا اريد منكم
جامعة عين شمس مثلا هنا عشان تعرفوا برضه انه زى ما قال وزير التعليم
مشاكلكم كلها موجودة . جاب لى هنا جامعة عين شمس والنوادرى كلهم
وفى حته منهم بتتوع جامعة عين شمس انا وعدت بالارض بتاعة المحمدى
الى انا طلبت ازالتها واسكانهم اسكان جديد همه وعشش الترجمان
ويطالبوا بالارض عشان كلية الطب . وانا كنت فعلا وعدت انى اديهم
هذه الارض عشان كلية الطب لكن النهاردة انا بارجع وباقول حاديه
حته صغيرة لكلية الطب لكن حته تكون لمجمع العرسان من هيشات
التدريس من جامعة عين شمس . يعنى المشاكل قدامى وزى ما قال وزير
التعليم ولكن اردت ان اقول هذا لكم عشان تعرفوا انه كل ما قلتوه وصل
وموجود امامى ومحل الدراسة العميقة والعاجلة ايضا كمان وما يخصهم
وما يخص الكادر ايضا . طيب . هل اخصص صندوق البترول الى خناخذه فى
٢٥ نوفمبر القادم اخصصه واحسن كادر لكم انتم والقضاء وبالتالي بقية
الكادرات كلها . ماهر يحصل تحسين عندكم كل الكادرات حتقول
عايزة قورا . طيب ده والا تصبروا على سنتين ثلاثة على ما يطلع الغذاء
الجديد . هنا اقدر اعدكم انه يتوفر بحيث حيبقى علاوة وحتشعروا بيه
انه علاوة فى دخلكوا لانه كل غذاء حيتوفر بسعر مناسب جدا حسب
المشروعات الى حيشرحها انشاء الله رئيس الوزراء فى مجلس الشعب .
يعنى ما انا ممكن الصندوق ده اوزعه عليكم . ممكن الصندوق بتساع
البترول الى جاي ده اوزعه عليكم . والسنة الجاية قناة السويس حتدينى
٤٠٠ مليون دولار زيادة على ال ٦٠٠ بتتوع السنة دى ممكن اقدر اوزعهم
عليكم . بس يبقى احنا بنسعى الى الخراب المستعجل لان قبل نبني
الاساس . ناكل براحة وييسر الطعام بالارخص الاسعار لنا كلنا . ده
لو حده الامن الغذائى ثم مسألة الاسكان الصندوق للاتنين ومجمعات
العرسان حيمشوا الاثنين مع بعض وحتسمعوا الخطط خطط جريئة
واقترحات ليست على طريق حل المواصلات وليست حلول جزئية او مسكنة

لان ننتقل بقى ٠٠٠ دعونا الى المشاكل الستة الى بتنتظر مصر منكم ٠٠
وبينتظر رئيس الوزراء وأنا والنائب ينتظر أنه نسمع أضواء جديدة لمن
لديه منكم شىء يلقيه فى هذا الامر ونبدأ المناقشة .

وتحدث أحد اعضاء هيئة التدريس فقال :

سيدي الرئيس اللقاء معكم لقاء مع مصر كلها ٠٠ وعندما يكون اللقاء
بينكم وبين عقل مصر فان من حق مصر كلها ان تنتظر لهذا اللقاء نتائج
ايجابية ٠٠ ليس موضوعنا كادر ٠٠٠ وليس موضوعنا مطالب خاصة ٠٠
موضوعنا الاول ٠٠٠ موضوعنا الثانى ٠٠ موضوعنا الاخير ٠٠ هو بناء
مصر ٠٠ حجر الزاوية فى هذا البناء لاشك انه الانسان المصرى ٠٠٠
الانسان المصرى الذى عانى فى سنوات مضت من عوامل كثيرة أثرت
عليه وتراجعت به الى الوراء ٠٠ الانسان المصرى ياسيدى الرئيس يعانى
الان مشكلات وهموم ٠٠ سيادتكم أعلم بها منا ، لعل الواحد فينا يحمل
هم نفسه أما أنتم فتحملون همومنا جميعا وهموم العالم العربى كله .

سيدي الرئيس بناء الانسان المصرى يعتمد أولا على تحويل السلبية
الطارئة فى نفسية هذا الانسان الى ايجابية .

الانسان المصرى الآن يتكلم كثيرا عن المشكلات ويتكلم أكثر عن الحلول
الا أنه للأسف الشديد لايتقدم لاقتحام هذه المشكلات ٠٠ الانسان المصرى
الأسف الشديد يتكلم هذه الايام عن مشكلة ارتفاع الاسعار . الا انه
لا يأخذ زمام المبادرة فى حل هذه المشكلة . لماذا لانقطاع الجزار الذى
يرفع الاسعار . لماذا نقبل هذه المهانة التى تحدث فى أسواقنا . لماذا
يتعامل معنا التجار فى هذا البلد وكأننا غرباء عنها . كلهم انتهزوا
فرصة القرار ٦٠٠ وفسروه على راحتهم ثم راحوا يرفعون الاسعار
والانسان المصرى يتفرج ويتحدث ويشكو لماذا لانقطاع من يرفعون الاسعار
لماذا لا تأخذ زمام المبادرة . أنا باضرب مثال ارتفاع الاسعار مش عشان
اناقش مشكلة ارتفاع الاسعار ٠٠ أنا باناقش مشكلة السلبية . مشكلتنا
محتاجة لمن يتفرج ثم يتدخل ، فى الجامعة كلكم تعلمون جماعات معينة فى
السنة الماضية وفى السنة الى قبلها صدرت منها تصرفات كان الاساتذة
مفروض عليهم أول من يتدخل لاتخاذ زمام المبادرة وحل هذه المشكلات .
لماذا يرفع كل شىء الى السيد رئيس الجمهورية . كل منا فى موقعه رئيس
جمهورية . أنا لا أعتقد انه لو استطعنا اننا نصل الى السبيل الذى

يحرك الانسان المصرى فاعنا بكده عملنا طيب جدا وتاكدنا من ان السنوات اللى جاية دى فعلا سنوات رخاء . الحكومة وحدها اى حكومة فى هذه الدنيا لاتستطيع ان تفعل شىء واذا كان على المصرى ان يتحرك فانه من الاول على عقول مصر ومفكراتها ان تاخذ زمام المبادرة وان تتحرك . الكادر موضوع يمكن ان يحل . أيهما أولا رخاء مصر الذى سيعود علينا أو نتحدث عن الكادر . هذه الدولة قارب يحملنا جميعا . ان ثقب غرقنا جميعا . أن وصل الى بر الامان وصلنا جميعا . هذا هو الموضوع الاول وهو الموضوع الاخير الذى يجب أن يبحث فى هذه القساعة . اشكركم يا سيدى الرئيس .

الرئيس السادات . . يمكن يكون من الخير انه السيد رئيس الوزراء برضه يدكوا فكرة مبسطة تنور المناخ وتنور لكم برضه طريق المناقشة فيجا يجرى من أعداد الان للحلول لهذه المشاكل .

الدكتور مصطفى خليل رئيس الوزراء . .

السيد الرئيس . . السادة الزملاء . . يشرفنى حقيقة اننى كنت انتمى الى عضوية هيئة التدريس منذ بدء حياتى العامة . . وأود بهذه المناسبة ان التى ضوءا سريعا على سياسة الحكومة حتى تكون بالنسبة الى حضراتكم نبراسا للمناقشة التى ستقومون بها .

لاشك اننا نواجه مشكلات حادة ومشكلات معقدة تتمثل كما ذكرتم حضراتكم فى الاسكان وخلافه . وأود أن أوضح لحضراتكم أن فى كل مشكلة من هذه المشكلات فان الحكومة ترحب ترحيبا كبيرا بكل مايجرى من بحوث .

ففى مشكلة الاسكان كانت هناك دراسة اتصلت بالدكتور بدران وتعلمون ان هذه الدراسة تجرى مع هيئة مسج أم/أى/تى فى الولايات المتحدة .

جميع الدراسات الخاصة بالاسكان اضيفت أو أرسلت الى اللجنة القومية للاسكان التى شكلت من ١٣٠ خبير من مختلف الجهات . الاسكان ده مشكلة كلنا نعلم حجمها من السهل جدا أن أقف وأذكر اننا نحتاج

حتى سنة ٢٠٠٠ الى ٣ مليون و ٨٠٠ الف مسكن . . ولكن تحليل عناصر هذه المشكلة وجميعكم تفكرون بالتفكير العلمى هو الاساس الذى تبني عليه الحكومة الحل عندنا تتقدم الى الدولة وعندما تتقدم بسياستها . . سيادتكم تعلمون ان الاسكان يتطلب أولا حصر المشكلة . ما هي المشكلة ما حجم المشكلة . . وهذا ما قامت به لجنة خاصة لحصر حجم المشكلة أنواع المساكن الطبقات التى ستستخدم هذه المساكن . . ثم لجنة أخرى لتصميم المسكن . . وتم هذا . . لجنة ثالثة كانت للاراضى لاننا نعلم أن القاهرة أو المدن الأخرى تواجه مشكلتان . . مشكلة ازدحام وتكدس . . ومشكلة عدم العدوان على الارض الزراعية اذ يجب ان يكون كل توسع فى الاراضى الصحراوية .

أؤكد لحضراتكم أنه تم حصر الاراضى اللازمة ثم الاراضى اللازمة ثم الاراضى داخل المدن ثم الاراضى الأخرى التى نطلبها . . . كما أيضا لفائدة الاراضى بدون توصيلها بالمرافق . . المرافق مثل المياه . . المجارى . . الطاقة الكهربائية . . النقل والمواصلات . . حصر الاحتياجات لهذه الخطة . . بعد ذلك نجىء الى مواد البناء . . مواد البناء تواجهنا فيها مشاكل وتواجهنا فيها صعوبات ونقص . . حصرت أيضا طاقتنا الانتاجية . . . خطتنا الانتاجية ما الذى يمكن أن توفره الدولة فى المشروعات الاستثمارية . . بعد ذلك حصرت أيضا مشكلة جهاز المقاولات لانه لا يمكن أن تنشأ خطة اسكان بدون من سسيفه هذه الخطة . . طاقات جميع الشركات حصرت . . المعدات حصرت . . الافراد حصروا أيضا . . ثم كان هناك مشكلة نقص العماله المدربه وأعداد المدرسين الخاصين لهذه العماله حتى يمكن أعدادها داخل الخطة . . بعد ذلك يأتى دور هام جدا فى تنفيذ أى مشروع من المشروعات وهو تمويل هذا المشروع . . . كيف يمكن أن تمويل لا يكفي أن اتقدم بحجم المشكلة . حجم المشكلة معروف لا يكفي أن اتقدم لحضراتكم باقتراحات مالم أترجم هذه الاقتراحات الى أرقام قابله للتنفيذ فان الحكومة لا يمكن أن تكون قد قدمت خطة شاملة لحل الاسكان . الذى حدث بعد ذلك هو تقدير ما يمكن أن يتحملة الاقتصاد الوطنى لحل هذه المشكلة ثم بعد ذلك يجىء الدور أو الدراسة الأخرى الهامة وهى الاسلوب التنظيمى للإشراف على حل الاسكان وتوضيحه من هذا أنا بأطرح صورة عامة لمشكلة الاسكان .

سنتأى الى مشكلة التمويل سيادة الرئيس أشار الى موضوع المواصلات حضراتكم بتعلمون أن معظم مشروعاتنا بتتعثّر فى الماضى .للسببين ٠٠ السبب الاول : اننا كنا نضع احتياجاتنا من النقد الاجنبى تحت بند واحد وهو متطلبات التمويل من النقد الاجنبى دون تحديد مصادر هذا التمويل ودون ربط المبالغ المطلوبة لحل المشكلة ٠٠ كانت بتواجهنا مشكلة أخرى وهى عدم توفر النقد المحلى المصرى ٠٠ والنقد المحلى المصرى المتوفر هو بعملية بسيطة خالص ناتج الانتاج القومى ناقص الاستهلاك هو ده الى بتوزعه مائقدرش نطبع ورق ٠٠ المشكلة دى كانت بتواجهنا ومن هنا كنا بنجد عدم تنفيذ المشروعات لان الميزانية كانت بتوضع بدون ربط بين احتياجات النقد الاجنبى والمحلى المطلوبة وتوزيعها على مختلف القطاعات .

ما تم عمله فى قطاع المواصلات هو نفس ما تم عمله فى قطاع الاسكان واستفدنا من دراسة تمت بواسطة ال/أيه/أى/بى وخبراء مصريين ٠٠ تكلفت هذه الدراسة ٥ر٤ مليون دولار وكانت فى ٨ مجلدات أنا مستعد ارسلها لحضراتكم كانت هذه الدراسة هى التى جذبت التمويل لهذه المشروعات ٠٠ حصرت حجم التمويل وكما قال سيادة الرئيس فى تكليفه لى ٠٠٠ أريد حل جذرى لهذه المشكلة دى مهمتنا أنا احنا نضع هذا الحل ٠٠ الحل الجذرى اننى احصر المشكلة ٠٠ احضر المتطلبات ٠٠ طريقة التنفيذ ثم التمويل المحلى والاجنبى .

عندما تقدمت المجموعة بالتمويل الاجنبى ٠٠ ذكرت أننى لا أستطيع أن أمول محليا ٠٠ لماذا ٠٠ لأننى أريد خلال الخمس سنوات القسامة بقدر الامكان أن أمول مشروعات هيكل الاساس الانستركشن كله اسكان، مواصلات ، نقل مياه صرف صحى ، كهرباء - أمولها دون القاء عبء كبير على التمويل المحلى لماذا ٠٠٠ لأننى اريد عندما ترسم الخطة الانتاجية سواء فى الناحية الصناعية أو الامن الغذائى أو خلافه ٠٠ أن اخصص النقد المحلى لمواطنينا لكى يساهموا فى عملية التنمية ٠٠ وأن نأخذ فترة سماح فى سداد هذه القروض خمس سنوات أبقى فى نفس الوقت بحل الانستركشن ، وفى نفس الوقت بجانب المدخرات القومية للاشتراك فى موضوع التنمية بعد ذلك عندما تقدمت المجموعة الاوربية كانت متقدمة بالف ٢٠٠ مليون دولار لتمويل الجزء الاجنبى ٠٠ فانا الى حدث فعلا

أن احنا طلبنا انهم يقدموا الف و ٨٠٠ ٠٠ مشروعات المواصلات الثلث
يبقى محلى والثلثين يبقى اجنبى يعنى الالف و ٨٠٠ تبقى ٦٠٠ محلى والالف
و ٢٠٠ اجنبى ٠٠٠ أنا طلبت منهم تمويل ال ٦٠٠ المحلى ودى كانت النقطة
الجديدة الى احنا بنقدمها لحل مشاكلنا ٠٠ ال ٦٠٠ عبارة عن آيه ٠٠
مبانى السنترالات ٠٠ طيب اذا كان عندى ازمة فى الحديد والاسمنت
ومواد البناء والمقاولين وكل الكلام ٠٠ ده ٠٠٠ كان عندنا سنترال قعد
١٢ سنة يتبنى ٠٠ يبقى هنا الى جينا له قلنا جميع مايمكن انشاءه
انستركشن ممكن أن أنا اجيبه من الخارج كان ممكن فى وقت غير الوقت
ده يقال لى أن ده عمل مش اقتصادى ٠٠ ليه ٠٠٠ لو كان الحديد متوفر
والاسمنت متوفر ، المواد متوفرة كان لابد أن أنا باستخدام المحلى ، ولكن
اذا كنت بأستورد جميع هذه المواد يبقى هنا أنا بأحرر النقد المحلى من هذا
العبء وطلبت توريد جميع المستلزمات الى كنت حاصرها فى النقد المحلى
بال ٦٠٠ مليون دولار ٠٠٠ ده كان الحل الجذرى والامثل لهذه العملية
وده فعلا تم التفاصيل حاضرها على مجلس الشعب ٠٠

بالنسبة لمشروعات الصرف الصحى بنعالجها بنفس الكيفية بالنسبة
للكهرباء يعنى انا لغاية امبارح بالليل كان فيه اتصال بينى وبين النمسا
بالتليفون لان احنا بنحضر للكهرباء ٠٠ جميع مشروعاتها لابد انها تتم لان
زى حضراتكم ماانتم عارفين لا يوجد تنمية بدون طاقة ٠٠ اذن مشروعات
الطاقة مشروعات اساسية ٠٠٠ اذن جميع مشروعات الطاقة داخلة الخطة
ممولة خارجيا وداخليا بنفس الاسلوب جينا فى النقل نفس العملية جينا
فى الاسكان ٠٠٠ هذا ما طلبته ومايحدث تفاوض بشأنه ٠٠٠ والخطة او
الهدف هى واتمنى ان احنا نوافق فى هذا بناء ٢٠٠ الف مسكن كل
سنة ٠٠ على مدى خمس سنوات مليون مسكن ٠٠ لم يحدث فى تاريخ
مصر أن بنى مثل هذا الرقم أعلى رقم وصلنا اليه فى بعض سنوات كان
٣٤ الف مسكن فى سنوات اخرى كان ٧٥ الف مسكن ٠٠ مازدش ابدأ
عن ٧٥ فى احسن الظروف لما بنبنى ٢٠٠ الف مسكن واستطيع أن اموال
هنا الخطة الى موضوعة أن انا ابنى ٠٠ قدرتى على انتاج مواد البناء من
الاسمنت والحديد والمشكلة الاولى هى مشكلة الطوب ولازم نبقى عارفينها
وابنى طاقة قطاع المقاولات خلال الخمس سنين الى انا عندى نقص فيها
ما اتعطش انا طالب من التمويل أن هو يتولى مع شركاتنا المحلية انشاء
شركات مشتركة لنقل التكنولوجيا الحديثة اليها اتغلب على النقص فى
طاقة المقاولات ٠٠٠ فى نفس الوقت طالب منهم انهم لا يمولوا فقط

المستلزمات الاجنبية ولكن يمولوا ايضا المستلزمات المحلية أنا بقول ده كيف نعبّر السنوات القادمة وهى سنوات تحدى السنوات القادمة معركة سلام بكل ما فى هذه الكلمة من معنى .. معركة .. احنا الحماس لله اجتزنا العام الماضى الحصار الاقتصادى الى بكل أسف فرضه علينا الاخوة العرب وعندما سنعرض على مجلس الشعب سنوضح أن وضعنا الاقتصادى رغم ما حدث كان أفضل من العام الماضى لم يكن أفضل نتيجة لترك الامور تجرى على هواها .. ولكن كان أفضل بفضل رعاية الحكومة بكل اجهزتها من سيادة الرئيس لكل الاجهزة المختصة .

اننا نراقب باستمرار الوضع .. قرار ٦٠٠ لما اتوضع اتوضع للحد من الاستهلاك .. لان مافيش شعب بينمى نفسه على وجه الاطلاق يأكل مداخراته . مداخراته يجب أن تذهب أولا للتنمية .. التنمية التى تعود علينا بزيادة الدخل ، التنمية التى تمكنا من زيادة المرتبات ، التنمية التى تمكنا من العدالة الاجتماعية ، لو اننا هنا بنوزع الدخل توزيع عادل اذن هنا بندى الاولويات اولويات كسياسة عامة للحكومة انها ستقوم بتقديم الخطة .. بالنسبة لهيكل الاساس ممول من النقد الخارجى والنقد الداخلى بكل مستلزمات هذه الخطة لان هيكل الاساس هو الهيكل الى بيبنى فوقه الطاقة الانتاجية ، بعد هذا فى مجال الانتاج وضعنا خطتنا لجذب المدخرات المحلية .. اذ انه لا يعقل أن نترك مداخرات المصريين ونعتمد فى سياسة التنمية أما على الاستثمارات الاجنبية أو العربية انما الواجب اننا نمتص ونعطى كل اسباب الاطمئنان للمدخرات المصرية ... حتى الان لم تشارك المدخرات المصرية وأنا حاقدم احصائيات عن شركات الانفتاح لان مؤشر الشركات الى قيمت وتم تسجيلها .. كان من رؤوس الاموال المصرية مشترك فيها وقدايه رؤوس أموال أجنبية ودى المشكلة الحقيقية الى قدامنا المشاكل الفنية أنا بارحب بيها كل الترحيب ولكن أى مشكلة فنية بتترجم بعد ذلك لحظة عمل .. خطة عمل بتحتاج الى تمويل .. خطة عمل بتحتاج الى تنظيم وإدارة وحضراتكم كلكم عارفين الكلام ، طبعى أن أى خطة بتبنى على أساس خاطئ بتبقى خاطئة ، ومن هنا أن البحث العلمى بينور امامنا جميعا الطريق للحل الصحيح ولكن الحل الصحيح ما بيكونش فى متناول المقترح ... الحل بيكون فى متناول الجهة القادرة على اصدار القرار ... وهى الحكومة .

أحنا ما بنشتغلش أبدا بمعزل عن حضراتكم هو فعل ورد فعل ومتبادل
باستمرار ولهذا فأنا بإشراك سيادة الرئيس تماما وجهه نظره أن احنا
أمامنا طريقين أما أن نزيد من طاقتنا الانتاجية وأما أن ناكل مداخراتنا
لتحسين أوضاعنا، أنا شخصيا أرجو من حضراتكم وأنا لا أطرح أبدا أى توصية
فى هذا الشأن بل أترك الأمر لكم انكم تفكروا ... فكر جميعا مفيش
دول بدون مشاكل حتى الولايات المتحدة عندها مشكله خانقه هي مشكلة
الطاقة ... كل الدول ... أعنى الدول عندها مشاكل ولكن الدولة
بتتصدى للمشاكل بفضل وحدة جبهتها الداخلية وبفضل السلام
الاجتماعى وبفضل تبادل الاراء العلمية بأسلوب علمى موضوعى وبفضل
حرصنا جميعا على المصلحة الوطنية .. شكرا .
الدكتور طلبه عويضة

بسم الله الرحمن الرحيم

سيادة الرئيس اظن بعد هذا الحوار الطويل أجد نفسى فى موقف
أتمنى ان ارد أولا على سؤال طرح فى بداية الحديث وهو تكوين اتحاد
اعضاء هيئة التدريس ... حقيقة هذه أول مرة باستمع فيها الى هذا
الحديث عن الاتحاد أولا ونحن اساتذة فى الجامعات وأول سؤال نسأله
لأنفسنا ماهى وظيفة هذا الاتحاد ولماذا ... اننى يا سيادة الرئيس أقول
فى كلمة بسيطة أن قانون الجامعات هو فى الحقيقة أعطى الكثير والكثير
للسادة اعضاء هيئة التدريس ... كان بجانبى زميل يطلب الرعاية
الصحية واننى أقرر هنا اننى فى جامعة الزقازيق مافى زميل مرض أو
اصيب بمرض اما سافر الى الخارج أو عولج فى الداخل أن كان معيدا أو
مدرسا مساعدا أو عضو هيئة تدريس وهذا هو قانون الجامعة وهذا
هو استقلال الجامعة .

أردت بهذه الكلمة ياسيادة الرئيس أولا أن أقول كلمة حق فى القانون
الذى بيدنا . تحدث زميل آخر عن اللوائح واننى أقول بأعلى صوتى اننى
لا أجد فى اللوائح ما يعيق حركة العمل اليومى ولتسمح ياسيادة الرئيس
اننى اذا تحدثت سوف أتحدث عن جامعة اقليمية نيابة عن أخوانى السادة
رؤساء الجامعات الاقليمية لان الجامعات الكبيرة لها تاريخ ، وقد ادت
وادت الكثير للمجتمع وشاركت فى جميع القضايا .. انما أتحدث عن

التجربة عشتها بنفسى على مدى خمس سنوات فى اقليم لم يكن به جامعة
لم يكن به الرعاية الكاملة للجامعيين أن الجامعة الاقليمية ياسيادة الرئيس
كانت بحق ثمرة فكركم الثاقب حين رأيتة نقل مشعل الحضارة الى
المحافظات وحين أقول المحافظات أقول الريف الذى حرم من الكثير الاف
السنين وطبيعى لايشعر بهذا الحرمان إلا الرئيس الذى عاش القرية وبنى
القرية ~

سيادة الرئيس أن الجامعة فى الاقليم لم تنفصل عنه لحظة .. وقد
ذكرتم سيادتكم الحكم المحلى وكان لى الشرف فى وقت من الاوقات أن
أكون رئيسا لمجلس المحلى ورئيسا للجامعة وحقيقة لقد استطاعت الجامعة
من خلال الحكم المحلى وبالتعاون الوثيق مع محافظى الاقليم فى كل وقت
أن تبني نفسها ٠٠٠ واننى حقيقة لم أجد صعوبة كبيرة فى بناء جامعة
الزقازيق واعتقد أن هذا ينصرف ايضا الى اخوانى فى بقية الجامعات
الاقليمية اننى لم أجد إلا بذل الجهد مع الاخوة السادة اعضاء هيئة
التدريس والمعيدين والمدرسين المساعدين ..

نحن نعيش جميعا فى جامعة الزقازيق وفى جميع الجامعات الاقليمية
أسرة واحدة لا نعرف رئيسا لجامعة ولا نعرف ان كان هذا معيدا أو مدرسا
مساعدنا نحن نتقابل يوميا وباستمرار اننى أقول يا سيادة الرئيس اننا
نزلنا الى القرى لنؤدى واجب الدين للريف ابدينا رأينا .. واننى
حين اتحدث اتحدث عن الاقليم فى التنمية الزراعية بأكملها وفى ايضا
تنمية الثروة الحيوانية وكانت هناك نتائج طيبة فى محافظة الشرقية
وايضا اعتقد فى بقية المحافظات وهناك امرا آخر لأول مرة يزور الجامعات
الاقليمية كبار العلماء من أوروبا ومن امريكا ونزلوا الى القرى وكنت معهم
بنفسى وحقيقة اعجبوا اعجابا شديدا بالريف ووضعوا لنا بعض الحلول
التي استفدنا منها فائدة كبرى واذكر اننا فى جامعة الزقازيق مع إحدى
الجامعات الفرنسية قد عملنا مشروعان من الرى لان جامعة الزقازيق
بكلية الهندسة انشأت قسما خاصا للرى ليواجه حاجة المحافظة من
الناحية الزراعية سيادة الرئيس لقد كان لجامعة الزقازيق شرف تبني
الندوة العالمية مع اليونسكو فى العام الماضى لحقوق الانسان وحضر من
الخارج ومن البلاد العربية العديد الذين شاركوا فى هذه الندوة وكانت
ندوة طيبة ذكرت فى الخارج بكل تقدير واعجاب

سيدي الرئيس لا اوه ان اطليل في هذا اليوم لكنني اقول بحق وصدق
دامام جميع الاخوان وانا منهم ولقد عشت الجامعة واصبحت الان في
من متقدمة عشتها معيدا في عام ٤٣ والان اقول لابنائى ان فرصكم
عظيمة احسن مما رأينا في أيامنا ان الشاب اليوم يجد الرعاية الصحية
مشكلة الاسكان وقد تفضل السيد رئيس الوزراء بالحديث عنها ونحن
في الجامعات الاقليمية لا نالوا جهدا في حلها أيضا لقد عملنا جميعه
الاسكان لاعضاء التدريس وبنينا فعلا ولا نكرر ابدا باى لحظة من اللحظات
ان داخل المحافظات وداخل كل اقليم هناك مايمكن أن يبذل من جهد
ومايمكن أن يؤدي للتنمية في اطار الدولة أن شاء الله واننى يا سيادة
الرئيس وامام الاخوة اقول بحق ان المسئء من قبل وهو القانون الذى
نعمل به الان وأقول لاهوانى اعضاء هيئة التدريس ، أن هذا القانون فى
يدنا ونحن المسئولون واكرر نحن نتحمل المسئولية وما وجدت صعوبة
فى تطبيق هذا القانون وما وجدت صعوبة فى لائحة أمانى وانما اقول
ان المطلوب فى هذه الايام وفى هذه الايام المجيدة أن نعمل بكل جد وبأمانة
وابخلاص وانكار للذات لبناء مصر العزيزة .

ياسيادة الرئيس اطلال الله فى عمركم وابقاكم وشكرا والسلام
عليكم ورحمة الله .

الدكتور عبد السلام عبد الغفار عميد كلية التربية عين شمس

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد الرئيس اعددت نفسى كى اتحدث عن مشكلة الجامعات واثرها
فى تنمية المجتمعات وهى قضية علمية لها جوانبها المتعددة . غير أن ماجرى
فى بداية الجلسة جعل الوقت قصيرا بالنسبة الى فارجو أن تسمحوا لى
بالا اتناول هذه القضية كقضية نظرية وانما اتحدث عن قطاع الجامعات
ومدى اسهامه فى المجتمع وتنميته اتحدث عن كليات التربية وماأسهمت به
فى المجتمع أن رجال التربية مشغولون بمصر يفكرون فيها ولايجعلون فى
فكرهم مجالا آخر الا لمصر فمصلحة مصر سيادة الرئيس تذكرون سيادتكم
انكم شرفتم جامعة عين شمس فى ابريل الماضى بالزيارة وكان لنا خط تقديم
تقرير عن تطوير التعليم وكان عنوانه التعليم فى مصر دعوة الى حوار
أوضحنا فيه وجهة نظرنا ونحن كمجتمع رجال الجامعات عندما يعن لنا
أمر فى شئون مصر نأخذ القنوات الطبيعية لرجال الجامعات فنرسل
اوراقنا الى رئيس الجامعة الذى يتولى بدوره ارسالها الى القيادات وهذا

هو اسلوب رجال الجامعة وماتعودوا عليه . . وقد أسعدنا جميعا أن تظهر ورقة وزارة التعليم عن تطوير التعليم في مصر وقد وردت بعض البدائل وقد كان لي شرف الاجتماع مع السيد وزير التعليم عدة مرات فكثيرا مانسعد بلقائه وقد أوضح لي أن ماذكر من بدائل ضمن بدائل أخرى لان اختيار البديل في تطوير التعليم في هذه المرحلة بالذات لا يتوقف فقط على امالنا واهدافنا انما يتوقف على الامال ويتوقف على طبيعة حجم العملية ويتوقف على طبيعة الامكانيات المتاحة ويتوقف على المستوى الحضارى للشعب .

ولهذا اتفقنا مع السيد الوزير وقد طلب منى مشكورا أن اعلن لجميع زملائي في كليات التربية أن تطوير التعليم سيعحدث بالاشتراك مع جميع رجال التربية والمهتمين بشئون التعليم في مصر وهذه كلمة حق اذكرها بالخير لسيادتكم اذكر لسيادتكم عمل آخر قامت به كليات التربية واننى وان كنت انتمى الى كلية التربية بجامعة عين شمس الا أن العلاقة بيننا وبين جميع رجال التربية في كليات التربية الاقليمية هي علاقات قديمة وهى صداقة ومحبة وتعاون ارسلنا بالامس الى السيد نائب وزير التعليم تقريراً عن دراسة قمنا بها واشترك فيها ١٣٥ باحثا وباحثة مساعد واستمرت من الزمان سنة كاملة وقد اوردنا بهذا التقرير خطة تفصيلية عن احتياجات الوزارة من المدرسين فى المرحلة الاعدادية والثانوية فى جميع التخصصات حتى عام ٢٠٠٠ كما اوردنا فيها تقديراً للاعداد التى ينبغى قبولها فى الجامعات فى كليات التربية . . كلية وجامعة . . جامعة حتى نستطيع أن نوفى باحتياجات وزارة التعليم من المدرسين كما اوضحنا بها خطة تفصيلية عن احتياجات هذه الكليات حتى عام ٢٠٠٠ من الاساتذة أو من اعضاء هيئات التدريس من المباني والتجهيزات والمنشآت ولم ننسى ايضا أن نقدر احتياجات هذه الكليات من الاداريين والعمال جميع ذلك اعتقد انه يوضح الى حد ما كيف يمكن أن تتفاعل الجامعة مع المجتمع اذكر أن سمحتم لي دون ان أكون قد أطلت على سيادتكم أن اذكر مشروعا آخر قمنا به بالاشتراك مع جميع كليات التربية وهو مشروع أعداد هيئات للتدريس لكليات التربية المختلفة وهناك عجز شديد فى الكثير من هذه الكليات وكان اعدادهم يتكلف تكلفه كثيرة كما يأخذ من الوقت زمنا طويلا كما أن نواتجه أن خفضت اقتصاديا لا توازى التكلفة التى تصرف عليهم وذلك طبقا للبيانات الرسمية من حيث عدد العائدين من البعثات الى

مصر وطلب منا السيد وزير التعليم ورئيس المجلس الاعلى للجامعات من السيد الاستاذ الدكتور رئيس جامعة عين شمس أن يكلفنا باعداد مشروع لتأهيل هؤلاء الاعضاء فقدمنا مشروعا عرف فيما بعد بمشروع الاشراف المشترك بين الجامعات البريطانية والجامعات المصرية وفى الاسبوع الماضى انتهت اولى الحلقات التنفيذية أو الخطوات التنفيذية لهذا المشروع حيث اجتمع جميع رجال التربية الاساتذة منهم واساتذة المساعدين فى جميع كليات التربية اجتمعوا معنا فى كلية التربية بجامعة عين شمس واجتمع معهم ستة من اعضاء هيئات التدريس بثلاث جامعات بريطانية جامعة لندن وجامعة ويلز وجامعة مانشستر واشترك معنا زملاء اعزاء من وزارة التعليم واستمرت هذه الحلقة عشرة ايام عرض المسئولون عن التعليم مشكلاتهم ثم تناول الاساتذة جميعا هذه المشكلات فى مجموعات فرعية وصاغوها فى صور بحوث علمية يمكن اجراؤها حتى يمكن لطلاب الدراسات العليا أن يسجلوا فيها للحصول على درجات الدكتوراه تحت اشراف مشترك من عضو هيئة تدريس من الجامعات المصرية ونظير له من الجامعات البريطانية والجامعات الامريكية . وبذلك تحقق الاهداف الاتية

أولا سد العجز فى هيئات التدريس بكليات التربية المختلفة توفير عدة ملايين من الجنيهات كانت ستنفق على هؤلاء الدارسين وكما سبق أن ذكرت فقيمة العائد لانستطيع أن نطمئن اليه - ثالثا أكون قد ربطت بين مشكلات التعليم وبحوث الجامعات أى أكون قد وجهت الدراسات العليا فى الجامعات نحو خدمة المجتمع وحل مشكلاته ، هذه هى إحدى الوسائل للربط بين الجامعة والمجتمع فوق هذا وذاك أصبح لدينا اليوم خطة قومية للبحوث التربوية فى مصر ستفرق فى تنفيذها من الاعوام خمسة ، هذه ثلاثة مشروعات وهناك مشروعات كثيرة نقوم بها كمجموعة واحدة رجال التربية فى جميع كليات التربية يشتركون مع الوزارة فى تطوير مناهج التعليم الفنى .

وهذه أول مرة فى تاريخ التعليم فى مصر تطور فيها مناهج التعليم الفنى بهذا الاسلوب ويستجيب السيد الوزير لهذه التطورات فيصدر قراره بأن يكون تأهيل معلم التعليم الفنى فى كليات التربية بعد أن كان فى الماضى لا مكان لتأهيله وانما هو وظيفة يرغب فى الالتحاق فى أوقات فراغه وهكذا يسيادة الرئيس العلاقة بين الجامعة والمجتمع . . الجامعة

تعين المجتمع ، الجامعة في خدمة المجتمع لاتنفصل عن المجتمع ولا عن مشكلاته الجامعة تشعر بمشاعر المجتمع وتوجه جهودها ودراستها وفكرها نحو خدمة هذا المجتمع هذه هي الجامعة في مصر وهي جامعة نعتز بها كثيرا وهي جامعة قدمت لمصر الكثير وامتدت أثارها في منطقة مصر بل امتدت أثارها عبر الحدود المصرية الى المنطقة العربية جميعا . . الجامعة المصرية هي اساس التعليم الجامعي في جميع المناطق العربية والافريقية التي تحيط بنا هذه هي الجامعة المصرية وهذه هي كليات التربية وهذه العلاقة بين كليات التربية ووزارة التعليم بسيادة الرئيس ارجو أن تسمحوا لي بذكر كلمة حق هي شكر وتقدير للسيد وزير التعليم لقد قلت له في آخر اجتماع معه لقد عشت التعليم أكثر من ٢٦ عاما عشتهم مدرسا للتعليم الثانوي عضوا فنيا في ادارات البحوث بوزارة التعليم خبيرا في وزارة التعليم المركزي ثم عضوا في هيئة التدريس وتاريخ التعليم في مصر كتاب مفتوح أمامي لم تصل العلاقة بين الجامعة ممثلة في كليات التربية ووزارة التعليم الى نفس الدرجة من الصحة والثقة والمتانة التي وصلت اليها الان مع وزارة التعليم وهذه كلمة حق أقولها للسيد الوزير مع انه كثير ما يرفض مني امثال هذه الكلمات أصر وأقول له هذا حقك وينبغي أن يعرفه الجميع .

السيد الرئيس ارجو ألا اكون اطلت عليكم كما ارجو أن تغفروا لنا ماحدث لقد تألما وعشنا في الجامعة أكثر من ربع قرن وتعلمنا وعرفنا كيف يمكن ان يدار حوار علمي في مجتمع علمي حيث يدعو رئيس الدولة علماء مصر لمناقشة مشكلات مصر وهذه مشكلات مصر ارجو أن تقبل هذا العذر وشكرا جزيلا .

الدكتور ابراهيم بدران رئيس جامعة القاهرة

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد الرئيس اسمحوا لي أن اتحدث في دور الجامعة في الخدمة الصحية بالمنسبة للمجتمع المصري ليس فقط كاستاذ تعلم وترعرع في كلية الطب منذ سنة ١٩٣٩-١٩٤٠ ولم يخرج منها لكى يطمئن اباؤنا من المعيدين والمدرسين المساعدين لم تنفصل عن الجامعة ألا في مرحلة جندبا فيها في الجيش ثلاث مرات ال ١٩٤٨ و١٩٥٦ و١٩٦٧ ثم عندما شاركنا في الخدمة التنفيذية كمستول امام الدولة في وزارة الصحة لمدة سنتين

فى الواقع أن الاسرة الجامعية لتتطلع الى علاقة جديدة بالمجتمع من خلال لقائكم هذا ياسيادة الرئيس حيث يدافع الجامعيون عن انفسهم تهمة البرج العاجى الذى طالما وصموا به عندما كنا نتحدث لتحضير هذا اللقاء كان رأى أن نضع سيناريو خاص ليكون على مستوى الفئة التى سنلتقى بسيادتكم وعلى هذا كان من اقتراحى ألا يترك على الطريقة العشوائية لكى يبدى كل فرد ما يريد انما لنضع سياجا علميا اساسيا يوضح الدور الذى تقوم بها الجامعات فى خدمة هذا الوطن الكريم الذى نحن نبت كرمه وفضله واحسنه علينا انفاقا فى التعليم المجانى وفرصا فى التطور العلمى المستمر لذلك كان من رأى وقبله السادة الزملاء وعلى راسهم الزميل الشقيق العزيز الدكتور مصطفى وزير التعليم كان من رأينا جميعا ان نبدأ بأسلوب نتحدث فيه لنرى الوطن ماذا نقوم به ونرى الوطن ماذا يمكننا أن نضيقه ولنرى سيادتكم اننا بأقل التكاليف نقوم بهذا المجهود لانطلب من أحد الا أن يعترف اننا نشارك فى بناء هذا البلد ولكن المشكلة المادية كما قلت لسيادة الوزير فى الاجتماع اننا سنلقى مايمكننا امام الوطن ونأخذ من قول سيدنا موسى الى ربه عندما قال ربى انى بما أنزلت الى من خير فقير . . لذلك ارانى ابوح لسيادتكم بالقول ان مهنة الطب فى مصر قد اتهمت لمدة طويلة من خلال التقصير فى التعليم الطبى ولكن هناك عدة ارقام اذا ذكرناها لابد وأن نعترف بالوجود الطبى من خلال كليات الطب فى مصر أولا عمر الانسان المصرى سنة ١٩٣٩ لم يزد عن ٢٩ عام فى المتوسط واليوم لقد عدى ٥٦ سنة هذا لم يكن مفعولا عشوائيا ولكن اساسا رعاية طبية يزداد تحصنها يوما بعد يوم ذلك فى سنة ١٩٢٤ فى اول تقرير كتب عن متوسط وفيات الاطفال كانت وفيات الاطفال سنة ١٩٢٤ تربو على ٣٠٠ فى الالف واليوم انها بحق أقل من ٨٠ فى الالف كل ذلك لو كان معناه قيادة وعلم وقدرة صحية للحفاظ على المواطنين بالتماسك والتكامل مع الخدمات الاخرى . التى تنتهى الى الحفاظ على الانسان المصرى نقطة اخرى أريد أن اتحدث فيها وهى جاذبية مهنة الطب لنوعية خاصة من الطلاب تأخذهم كمنخل يختار نوعية متميزة تبين نفسها لقضية قومية اساسية وتتعلم من اساتذتها كيفية العطاء وكيفية الفناء فى سبيل قضية بقاء الانسان على هذه الارض الكريمة لكل ذلك ارانى أرى هذا المنخل العجيب الذى يتصيد خير الطلاب لتخريج خير نوعية للقيام على صحة المواطنين فكان منهم الممارسين وهناك فى وزارة الصحة عدد يزيد حاليا

عن ١٢ ألف طبيب وفي الطريق الكثير للتخرج وهناك في الجامعات عدد كبير يزيد على الخمسة الاف في مختلف الكليات يجهزون ويؤهلون للعمل والبحث والخدمة .

وكذلك ارانى انظر الى القطاع الريفي وقد رايت ابنائى من الطلاب من اسوان الى اسكندرية يخدمون فى القطاع الريفي ويتولون الخدمة والدعاية لمشاكل تنظيم الاسرة ومشاكل الطفولة والامومة والصحة المدرسية لمشاكل الحفاظ على الصحة الصناعية ومشاكل مقاومة الامراض المتوطنة والامراض المعدية وللتصرف بجهد معقول فى الحوادث والكوارث كل ذلك مدموج باسلوب جديد تقوم به كليات لتطوير هذا الطبيب من طبيب ممارس الى طبيب للمجتمع يحس احساسه وينبض بمشاكله ويحاول حل المشاكل على الطبيعة حيثما كانت خط آخر ياستيادة الرئيس تقوم به الجامعات وهو تحضير أو اشباع رغبة الجماهير من الخدمات الطبية المتخصصة اقول المتخصصة العامة من رعاية طبية ثانية أو خط ثانى من الرعاية الطبية فى المستشفيات المركزية وفى المناطق السكنية المكتظة فنحن فى الجامعات نمول الخدمات الصحية سواء فى وزارة الصحة أو فى القوات المسلحة أو فى القطاع الخاص والتأمين نخرج اعدادا غفيرة من الدراسات العليا فعلى مستوى الدبلوم فى الاربع سنوات الماضية فقط نخرج ما يزيد عن ٢٥٠٠ دبلوم فى ٤٢ تخصص أقول اننا مطلوب منا المزيد لهذا لان فى المرحلة دى اذا نظرنا لعدد الاطباء على مستوى الوطن نجد ٤٣ من الاطباء لكل عشرة الاف مواطن و ٢٠٩ سرير لكل مائة الف مواطن هذا معناه اننا نحتاج الى المزيد . .

وثانيا اذا نظرنا الى المستويات فى البلاد المختلفة حتى المجاورة فى ولاية واشنطن ٤٣ طبيب لكل عشرة الاف وفى اسرائيل ٢٨٣ طبيب لكل عشرة الاف هذا يلقي عبء اننا مازلنا نريد المزيد ليس المزيد فقط فى الكم ولكن التوجيه العلمى للقوى البشرية التى لابد وان نزيكها ونطورها بالعلم وبالعلاقة الشخصية وتعود مستواها حتى تكون على قدر المرحلة التى ستمر فيها .

ايضا اريد ان أقول ان هناك نقص اذا سمعتم سيادتكم بعض الارقام هناك ١٤٠ جراح لكل عشرة الاف مواطن ، ٨٠٠ جراح اعصاب لكل مائة الف مواطن انا طبعا لن ادخل فى الارقام ولكنى قد كتبتها فى تقرير

صغير ساقدمه للسيد وزير التعليم ليتفضل يرى حيث يضعه فاقول أن نسبة الاقبال على الدراسات العليا وشهية الخريجين تفوق الكثير من قدرتنا على انجاز ما يتطلبه المواطن من تخصصات عريضة ودقيقة .

الوجه الثالث للخدمات الصحية هو الخدمة الثالثة يقال في الخدمات الصحية انها اولية وثانوية وثالثة الخدمات هي الرعاية المتخصصة وهنا لنا وقفه حيث اننا في الاربع سنوات الماضية خرجت كليات الطب مايربو على الالف دكتوراه ومايربو عن الف وستمائة ماجستير في تخصصات دقيقة لخدمة المواطنين حيث كانوا ، الى كلمة أن هذا التخصص يوجد اساساً في المستشفيات الجامعية والمستشفيات الجامعية تقوم بدورها رغم الظروف ورغم الزمن فيما حدث فيها ولكن رعايتكم الكريمة لاعادة بناء المستشفيات الجامعية في اسبوط وفي جامعة عين شمس واملنا في القاهرة واملنا في طنطا والمنصورة والزقازيق ليدعونا الى التفاؤل اننا باذن الله سنكون الحفيظون على المواطن المصري بأاد: التخصصات .

أقول اننا جاهزون جميعاً في كافة كليات الطب للمشاركة في كل المجالات بحثاً وخاصة اذا ركزت البحوث في مجال واحد متكامل يدعو الى استعمال اقصى مايمكن في اضييق نطاق بأكبر عدد من الناس وباقل تكاليف لا داعي للتكرار ولا داعي لاساليب متكررة في اماكن مختلفة لاتضيف الى بعضها ولكنها تتناحر حتى تدعى في بعض الاحوال الى انسداد الطريق وعدم الاضافة نقطه أخرى أن كليات الطب في هذه المرحلة قد تختلف عن كافة الكليات الاخرى باننا نخرج خمسة وسبعين في المائة مما تحتاج اليه مصر من الدراسات العليا وخمسة في المائة فقط تؤهل في الخارج والباقي يجهز نفسه ، أما عن طريق تمويله الخاص أو عن طريق كرم الدولة عليه ببعثات خارجية بعد الدكتوراه أو بعد الشهادات ليضيف الى معلوماته خدمة لمواطنيه أقول ان انطلاق في الاضافة نحو تدعيم مدرسة الدراسات العليا الطبية لهو ذخيرة لكل مواطن أسف اننى قد اطلت على سيادتكم ولكننى اردت ان اوضح الدور الذى تقوم به كليات الطب في خدمة المواطنين . .

نقطة اخيرة أن هناك ٦٥ مليون مريض يمرون على عيادات وزارة الصحة و١٢ مليون مريضه يمرون في عيادات المستشفيات الجامعية ذخيرة وقدرة نسأل الله أن يزيد القادرين على خدمة هؤلاء المواطنين بفضل رعاية

الدولة وبفضل التجديد المستمر الذى ننشده جميعا لما يمكننا به ربنا أن
نخدم مواطنينا وشكرا .

الدكتور فايق هاشم عميد كلية الصيدلة جامعة القاهرة

لقد ذكر أخى وزميلى الاستاذ الدكتور ابراهيم دور الاطباء فى الرعاية
الصحية ولم يذكر فى حديثه دور التخصصات الاخرى التى تشارك فى
الرعاية الصحية وهى دور كليات الصيدلة وتوجد فى جامعاتنا سبع كليات
للصيدلة ويوجد ايضا كليات طب الاسنان وهذه جميعا مع كلية الطب
تقوم على الرعاية الصحية لشعبنا فكان ولا بد لى أن انوه بهذا لاننا دائما
وابدا نرى أن كليات الصيدلية والتدريس الصيدلى الشعب المصرى يظن
أن التعليم الصيدلى جزء من التعليم الطبى هو صحيح التعليم الطبى يشمل
فروعه الثلاثة الطب البشرى وطب الاسنان والصيدلة وكان واجبا على
أن انوه بهذا امام الحاضرين وامام الشعب وشكرا والسلام عليكم
ورحمة الله .

الدكتور عبد الملك ابو عوف عميد كلية الصيدلة بجامعة المنصورة

بسم الله الرحمن الرحيم

باسم الجامعة المصرية أتقدم لسيادتكم بجزيل الشكر والعرفان على
هذا الاجتماع الذى يعتبر خطوه اصيلة فى سبيل تعميق الديمقراطية
وحرية الرأى فى بلدنا العزيز وانك ياسيادة الرئيس بأصالتك قد
استطعت أن تضرب مثلا رفيعا فى أن تعايش اساتذة الجامعات هذه المدة
الطويلة وتعكف على السماع لارائهم وهذا تقدير جميل للجامعة المصرية
تفخر به اننى ساعلق على بعض ما قيل من ناحية الجامعات الاقليمية
وما تؤديه للمجتمع وكذلك من ناحية بعض الخدمات الصيدلية واننى
ياسيادة الرئيس لارجو ان انقل الى سيادتكم ان مصر والحمد لله لاتعتبر
من ضمن البلاد النامية فهى بكوادرها الفنية وبعطائها العلمى الكبير
تعتبر فعلا فى مقدمة الدول علما وانجازا. وقد ادت لرسالة البحث العلمى
شيئا كثيرا لقد عشت فى أسبوط عميدا لكلية الصيدلة ونائبا لرئيس
الجامعة فترة طويلة واحسست مدى هذا التوافق بين الجامعة وبين
المجتمع والواقع ياسيادة الرئيس أن خطوتكم المباركة بانشاء الجامعات

الاقليمية كانت عملا حضاريا من الطراز الاول اذ قد جئتم بصفوة مختاره من ابنائنا الذين يتعلمون في ارقى مجتمعات العالم ليزرعوا بين مواطنيهم في مجتمع يتفاعل معهم ويتفاعلوا معه وفعلا فان الجامعات الاقليمية خطوة متممة حقيقية للحكم المحلي في البلاد وان الحكم المحلي والصناعة والجامعة الاقليمية هي الركائز التي ستقفز بمصر الى الامام في مدة وجيزة لمسيرة في عهدكم المبارك انشاء الله اننى ارجو وقد كنت اعزم ابان كنت مسئولاً في المنيا أن انشئ بعض الصناعات التي تدور في مصر والتي تقام في مصر بعض الكليات النوعية وقد تدهش ياسيادة الرئيس أن صناعة السكر وصناعة الغزل وصناعة الالومنيوم التي اقمنا لها مجمعا كبيرا كل هذه الصناعات ليس لها اقسام متخصصة في جامعات حتى الان وارجو ان يوضح هذا في الحسابان .

وأنا أرى من اخوانى وزملائى الاعزاء رؤساء الجامعات الاقليمية وهم من الصفوة المختارة الذين عاشوا الجامعة وعاشتهم أن يضعوا هذا في حساباتهم وأننى بهذه المناسبة ياسيادة الرئيس وأرجوكم من قلب مصرى خالص إعادة النظر في سياسة التصنيع فى بلادنا فليس هناك دولة تصنع من الابرة الى الصاروخ انما يجب أن نعكف على الخامات الزراعية والمعدنية وهذه الكنوز الموجودة فى أرض بلادنا العزيزة ليحصل من هذه مجالات استثمارات كبرى وقد كنت فى المنيا أرى جبالا وتلالا وفى أسبوط من المواد التي يمكن أن تصنع . . احنا بنستورد كربونات الصودا وبنستورد كربونات الجير وبنستورد غيرها واذا مرت سيادتكم من قنا الى القصير فى هذا المجرى . . فى سيناء . . وفى أرض مصر ترى سيادتكم أن الجبال تكاد تصرخ وتقول خذوا منى هذه الكنوز المكنونة فى .

من جهة الدراسة الصيدلانية أحب أن أطمئن سيادتكم ياسيادة الرئيس أن فى الجامعة المصرية انجازات علمية ضخمة مكثورة . . وقد ناشدنا كثيرا الجهات والهيئات للاستفادة منها . . فمثلا الصناعة الدوائية فى مصر قد استطاعت أن تغطى ٨٧ فى المائة من احتياجات مصر من الادوية وهى التى جعلت الدواء ميسورا للمريض ممكن أن نصبر على الاكل ممكن أن نصبر على الغذاء ممكن أن نستعير مادة بمادة . . انما صناعة الدواء فى مصر هى صناعة استراتيجية تأتى فى المرتبة الثانية للصناعة الحربية وكون

أن أساتذة الجامعات يدخلون الى مجالات الصناعة ومجالات الزراعة ولمجالات
الاستثمار ليس هذا خدمات فقط انما هو انعكاس على التعليم .

وأستطيع أن أصارح سيادتكم يا سيادة الرئيس أننا منذ أن التحمنا
بالصناعة الدوائية وبرامج كليات الصيدلة فى تطور مستمر وانى أرجو أن
نستغل النباتات الطبية فى مصر كثير من الصحارى فيها رمل ممكن يطلع
منه سيليكيا . . والسيليكيا الآن من أغلى المواد . فرنسا بتعيش على بعض
أنواع من الطمى بتصنع منها الحاجات الدقيقة للصناعات بتاعة الراديو
والتليفزيون والالكترونيات واحنا بلدنا مملوءة بهذه الخيرات والنباتات
الطبية وهناك دراسات قد قامت بها مؤسسة الادوية سابقا فى مركز
الرقابة والابحاث الدوائية والاستاذ الدكتور شفيق بلبع رئيس جامعة
المنصورة وعميد كلية الصيدلة سابقا وأستاذ النباتات الطبية له فى هذا
المجال بحوث كبيرة جدا ومع ذلك نحن نستورد العرقسوس .

يجب أن يكون هناك تقييم فعلى لانجازات الجامعة المصرية ولا تهدر هذه
الجامعة . يكفى أن تعلم سيادتكم أن مصر قد خلقت دواء لعلاج البلهارسيا
وحتى الآن لم يستغل على المدى الواسع . . مصر بتتنجز وأساتذتها ممتازون
والعطاء مستمر والجامعة فى أعلى مكان من الانتباه على مصالحي مصر العليا
وموضوعيا لا أرجو إلا أن تكون دائما أبدا موطنا للحرية والعطاء والرخاء
والديموقراطية التى غرست شجرتها ونرجو أن ترعاها دائما باذن الله
والسلام عليكم .

حوار

السيد الرئيس محمد أنور السادات

بأعضاء هيئة التدريس بالجامعات

١ أكتوبر ١٩٧٩

د . مصطفى كمال حلمي وزير التعليم : -

سيادة الرئيس على بركة الله أستاذكم في أن نفتتح الجلسة .

وأستاذكم في أن نبداً بعرض : موضوع رعاية الطلاب .

د . عبد المجيد عثمان رئيس جامعة قناة السويس :

سيادة الرئيس : حديثنا اليوم عن رعاية الطلاب ينبع من حرصنا البالغ على مزيد من الرعاية للطلاب حتى يتعايشوا في مناخ صحي في مواقع دراستهم ويترجم ذلك الى مزيد من العطاء لمصر سواء من الطلاب أو الخريجين .

لقد عرض السيد الوزير بعض ملامح الرعاية الطلابية ، وعلى سبيل المثال ذكر سيادته أن جملة ما أنفق على الرعاية الطلابية والتغذية يتجاوز العشرين مليوناً من الجنيهات وأيضاً تنفق الدولة حوالي ثلاثة ملايين كمكافآت تفوق لابنائنا المجتهدين ولا تحرم الدولة غير القسادرين من الرعاية فتنفق عليهم ما يتجاوز المليونين من الجنيهات هذا خلاف الرعاية الصحية التي لا تدخل في الحسابات والتي تكلف كثيراً من النفقات بخلاف ما تقدمه المؤسسات الأخرى والمحافظات من أنواع مختلفة من الرعايا ومن المكافآت .

سيادة الرئيس . . أن جامعاتنا تحوى حوالى ٤٥٠ ألف طالب يتدفعون الى الجامعات بفرص متكافئة . وهذا لا يحدث في كثير من بلدان العالم .

وكما ذكرتم سيادتكم بالامس فان الطالب في انجلترا ، يدفع ما يوازي ١٠٠٠ جنيه استرليني ، وفي أمريكا يتجاوز ذلك الى أربعة آلاف دولار رسوماً جامعية فقط ، وإذا أضيف لذلك من يرغبون في الإقامة في المدن الجامعية فهم يتكلفون أكثر من هذا المقدار ، وبذلك لا نقول الا لوجه المقارنة فقط ولكي يطمئن أبنائنا أنهم موضع كل رعاية وكل تقدير وأن رعاية الطلاب في جمهورية مصر هي رعاية لاسر مصر كلها .

سيادة الرئيس : ان رعاية مصر للطلاب لا تقتصر على ابنائها فقط ولكن

نتعداهم الى حدود بعيدة فجامعات مصر تحوى أكثر من أربعين ألف طالب من أبناء العالم معظمهم من الدول العربية وأيضا بالاضضافة لذلك فهناك أكثر من ثلاثة آلاف من مختلف العالم مسجلون للدراسات العليا ويتلقون دراستهم فى مصر . . فمصر يا سيادة الرئيس دائما مليئة بالخير تعطى لكل من يطلب العلم فيها ولا تمن على أحد سواء من ينكرون فضلها أو يتنكرون لها فمصر هي معطاءة بالخير عاشت مصر دائما أبية نابضة بالخير والعطاء .

فى هذا المقام نتحدث عن موضوع آخر وهو كيان الجامعة ومفهومها . . اننا نفهم الجامعة على أنها أستاذ وطالب وأى تفسير غير ذلك ينأى برسالة الجامعة . ولقد اجتهد البعض فأوجد بعض مفهومات مثل الوصاية على الطلاب وكان هذا يهدف ربما الى مصالح معينة وما هي النتيجة ؟ وما هو العطاء ؟

لقد نتج عن ذلك تباعد بين الاساتذة والطلاب ونتج عن ذلك انفصام بين القاعدة الطلابية وبين اتحاداتها ونتج عن ذلك تدهور فى الانشطة الطلابية

هذه هي الحصيلة يا سيادة الرئيس وحينما توضع تعديلات فى اللائحة لتعيد الوضع الى نصابه وتجمع أسرة الجامعة . ومصر بطبيعتها حريصة على أسرها وهي بجملتها تشكل أسرة كبيرة يرأسها رب العائلة ومديرها ومصر نسعد بذلك وتتكافل وتتكامل من أجل الرخاء ، ومن أجل العطاء وحينما تعيش الجامعة كأسرة متكاملة لا شك أن ذلك يعود بالخير الكثير على الطلاب وأى اجتهاد غير ذلك يكون قد جانبه الصواب .

ان التعديلات التى أدخلت على اللائحة الطلابية تحمل الجامعات مزيدا من المسئولية لرعاية وريادة الطلاب فهي تهدف أولا وأخيرا الى مزيد من اللقاء الفكرى والعلمى فهي تطلب من الجامعة أن تتكافل مع الطلاب على أساس نظام الريادة العلمية ترعى شئونهم العلمية وهذا وارد بالنص .

وتكون منهم الاسر والجمعيات العلمية وترعى نشاطهم وتقيمهم العلمى داخل الجامعة ثم تتابع نشاطهم فى البيئة وفى خدمة البيئة كجزء أساسى من منهاج الدراسة وهذا ما افتقدناه فى كثير من الاحيان فنحن نعيد للجامعة ولطلابها ولاساتذتها الوجه الحقيقى لكى تتكامل رسالة الجامعة وانضى ربما

بهذه المناسبة يكون لى رأى خاص وهو أن يكون عطاء الشسباب فى سيناء كثيرا ووافيا وفى مناسبة أخرى قد أتحدث بالتفصيل عن هذا الموضوع فسيناء بعد النصر العظيم وبعد المبادرة الشجاعة قد أصبحت تمثل مستقبل مصر ونحن نسعد بذلك ونسعى من أجل تحقيق كل منجزاتها وسنعمل متكاتفين فى كل انجاءات مع شسبابنا على غزو سيناء وقد عملنا بعض المجهودات يمكن أن نذكرها فى مناسبة أخرى .

الدكتور محمد صبحى عبد الحكيم جامعة القاهرة .

بسم الله / السيد الرئيس وددت أن أعقب تعقيبا سريعا على كلمة الاخ الدكتور / عبد المجيد عثمان بشأن الريادة الطلابية والنشاط الطلابى .

لقد كان لى حظ المشاركة فى النشاط الطلابى منذ أن كنت طالبا فى الاربعينات فقد كنت عضوا فى اتحاد كليتى وعضوا باتحاد الجامعة ولم تنقطع صلتى بالنشاط الطلابى والريادة الطلابية حتى هذه اللحظة سواء داخل مصر أو خارج مصر بين المبعوثين وقد كنت يوما من الايام فى الاربعينات أمينا مساعدا للشباب ومن ثم فان ما شاهدته الحركة الطلابية وما مر به النشاط الطلابى من تغيرات خلال الثلاثين عاما الماضية كنت شاهد عيان عليها ومن منطلق هذه التجربة أود أن أشير الى أن النشاط الطلابى والاتحادات الطلابية قد مرت خلال هذه الفترة بأدوار متغيرة . . كانت الروح الجامعية تظلل الجامعة . . كانت روح الاسرة وروح الاخوة وروح المودة تظلل الجامعة . . كانت الصلة بين الاستاذ والطالب صلة وثيقة الى أن جاء يوم وقامت دعوة انفسامية نادى بها قلة قليلة من الطلاب بين الاساتذة وطلابهم أدت الى خلق حساسية بين الاستاذ والطالب . . وأدت الى انقطاع الصلة بين الاستاذ والطالب خارج قاعات الدرس ومن غير المعقول أن نبارك الصلة العلمية بين الاستاذ وطالبه داخل قاعات الدرس وألا نبارك هذه الصلة خارج قاعات الدرس فالجامعة ليست درسا وامتحانات فحسب ولكنها حياة بكل معنى الكلمة بل أن النشاط الطلابى الذى يمارس خارج قاعات الدرس هو جزء لا يتجزأ من تكوين شخصية الطالب الجامعى وهو كفىل بصقل شخصيته وتأهيله لمواجهة أعباء الحياة ومواجهة العمل بعد تخرجه وكفىل بأن يجعله أكثر عطاء من غيره من الطلاب الذين لا يمارسون نشاطا .

ومن أجل هذا فإن النشاط الطلابي يعد جزءا مكملا للنشاط العلمي داخل قاعات الدرس ومن أجل هذا أيضا ليس من المعقول أن نبارك الصلة بين الطالب وأستاذه علميا داخل قاعات الدرس وألا نبارك مثل هذه الصلة خارجها .

هذه الدعوة الانفصالية ترتبت عليها بعض الظواهر التي لا تنسى ، من هذه عزوف بعض الاساتذة بحكم الحساسية التي خلقت بينهم وبين أبنائهم الطلاب عن المشاركة وعن العطاء خارج قاعات الدرس ومن هذه الظواهر أيضا أن قلة قليلة من الطلاب استطاعت أن تحتكر العمل الطلابي مما جعل القاعدة العريضة من الطلاب تعزف عن المشاركة وتعطي القيادات الطلابية في فترة من الفترات ظهرها .

كل هذه ظواهر غير صحيحة كان لابد من وقفة لتقييمها وإعادة النظر في كل هذه التنظيمات لا سيما ونحن على مشارف عهد جديد عهد إعادة البناء وإذا كنا مقبلين على إعادة البناء فلابد من هذه الوقفة .

هذه الوقفة تتطلب منا أن نعالج السلبيات التي سادت فترة من الوقت النشاط الطلابي والعلاقة بين الاستاذ والطالب . . ومن أجل هذا أيضا جاء التنظيم الجديد بالاتحادات الطلابية الذي يعمل على بعث الصلة الابوية بين الاستاذ وطالبه لا داخل قاعات الدرس فحسب وإنما خارجه أيضا فمن غير المعقول أن يتعامل الطلاب مع أنفسهم في غيبة أساتذتهم داخل جدران الجامعة . من غير المعقول أن يحدث مثل هذا الانفصال داخل أسرة الكلية الواحدة .

وإذا جاز أن نبارك مثل هذا الانفصال في الأسرة وفي البيت يمكن أن نباركه في الجامعة لأن الجامعة ما هي إلا بيت لنا ثان إلى جانب بيتنا الاول الذي نعيش فيه .

من أجل هذا لابد من أن نعمل جادين على بعث الروح الجامعية على بعث روح الاخوة والمودة والمشاركة بين الاستاذ والطالب .

هذه يا سيادة الرئيس دعوة أطلقها ونحن على مشارف تنفيذ نظام جديد للاتحادات الطلابية وأغتتم هذه الفرصة لأوجه ندائين . النداء الاول لزملائي أعضاء هيئة التدريس أما النداء الثاني فلأبنائي وأخواتي الصغار الطلاب . أما النداء الاول فاني أناشد زملائي أعضاء هيئة التدريس وهم لا يضمنون

بوقتهم وجهدهم وعطاءهم أن يزيدوا من هذا الجهد ومن هذا العطاء من أجل صالح أبنائنا الطلاب ومن أجل خلق الروح الابوية والتربوية الامرية داخل أسرة الجامعة وأنا واثق تمام الثقة أن زملائي لن يضربوا بوقتهم وجهدهم في هذا السبيل .

أما النداء الثاني فهو نداء لطلاب الجامعات في كل مكان نحن آباؤكم ونحن اخوتكم الكبار نحن نرعاكم ونحاول أن نعطي مزيدا من الرعاية . . والتنظيم الجديد خليق بأن يبعث الروح الجامعية الحققة التي نصبوا اليها جميعا . التنظيم الجديد كفيل بأن يزيد من الرعاية الطلابية التي لا تضمن الدولة ولا الجامعة بشيء منها على أبنائهم الطلاب . التنظيم الجديد كفيل بأن يصقل شخصية الطالب ، وإذا أضفنا الخبرة التي اكتسبها الاساتذة والطاقة التي يحملها الشباب كان هذا وذاك كفيلان معا بأن تنطلق الجامعة انطلاقا أكبر وأن يزيد عطاؤها للمجتمع .

وكل هذا أردت أن أوضحه تعقيبا على كلمة أخى وزميلى الدكتور عبد المجيد عثمان وفقدها الله جميعا للخدمة مصرنا العزيزة وخدمة أبنائنا الطلاب .

وعنى الله قصد السبيل والسلام عليكم ورحمة الله .

الدكتور عوض الله حجازى مدير جامعة الازهر .

بسم الله . لرحمن الرحيم . . الحمد لله وسلام على عباده الذين اصطفى .
أما بعد .

السيد رئيس الجمهورية اخوتى واخوانى الاساتذة .

موضوع الحوار هو رعاية الطلاب . . والطلاب من الشباب . . والشباب فى كل أمة هم عسدها . . وهم الامل المنشود لها الذى تعول عليه فى شتمها . . أكلها رفعة وعلوا بين الامم . . وهم الدرع الواقية لها من شر أعدائها .

وإذا كان هذا شأن الشباب بوصف عام فإن طلاب العلم بوجه خاص عليهم مسئولية أكبر وعليهم حمل أعظم بالنسبة لأممهم وبالنسبة لبلادهم . . ذلك أنهم حملة العلم . . حملة مشعل النور . . ذلك أنهم هم الذين

سيقودون أممهم في المستقبل وسيتولون أمرها سواء كان ذلك الامر سياسيا أو اقتصاديا أو علميا أو دينيا هم الذين سيرعون أممهم فاذا كانوا هم طلاب اليوم فلهم القادة في المستقبل .

ولذلك يجب على ولاة الامور في الدولة أن يرعوا هذا السبب وأن يحافظوا على هؤلاء وأن يوجهونهم الوجهة الصالحة أن ينشئوهم نشأة طيبة كي تفيد منهم أمتهم وكي تعلوا أمتهم في الافاق .

واذا كان الشباب هم الذين سيتحملون المسؤولية في المستقبل فلا بد من تبصيرهم بأمور الدين . . والدين هو المنهج أو الطريق الحق للوصول الى السعادة البشرية . . أن الأديان كلها ومنها الدين الاسلامي انما جاءت لاسعاد البشرية . . انما كانت لايجاد المجتمع الفاضل . . فالله عز وجل العليم الخبير بعباده الذي يعلم حاجاتهم وما يحتاجون اليه يعلم أن الانسان وحده لا يمكنه أن يصل الى اسعاد نفسه ومن هنا شاءت ارادة الله أن يرسل الرسل مبشرين ومنذرين أن يرسل الرسل معلمين « انما بعثت بعلم » جاءت الرسل من لدن آدم عليه السلام الى محمد صلى الله عليه وسلم لوضع المنهج والطريق الذي يسعد المجتمع الانساني فالله سبحانه غنى عنا وغنى عن عبادتنا وما كلفنا به جل شأنه انما هو لمصلحتنا .

اذا كان الدين هو المنهج الحق لطريق السعادة . . اذا كان الدين هو الطريق السليم لاسعاد المجتمع وايجاد المجتمع المثالي فان الواجب على ولاة الامور في الدولة أن يبصروا أبناءهم وأن يبصروا طلابهم بمنهج الدين

الأديان كلها بما جاءت من تعاليم يحصرها البعض في أمور ثلاثة عقيدة سليمة بالله وبرسل الله وباليوم الآخر . . الجزاء والثواب وشرعية سليمة . . عبادات ومعاملات واخلاق كريمة أحسان بين الناس ومحبة بينهم وتآلف وتآزر .

وفي نظري وفي نظر الكثيرين من العلماء أن الاصلين الأولين العقيدة والشرعية ما هما الا مقدمة للاصل الثالث وهو الاخلاق .

الأمران الاولان . . ما هما الا وسائل توصل الى الخلق الفاضل والى المجتمع الفاضل فليست الصلاة مقصودة لذاتها وليست الزكاة مقصودة

لذاتها. وليس الصوم مقصودا لذاته ولا اقول ذلك من عندى وانما ما قاله الله أن الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر .. كتب عليكم الصيام كما كتب على الذين من قبلكم لعلكم تتقون .. قد أفلح من تزكى وذكر اسم ربه فصلى والانتهاى عن المنكر أخلاق وتزكية النفس أخلاق والتقوى أخلاق

ولا قاصد أن الاصلين الاولين ليسا مطلوبين وانما هما مطلوبان .

الأمر الثالث .. والاحاديث الشريفة تدل على هذا المعنى ومنها قوله عليه السلام انما بعثت لاتمم مكارم الاخلاق ولم يقل انما بعثت للصلاة ولم يقل انما بعثت للزكاة .. ويقول المسيح عليه السلام (الدين محبة) ويقول الرسول (الدين المعاملة) الدين محبة .. محبة لله . الدين محبة لرسول الله الدين محبة .. محبة لعباد الله .. الدين المعاملة .. معاملة لله الدين المعاملة .. معاملة لخلق الله أتق الله حيثما كنت واتبع السيئة الحسنة تمحها .. وخالق الناس بخلق حسن لذلك فأنتى ارى ان الواجب علينا معشر المسئولين أن نبصر أبناءنا وفلذات أكبادنا بالمنهج القويم من الدين أن نبصرهم بما يحيط بهم من تيارات تبعدهم عن الدين .. بلا تقصير أو مغالاة .. فالدين دين الله يسر ولن يشاد الدين أحد الا غلبه وما يحيط بنا من تيارات منحرفة شيوعية أو وجودية أو وصولية يجب علينا معشر المسئولين أن نبصر أبناءنا بنا وأن نعرفهم خطرهما .

واذا كان السيد رئيس الجمهورية قد قال بالامس وقبل الامس ان ان الاستعمار السياسى قد زال عن مصر فأنى اقول ان هناك استعمارا آخر دخل مصر وغير مصر وهو الغزو الفكرى .

أنهم ذهبوا بعيدا عنا سياسيا وعسكريا ولكنهم غزونا فكريا لقد جاءوا الينا بنظريات بعيدة عن الدين ويجب علينا معشر المعلمين .. يجب علينا ونحن مسئولون امام الله وامام الاجيال القادمة ان نبصر أبناءنا وفلذات أكبادنا من طلاب العلم ان نبصرهم بهذه النظريات المدسوسة فى مناهج العلم والبعيدة عن الدين .. خلق الانسان من بطن أمه حرا فليعيش حرا .. هذه هى الوجودية .. خلق الانسان ليس مكلفا .. فالدين أفيون الشعوب أو الدين خرافة .. الغاية تبرر الوسيلة .. المادة لا تفنى ولا تستحدث .. هذه نظريات علمية الله أعلم بها .

نريد ان نبصر ابناءنا بها فنحن رعاة هذا الجيل .. فالرسول عليه
الصلاة والسلام يقول كلکم راع وكلکم مسئول عن رعيته .
لذلك ويجب على الجامعات وعلى جامعة الازهر وشقيقاتها من الجامعات
المصرية ان تدخل مادة الثقافة الدينية في الجامعات لتبصر ابناءنا بمنهج
الله .. لتبصر ابناءنا بالمنهج الذي رضىه الله لنا كي نفوز في دنسنا
واخرانا والله من وراء القصد ومنه التوفيق والسداد وشكرا لكم والسلام
عليكم ورحمة الله .

بسم الله الرحمن الرحيم .. صلاح مبارك مدرس مساعد بكلية تجارة
بالاسكندرية : الحقيقة انا لى تجربة فى اتحاد الطلاب فمش عايز أعرضها
على حضراتكم .. انا وأنا طالب وأنا معيد ومدرس مساعد كنت فى اتحاد
طلاب كلية تجارة وأنا مدرس مساعد أيضا ممثل الدراسات العليا
الحقيقية بالنسبة للاتحاد الهدف منه ايه .. رعاية الطالب وثبت
بتجربتي خلال مدة عشر سنين تقريبا انه ما بياديش هذه الوظيفة ..
بمعنى ان معظم الطلبة بتعزف حاليا عن المشاركة فى نشاط الطلاب
بيقولك لا الاتحاد ده بيخدم فئة معينة وفعلا الى بيتردد على الاتحاد عدد
محدود جدا طيب البديل لذلك ايه مش عايز اطول يعنى بالاختصار نظام
زيادة السكشن أو الفصل بمعنى ان احنا عندنا كلية التجارة مثلا ٤٠ سكشن
يمكن كل معيد أو مدرس مساعد أو عضو هيئة تدريس يقوم بزيادة
السكشن تحت مجموعة من الطلبة .. ده ممكن يؤدي الى نتائج ايجابية
بحيث ان احنا نوفى كل الاحتياجات . طب الحاجات المركزية ممكن
يؤديها مثلا ادارة الكلية عميد الكلية يقوم ببعض المحاضرات العامة تؤدي
الغرض وشكرا .

بسم الله الرحمن الرحيم بركات عبد الفتاح عميد كلية الدعوة الاسلامية
بطنطا ..

سيادة الرئيس .. لطالب كلية الدعوة مطلب قد يختلف عن مطالب
غيره من الطلاب انه لا يطلب مادة ولا يطلب امكانيات فهو يبغى وجه الله
تبارك وتعالى ولكن طالب كلية الدعوة الاسلامية يعمل فى وسط رأى عام
والرأى العام دائما له ضغطه فى كثير من الاحيان يفوق ضغط الدين
والقانون وعاطفة الابوة معا .

فى بعض القرى ترى البنت مثلا تسير حولها اشاعات .. القانون يقول
للوالد أتركها .. والدين يقول لا تتركها .

وعاطفة الابوة تقول اتركها .. ولكن ضغط المجتمع ويجعل ذلك الوالد يضحى بابنته من اجل الايحارب الراى العام الذى يلاحقه .. من هنا نجد ان طالب كلية الدعوة يريد ان يعمل فى وسط راى عام الراى العام دائما يتكون من التكرار .. والتكرار يكون رأيا عاما اذا لم يكن هناك ما يناقضه

فاذا ما جاء طالب كلية الدعوة ليعمل فى وسط راى عام أثرت حوله الشبهات فعالم الدين يوصف فى التمثيليات بكذا .. وفى وسائل الاعلام بكذا والصحف تنشر التاريخ الاسلامى فتصور هارون الرشيد على أنه كان رجلا صفته كذا .. والقاضى الاسلامى صفته كذا .. هنا نجد طالب كلية الدعوة يلاحقه الراى العام وهو لا يستطيع أن يعمل فى وسط هذا الراى العام الذى يضغط عليه كل هذا الضغط من هنا نجد ان الطالب لا ينقصه الدين ولا الفكر ولا القرب من الله تبارك وتعالى ومع ذلك يهرب من العمل فى حقل الدعوة لان الراى العام الذى كونه الصحافة والسينما والتمثيليات وصورت عالم الدين بصورة لاتليق به ولا بتاريخه ولا بتضحياته جعلت طالب الدعوة يهرب من كلية الدعوة مهما كانت هناك الظروف .

سيادة الرئيس وانت تدعو دائما الى الله تبارك وتعالى كل ما نرجوه الاتكون وسائل الاعلام حربا على طالب الدعوة ولا على العالم الازهرى فان العالم الازهرى له تاريخ . سيادتكم تعرفونه والقاضى الاسلامى له تاريخ سيادتكم تعرفونه وطالب كلية الدعوة يرجو أن يضحى بنفسه وبماله ولكنه لا يستطيع ابدا ان يحارب رأيا عاما يلاحقه .. اذا ظهر العالم الازهرى فى وسيلة من وسائل الاعلام بصورة نراها جميعا قد يتحملها ولكن ابنته كيف تتحملها امه كيف تتحملها .. ان الرسول صلى الله عليه وسلم عندما اودى تحمل ولكن لما وضع عليه القاذورات وجاءت ابنته فاطمة لتبعد عنه القاذورات كانت اشق مرحلة مرت عليه حينما رأى ابنته التى كان يجب ان يدافع عنها هى التى تزيل عنه التراب .

بسم الله وبسم الدين وبسم الانسانية وبسم طالب كلية الدعوة نناشدكم ياسيادة الرئيس ان تبعدوا عنا وسائل الاعلام وما تقترفه من سيئات والله تبارك وتعالى يرعاكم ويحفظكم والسلام عليكم ورحمة الله .

محمد الشبراوى وكيل كلية طب المنصورة ومستول الشباب فى
كلية الطب

بسم الله الرحمن الرحيم

سيادة الرئيس .. عندما نناقش رعاية الطلاب فانه يأتى الى ذهننا مباشرة الاجزاء الاتية المدن الجامعية ، تغذية الطلاب ، وصناديق رعاية الطلاب .. وقد نصت عليها اللائحة وتوليها الدولة أحسن رعاية وتمدها بالاموال اللازمة ورؤساء الجامعات وزملاؤهم فى مجالس الجامعات يأتون كل خير فى استثمار هذه الاجزاء الاساسية هذه هى رعاية الطلاب نصت عليها اللائحة .. هناك رعاية أخرى لم تنص عليها اللائحة وهى رعاية الطلاب فى فراغهم .. الفراغ اذا طال فهو قاتل .. الفراغ اذا طال فهو مفسد أننى أجد انه اذا كلف الطالب بمسئولية فقد يقضى الفراغ وقد ينتهى اننا نعطى أبناءنا الكثير نعطيهم أكثر مما تتحمل الدولة .. ولكننا لا نطالبهم الا بمسئولية العلم والتعليم فهل هناك وسيلة لاستثمار فراغ الشباب واستثمار أوقاتهم .. أنه اذا تمكنت الجامعات من أن تعطى كل طالب مسئولية فان هذه المسئولية ستكون أساسا لمجاسيته كطالب جامعى .

الدولة الان تنادى بمحو الامية ، هناك كثير جدا من المشاكل الاجتماعية والقصور الاجتماعى فى قرانا وفى مدننا وفى المناطق الصناعية والنصف حضارية .. لماذا لا يكلف الطالب بأن يكون مسئولاً مسئولية مباشرة عن الحى الذى يقيم فيه وان يكون تقيمه اجتماعيا بجانب التقييم العلمى .

يجب أن يكلف بمسئولية واضحة واكيدة ومحددة وان تكون هذه المسئولية من أسس ارتقائه الى الوظائف التى تعطى لهم بعد تخرجهم دون قيد أو شرط فى خدمة هذا الوطن الذى ينادى الان بان كل فرد فيه يجب ان يعمل وينتج فاذا تركناهم الى هذا الفراغ القاتل ثلاثة أو اربعة شهور كل عام فى الصيف فى أثناء العام الدراسى لا يبدأ العمل اطلاقا الا فى شهر نوفمبر الاجازات كثيرة وطويلة . تكتلات الطلاب فى داخل الجامعة بالفراغ القاتل الموجود بعدم وجود التوجيه القوى السليم سيخلق كثيرا جدا من المشاكل .

اننى احاول الان ان اجد برنامجا لعمل تحديد لمسئوليات الشباب الى جانب تعليمهم واننى اطرح هذا على سيادتكم ويمكن دراسته واشكر سيادتكم والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

فوزى طه ابراهيم - كلية التربية بالاسكندرية

السيد الرئيس .. السادة الزملاء والاساتذة الافاضل لقد عدت من الولايات المتحدة منذ عام فقط .. ومازلت اذكر بان استاذى بالولايات المتحدة هو أكثر من الاب والوالد .

ماذا يحدث فى الخارج اذ تتوطد العلاقة بين الطالب والاستاذ أكثر من العلاقة بين الابن والاب أن ما أطالب به باختصار أن يكون فى جدول الاستاذ الجامعى جزءا محددا من ساعات مكتبه لمقابلة طلابه .. هذا هو ما كان يحدث فى الخارج ويسمى Office Hour لكل شئششش أو لكل مجموعة من المحاضرات وقت فى جدول الاستاذ الجامعى لمقابلة الطلاب ومن هنا نلتحم بالطلاب وتتوطد العلاقات الابوية والاخوية أما الأعمال التى تبنى على التطوع فهى قليلة وغير منظمة .

نظام الزيادة هو نظام مقبول ومحدود ولكن الذين يقومون به هم قلة من اساتذة الكلية خمسة أو ستة .. ولكن اساتذتنا فى الجامعات بالمثلث والالاف والطلاب يريدون الالتحام بهم فرجائى من السيد رئيس الجمهورية والسيد وزير التعليم أن تعتبر اضافة جزء ساعة أو ساعتين لمقابلة الطلاب فى جدول الاستاذ الجامعى وان يجلس بمكتبه ويرحب بمقابلة الطلاب فى أى وقت وشكرا .

ثم تحدث الدكتور محمد فاروق راغب استاذ مساعد بكلية طب بيطرى جامعة اسيوط فقال :

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد الرئيس .. لاشك ان الجامعة فى العصر الحديث اصبحت اداة المجتمع لبناء القوة والرخاء والتقدم فهى التى تصقل العقول وهى التى تعدها لخدمة هذا الوطن وعموما فالجامعة هى اساس البناء للمواطن الصالح والجامعة هى الامينة على تراث الامة الثقافية بما تقوم به من اعداد وصقل للعقول البشرية .

واخيرا ياسيادة الرئيس فان تقدم الامة ورخائها مرتبط اولاً واخيراً بما يقوم به رجال الجامعة من ابحاث علمية وتكنولوجيا مستحدثة تهدف اول ما تهدف الى حل المشاكل الاقتصادية والاجتماعية لهذا المجتمع .

وان لى رأى فى البيان القيم الذى القاه السيد الاستاذ الدكتور مصطفى كمال حلمى وزير التعليم .. لقد تعرض سيادته لما تقوم به الدولة وما تبذله من مبالغ ضخمة فى ميزانية التعليم فى مصر حيث بلغت ١٤٠ مليون جنيه فى العام الماضى ولكن هناك أمراً هاماً أن الاتحاث العلمية فى الجامعة تحتاج الى مضاعفة بل الى اضعاف مضاعفة من الميزانية المالية هذا أمر هام .

كل ملين يصرف على البحث العلمى هو يعود بالخير والفائدة على هذا الوطن .. فبناء الوطن ينبع من هذه الابحاث العلمية .

ثم اشارة اخرى لقد كانت هناك بادرة طيبة فى المجلس الاعلى للجامعات عندما شكلت اللجان المتخصصة مثل اللجان المتخصصة فيما يتعلق مثلاً بالزراعة وفيها عمداء الكليات ونقيب الزراعيين ووزير الزراعة واننى ارى أن يضاف الى هذه اللجان سواء كان فى المجلس الاعلى للجامعات او كما تحدث الدكتور مصطفى خليل على مستوى الدولة أن يضاف اليها النابهن الذين لهم ابحاث ولنضرب مثلاً بالحائزين على جوائز الدولة التقديرية والتشجيعية فى العلوم . وهؤلاء لا يمكن أنكارهم فى دفع البحث العلمى ودفع التعليم عامة فى مصر .. هذا من ناحية وايضا فى المجالس القومية المتخصصة أن يكون غالبية هذه المجالس من بين رجال الجامعة لان العلم والفكر موجود اولاً واخيراً فى رجال الجامعة .

هذا ما أردته يا سيادة الرئيس والله الموفق والسلام عليكم .
ثم تحدث الدكتور عبد الفتاح عثمان عميد كلية الخدمة الاجتماعية فقال / سيدى الرئيس .. وقد أثرت موضوعات كثيرة خاصة برعاية الطلاب فتسمح لى سيادتكم أن أعبر عن رأى باختصار شديد انقاداً للوقت بقدر الامكان .. القضية التى نناقشها ليست قضية اضافة جديد وانما القضية التى نناقشها يجب أن تنحصر فى أعداد الانسان الذى ينفذ الشئ القائم تنفيذاً جيداً .. هذه نقطة ..

النقطة الثانية .. اننى لا اريد أن أأقلد مجتمعا غربيا أو مجتمعا شرقيا أو مجتمعا حتى فى المجتمعات النامية فمصر فى تعليمها تنفق ١٤٠ مليون جنيه .. فلها وضع فريد لأنها تعلم بالمجان التعليم الجامعى .. فى نفس الوقت التى تمنح الطالب رعاية قدرها ٢٠ مليون جنيه .. وتعتبر الرعاية الاجتماعية هى ١٦٠ مليون وليست ٢٠ مليون .. انها تتعهد بتعيين الخريجين هل هذه الصورة فى النهاية تسمى رعاية اجتماعية ايجابية تنموية أم سلبية .

أولا نريد أن نحدد ما هو المقصود بالرعاية .. أن أشكل جيلا من السلبيين أم جيلا من الايجابيين وان الدكتور مصطفى خليل استأذنا حينما عرض ان العمالة الخارجية بتجيب لنا ١٢٠٠ مليون جنيه فى السنة أن هذا الرقم يشكل جديدا اذا كان هذا الرقم مقارنا بدول أخرى بحجم العمالة الى موجوده فى المجتمعات الى أين .. ماهو حجم هذه العمالة الحقيقية حتى يكون الرقم الى عندى له معنى الرعاية الاجتماعية يسيادة الرئيس ، نريد أولا روحا جامعية .. حماسا للعمل .. أسلوبا لتعديل الرعاية السلبية الى رعاية ايجابية - أسلوبا لتعديل الرعاية العاجلة الى رعاية آجلة .. ليس أن امنحه الغذاء الجاهز ولكن امنحه القدرة على أن يسعى لغدائه هذا هو المفهوم العلمى للرعاية الاجتماعية .

ولناخذ هذا من قول رسول الله عليه الصلاة والسلام حينما نادى/قد تأخذ الخبز وتأخذ ولكن عليك أن تتعلم السباحة وركوب الخيل .. قد تأخذ العبرة فى الرجل الذى طلب منه الاعانة فقال له روح أفلح واحضر .. هذا مفهومنا فى عهد نريد شبابنا معدا للأجيال القادمة شكرا سيادة الرئيس .

وبعد ذلك طلب الكلمة السيد منصور حسن وزير الدولة لرئاسة الجمهورية فقال ..

بسم الله الرحمن الرحيم

سيادة الرئيس .. أساتذتى المحترمين .. وزملائى الاعزاء .. ما كان لى أن اتحدث فهذا اللقاء مخصص لحضراتكم .. ولكن فضيلة الاستاذ قد تفضل ووجه عتابا رقيقا لوسائل الاعلام فيما يتعلق ببعض ما ينشر

عن الاساتذة الافاضل من العلماء ومن رجال الدين .. وانتهزت هذه الفرصة لكي اوضح أن فضيلة شيخ الازهر وفضيلة المفتي قر تكرموا بتوجيهي الى هذا الموضوع منذ أكثر من شهر واجتمعت على الفور ببعض الزملاء العاملين في مجال الاعلام وتبادلت معهم الرأي حول هذا الموضوع .

واؤكد لحضراتكم جميعا ماالمسته أن احترام العاملين في الاعلام مثل احترام المجتمع كله للاساتذة الافاضل من رجال الدين احترام عميق ينبع من تمسكنا بالدين وينبع من تقديرنا الكامل للرسالة السامية التي يحملونها في المجتمع .

واذا كان قد حدث بعض التجاوز في الماضي فلعل ذلك يرجع الى روح الفكاهة التي تتميز بها كشعب والتي نعتز بها في كثير من الاحيان وان كانت تؤدي الى بعض التجاوزات .. ولكن اتفقنا جميعا وارجو أن نكون عند التزامنا بأن نفرق بين الفكاهة وبين النقد حتى الموضوعي وبين الفكاهة التي تتعلق بأشخاص بذاتهم .

ولا شك أننا جميعا نقدر أن النظرة الشخصية للأمور في المجتمع ما زالت الى حد كبير من خصائصنا .. ونحن نسعى في طريق إعادة البناء وفي طريق تطوير المجتمع نتمنى أن تزداد النظرة الموضوعية للأمور فممكن ليس هناك عيب في النقد وليس هناك عيب في بعض الفكاهة التي تعتبر في بعض الاحيان أيضا اسلوبا من اساليب النقد ولكن نتمنى أن تكون دائما موضوعية .. مثلا نعاني أو يعاني المجتمع في كثير من الاحيان من الروتين الحكومي يجب أن نفرق بين أن يوجه النقد وتوجه الفكاهة الى شخص الزميل الموظف الذي يقوم بواجب معين وبين أن نتحدث عن الروتين في حد ذاته بأسلوب ممكن أن يكون كذلك .

فهذه هي النظرة الموضوعية للأمور وأنا متفق تماما مع فضيلة الاستاذ واؤكد باننا جميعا سنسعى ويجب أن نحافظ على الشخصيات العزيزة الكريمة صاحبة الفضل في هذا المجتمع سواء كانوا من رجال الدين أو من رجال التربية ورجال القضاء فهذه هيئات نشعر بفضلها علينا جميعا وهي التي تكون الانسان ويجب أن يكون احترامنا لها في جميع الاحيان احتراما واجبا هذا ما نؤكد وأشكركم والسلام عليكم .

وتحدث الدكتور كامل شريف ٠٠ فرع جامعة أسيوط بأسوان فقال
بسم الله الرحمن الرحيم ٠٠ سيادة الرئيس ٠٠ أن العرض الشيق الذي
عرضه الزملاء كان وافيا ٠٠ أود أن أضيف شيئا قليلا وهو أن نعرف
أبناءنا الطلاب بالمجهودات البناءة الشامخة التي يقوم بها العاملون في مصر
وخاصة في جنوب الوادي ٠٠ أود وأكرر وأرجو أن يعمل معسكرا دائما
للعمل على بحيرة السد العالي في وسط البحيرة وأن ينظم هذا العمل حتى
يأتى ثماره وأن تكون هناك رحلات دورية وتنظيم عمل دورى على مدار السنة
لجميع طلاب الجامعات في الجمهورية حتى يشعروا بهؤلاء الناس الذين
يعملون ويمكنهم أن يروا بأعينهم المجهودات البناءة لجميع العاملين والحكومة
في مصر حتى يمكنهم أن يشعروا بأنفسهم ويعرفوا ويقدرُوا العرق الذي
يقوم به هؤلاء المجهولون ٠٠ ويمكنهم فى الوقت نفسه أن يردوا على أعداء
الوطن الذين يودوا أن ينالوا منه والله دائما يحفظ مصر

ونود أن نعمق الفكر بين الشباب ونعلمهم العرق والجهد ولا بد أن
يعملوا وأرجو أن يكون هذا المعسكر بصفة دائمة على مدار العام وشكرا

وتحدث بعد ذلك الدكتور محمد العمرى عقيسل نائب رئيس جامعة
الاسكندرية فقال : بسم الله الرحمن الرحيم ٠٠ أيها الاخوان غطى زملائي
كثيرا مما تقدمه الدولة من رعاية للطلاب ولكن الدولة أى دولة ٠٠ والجامعة
٠٠ أى جامعة لا تستطيع أن تصل الى أعماق كل طالب كفرد وهذا دورنا
نحن الاساتذة أن ننظر الى الطلاب كأفراد ٠٠ أولا فالطالب فى هذه الاعداد
الكبيرة ونحن الآن جامعة الاعداد الكبيرة لا يمكن أن يشعر جميع الطلاب
بما تؤديه الدولة ولا يمكن أن تكون الدولة قادرة على تقديم كل الرعاية
لكل الطلاب ٠٠ هذا دورنا .

للطلاب مشاكل فردية منها ما يمكن حله عن طريق ما تقدمه الدولة
ومنهما ما يمكن حله عن طريق نصيحة من أستاذ والمشكلة قد تكون صغيرة
جدا فى نظرنا ولكنها تتجسم فى ذهن الطالب لأنه لا يستطيع أن يحلها
شخصيا .

وهؤلاء الطلاب جاء بهم آبائهم اليها أمانة فى أيدينا شبابا وشابات
والريادة موجودة والريادة العلمية موجودة ولكن الريادة الاجتماعية .

وهي حل مشكلة الطالب كطالب .. ولن يستطيع الطالب أن يتقدم الى الاستاذ الا اذا شعر بأبوته .. والابوة تفتح القلب بين الطالب وأستاذه والطالب عادة حين تتوطد العلاقة بينه وبين الاستاذ عادة يقول أنا تتلمذت على فلان ولا يقول أنا ابن فلان فالأولى فيها العلم والثانية فيها رذيلة التباهي .. اذا استطعنا وأرجو وأنا أعتقد أن الكثيرين منا يقومون بذلك اذا استطعنا أن نفتح قلوبنا الى هؤلاء الطلاب ليلقوا إلينا بمشاكلهم الفردية أوكد لكم وقد مارست ذلك على مدى سنين طويلة ومارستها كعميد لمدة سنتين أوكد لكم أن روح الابوة التي يمكن أن تنتشر وتزدهر في وسط الجامعات لها الأثر الكبير جدا في ربط الطالب بجامعة وبوطنه في الأثر الحسن جدا على سلوكه .. فالطالب حين يكون مرتبطا بأستاذه فإنه ينجل أن يعمل عملا لا يرضى عنه هذا الاستاذ وأقول الى اخوتي وأبنائي شباب الجامعة الذين سيتحملون المسؤولية ربما تكونون قد مررتم في ظروف لم تستطع أن تحقق لكم ما أنادى به الآن فأرجو أن يكون هذا دافعا لكم الى أن تمدوا حبال الحب والود الى تلاميذكم في المستقبل لا تقولوا اننا لن نحظى بذلك فما بالنا وما بال غيرنا بل قولوا اننا لم نحظ بذلك وبالرغم من ذلك فانا سنؤديه الى أبنائنا في المستقبل هؤلاء جميعا أبناء مصر هم أبنائنا هم أحيائنا هم مستقبلنا هم أساتذة أبنائنا في المستقبل وأشكركم والسلام عليكم .

ابراهيم قنديل كلية التربية الرياضية بجامعة حلوان

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد الرئيس - السادة الزملاء ..

لقد كان لي شرف العمل مع الطلاب طوال ربع قرن الاخير كما كان لي شرف تمثيل مصر في مؤتمرات رعاية الطلاب طوال الربع قرن الاخير أيضا منذ سنة ٥٤ الى هذا العام .

سأتحدث عن ثلاث نقاط في ثلاثة دقائق ..

النقطة الاولى وهي اعداد القيادات الطلابية .. كلنا يعلم أن التعليم الكمي وزيادة عدد الطلاب لن يسمح في كثير من الظروف بما ننادى به الآن من قدرة الطالب على التحليل وعلى الربط وعلى الارتكاز وعلى الخدمة

- انما النشاط الطلابي المتمثل في جميع جوانب الانشطة هو الذي يكمل هذا الجانب .

وبمناسبة اللائحة الجديدة فاننى اشعر وقد عاصرت اللوائح وشاركت فيها طوال الربع قرن أنها عاجلت كثيرا من جوانب القصور ولكن هل تستطيع أن تسير باللائحة الجديدة دون تقويم لجوانب النشاط المختلفة . هل نستطيع أن نسير باللائحة الجديدة دون أن نعرف نسبة الطلاب المشتركين في جوانب النشاط المختلفة دون أن نعلم جودة هذا النشاط كل هذه الجوانب تشير الى الاقتراح المحدد وهو ضرورة التقويم على مستوى كل جامعة وعلى مستوى المجلس الاعلى للجامعات أيضا بحيث نسير في تطبيق هذه اللائحة بالطريق السليم والطريق الصحيح .

أما الجانب الهام جدا وهو اكتشاف لمحددات القيادات فهو جانب من الجوانب التى يجب أن يخصص لها ويجب أن يكون لها تخطيط قوى . فمصر غنية بشبابها وأغلى ما فى مصر الثروة البشرية وهناك عدد من الطلاب غير كبير لهم مميزات خاصة ولهم قدرة على الخدمة ولهم القدرة على العمل ولهم قدرة العلم هؤلاء الطلاب يحتاجون الى مراكز خاصة لاعدادهم ، يحتاجون لمراكز خاصة لتوجيههم بالاضافة الى الرعاية الأفقية التى تتناول جميع الطلاب .

أعتقد أننى لا أستطيع أن أغادر مكائى هذا دون أن أتحدث عن الرياضة ودون أن أتحدث عن أن الرياضة فى بلادنا تحتاج الى وقفة منا . تحتاج الى نظرة وقد عدت منذ أيام قليلة من الدورة العالمية لطلاب الجامعات فى المكسيك وحضرت مؤتمر رعاية الطلاب عن طريق الرياضة العالمى وكان معى الدكتور حسن حمدى رئيس جامعة أسيوط . ورأينا كيف أن الرياضة تأخذ من الجامعات مكانا كبيرا ومكانا حيويا رأينا كيف بدأت اليابان تعطى نسبة أكثر ٧٠ ٪ من الطلاب يشاركون فى النشاط الرياضى نحن عندنا رياضة القمة فى الجامعات وليست قمة كما نعلم جميعا وهناك الرياضة الداخلية التى تعطى لكل طالب الحق فى المناقشة والحق فى اكتساب اللياقة الحقيقية .

ان فى غياب الرياضة ضرر وأى ضرر نحن فى حاجة الى جندى قوى فى القوات المسلحة وهذا يتخرج الآن من الجامعة . ان نصر أكتوبر لم يكن يحدث لولا النشاط الرياضى ولولا القدرة الرياضية . لقد كانت مصر طوال

السبعة آلاف عام بلد رياضي . لقد كان الفرغون يجري ويهرول حول الملعب أكثر من عشرة أو عشرين مرة . اذن ما نسمع الآن عن رؤساء الجمهوريات وهم يتسابقون في الجولات العشرة ولنا مثل وقدة في رئيسنا المحبوب الورد السادات الذي يمارس الرياضة يوميا لمدة ساعة وشكرا .

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد محمد نايل به كلية الحقوق بجامعة عين شمس

سيادة الرئيس

لقد تكلم أساتذتي الافاضل عن رعاية الطلاب ولم يتكلم أى واحد منهم عن واجبات الطلاب نحن في الجامعة ، طالب العلم يجب أن يكون دارسا للعلم فقط ، والظاهرة التي نراها الآن في الكليات أن غالبية أو نسبة كبيرة من الطلاب لا يسرون بمرحلة التعليم الجامعي الا وأن يرسب مرة أو مرتين في خلال هذه السنوات فرجائي ان احنا نجعل مجانية التعليم للطلاب الناجح فقط أما الطالب الذي يرسب في سنة من السنوات فانه يجب أن يتحمل المصروفات كاملة .

لقد قمت بعمل احصاء في جامعة عين شمس هذا العام ووجدت أن عدد الراسبين ٣٠ ألف طالب سنة ٧٨ - ٧٩ وهذا الصدد يمكن أن يوفر للجامعة مليونين من الجنيهات سنويا ، فاذا عملنا هذا النظام كان هذا دعما ماديا للجامعة وتوفيرا على ميزانية الدولة والامر متروك لسيادتكم وشكرا .

- ابراهيم عصمت مطاوع - تربية طنطا ، وتربية كفر الشيخ :

بمناسبة ما أشير حول دور وسائل الاعلام وتأثيرها الجماهيري الواسع والفعال على الشباب والاطفال أحب أن اتقدم باقتراح متواضع ونحن بسبيل تشكيل اتحاد الاذاعة والتليفزيون حاليا أن يكون هناك ممثل تربوي في هذا الاتحاد وممثل ديني ليس للحجر على الافكار وليس لمصادرة التمثيليات أو السيئما أو ما يعرض على الشاشة الصغيرة وانما لنضمن توجيهها تعليميا وتربويا ودينيا للمواد التي تقدم من خلال المسارح والشاشة المرئية اقصد التليفزيون والسينما والصحافة .. ارجو ان يكون هناك قبول لهذا الاقتراح المتواضع .

بالنسبة للرعاية الطلابية أقول من واقع تجربتي عميدا لاسيوط ثم المنيا ثم طنطا ثم شبين الكوم ثم طنطا وكفر الشيخ معا الآن ، ان الرعاية الطلابية تصل الى اعداد قليلة من الطلاب ، اللجنة الفنية مثلا مكونة من ٢٠ طالبا فى الموسيقى والمسرح ، اللجنة الرياضية من ٢٤ او ٣٠ طالبا يمارسون كرة السلة او كرة القدم ودول الرياضيين الاساسيين . لجنة الجواله من ١٢ او ٢٠ جوالا بمعنى آخر بأن الرعاية الطلابية تصل الى اعداد قليلة لا تمثل القاعدة العريضة من الطلاب . كل ما اطالب به فى التنظيم الجديد ان تصل الرعاية الطلابية والنشاط الى القاعدة العريضة من الطلاب ، ففى طنطا مثلا عندما نبدا فى كلية التربية . . اعرف وطنك . . نذهب معا ١٠٠ طالب وطالبة من كلية التربية لرحلة سنوية الى الاقصر واسوان . الطلاب الذين يذهبون الى الاقصر واسوان سنويا لا بد ان يسافروا لمرة واحدة واذا جاءت الرحلة فى العام التالى فلا يجب أن تتكرر هذه الظاهرة حتى نعطى فرصة اكبر لطلاب اكبر للتمتع بهذه الرحلات . نريد هذا النشاط الطلابي أن يشمل القاعدة العريضة للطلاب وليست فئات قليلة .

بقيت نقطة ثالثة بسيطة مارستها عند زيارتي للشباب وكنت عميدا فى اسيوط سنة ٦٥ وجاءنى طالب تحت كتفه منتفخ وتبين لى ان هذا الطالب يحمل مسدسا وتقدم لى هذا الطالب وقال لى ان هناك ثار وأن الدور عليه فى هذا الثار ، حقيقة كانت هذه اول مرة فى حياتي اواجه مشكلة الثار فى الصعيد التى تتلاشى بالتدريج ما فى شك ، وشكا لى هذا الطالب كرائد للشباب أنه معرض للانتقام وكنت فى هذا الوقت بالصدفة عميدا لكليتي التربية بالمنيا واسيوط معا الا ان مقرى كان فى سيوط بجانب مجلس الجامعة ولم يكن لى الحق فى تحويل الطالب من كلية التربية بأسيوط الى المنيا لكنى اضطررت فى ضوء هذا الظرف القاهر ان ابعد هذا الطالب عن مصدر الخطر وحولته . قلت له انا ثورى ولكنى لست فوق القانون ولكن يمكن تيسير طريقة بحيث احولك الى تربية المنيا حتى تبعد عن الخطر و ١٢٣ كيلو ما بين اسيوط والمنيا قد تبعد الخطر عنك أى أنه مبدأ مهم من مبادئ الرعاية الطلابية هو ابعاد الشباب عن مصدر الخطر .

لقطة ثانية . . قابلنى عندما كنت عميدا للتربية فى شبين الكوم وفى عام ٧١ جاءنى طالب وقال لى اريد ان احدد موقفك . . لماذا يا ابنى ؟ . قال : انا يسارى وعازين نعرف اذا كان عميدنا أو أساتذتنا يساريين ولا لا . . ما هو موقفك كعميد وكرائد للشباب ؟ فقلت له طبعاً أنا أب لهذه الاسرة جميعها . . جميع الطلاب ابنائى ، وكلهم على قدم المساواة وجلسنا معا وقلت أساس ما تحدثنا به اننى لا أنكر عليك رأيك ولا أنكر عليك عقيدتك وما تعتنقه ولكن يجب ان نتناقش معا . وحكىت له على تجربتى فى زيارتى للاتحاد السوفيتى وخلصت من انه اذا اردت ان أعاقب شخصا شيوعيا فيمكن ان أرسله الى الاتحاد السوفيتى حتى يقتنع بأن يتخلى عن الشيوعية . وشرحت له المبادئ المتضمنة فى المادية الجدلية وحتمية التاريخ وبعد هذه النظم وغرايتها وعدم قدرة هذه النظم على أن تترسخ فى نفوسنا لانها غريبة عنا يلفظها نظامنا شكلا وموضوعا وجملة وتفصيلا . . لا أدري مصر هذه النصيحة لهذا الطالب . . ولكن المبدأ الذى نخلص منه فى انه من واجبنا التوجيه والتوجيه المستمر وتنوير لعقل الطالب ليعرف الراى وليعرف انفتاح الفكر امامه والآراء المختلفة وتقييم ما يقتنع به أو يفتقده فى ضوء الحقائق المقررة .

اللقطة الثالثة . . واعدرونى لانها حالة ثالثة من اليمين الدينى أو ما يسمى باليمين الدينى . جاءنى طالب فى طنطا وشكى لى ، هو ذقنه مربينها داخل مسابقة كمال الاجسام ، وجاءنى . هو جسم رياضى فعلا وجاءنى محتدا ان لجنة الحكم على ادائه الرياضى وبطولة الجسم فيها بالصدفة مديرة رعاية الشباب فى تربية طنطا سييدة وانه يتنافى مع مبادئه ، انه يعرض جسمه فى معرض مسابقة كمال الاجسام امام سييدة وانه أيضا يحذر فى المدرج عند اجراء هذه المسابقة بنات الكلية وانه يحتج لأنه حرم من فرصته بمعنى أنه لا يوافق مبدئيا وعقائديا على أن تحكم على كمال جسمه سييدة مديرة رعاية الشباب ويحذر فى المدرج للحكم على هذه المسابقة زميلات له .

الحقيقة يعنى مطب ، ومطب واقعى وكل واحد مننا بتقابله . . وأنا باقول الثلاثة أمثلة دى لانها فعلا من الامثلة الواقعية اليومية التى تقع فى نطاق اعمالنا كمرشدين وموجهين للشباب . فماكنش قدامى غير أن أنا اقله يا ابنى احنا حنعمل مسابقة خاصة لكمال الاجسام لطلاب

الجمعيات الدينية وحتعمل شروط التحكيم التى تريدونها والتى ترغبون
فى ان تتوافر فى المحكمين وفى المتفرجين .

لما جاءنى طالب آخر من هذه الجمعيات الدينية وطالب بمصلى او
مسجد فى الكلية فى الواقع استجبنا فورا ولكننى وجدت أن هذا
الطالب اشترط شرطا غريبا ، قال لى نريد أن تكون بوابة المسجد على
الشارع مباشرة فيه طبعا باب للكلية وفيه باب ثانى جانبى آخر على
الشارع المجاور . لأن طبعا اربع اضلاع بعد كده الممارسات الدينية فى
هذا المسجد عادية فوجئت ان احنا عايزين ان احنا نمارس صلاة الجمعة
جماعة طبعا رحبت بهذا المطلب كرائد للشباب وايضا كنت برأس هذه
الجمعية الدينية حتى اضمن انها تسير فى الطريق السليم انا مارضيتش
بهذا الاجراء ولكن قلت الباب الرئيسى مفتوح وفيه موجود حراسة
ولازم كل واحد يدخل يكون عارفينه ومارسوا الشعائر الدينية داخل
المسجد حتى لا يحدث أى نوع من الخروج عن مقتضيات رسالة الجامعة
.. اردت أن أعرض هذه اللقطات الثلاث لاريكم صورة واقعية مما يعتمل
فى نفس الشباب وانا باقول فى النهاية لا يوجد شباب سلبى وشباب
ايجابى وانما يوجد احيانا شباب حائر يحتاج الى الرعاية واؤكد لكم
جميعا أن طاقة الشباب ولا يخفى هذا علينا أبدا ان طاقة الشباب
لو اطلقت من عقابها لساوت الانفجارات الذرية فى قوتها ولكنها ممكن
أن تأخذ مسالك بناءة ويمكن أن تأخذ مسالك هدامة .. شكرا لحسن
استماعكم .

بسم الله الرحمن الرحيم

— عبد القادر حازم — أستاذ مساعد — زراعة عين شمس :

من الممارسة لى فى النشاط الطلابى على سنوات طويلة ومن
دراستنا لللائحة الجديدة حيث جامعة عين شمس بادرت باقامة معسكر
للرواد والقادة فى مرسى مطروح منذ أسبوعين تدارسنا القرار الجمهورى
وتنظيم الاتحادات الطلابية الجديدة . مافيش شك ان عودة الريادة الى
الاتحاد الطلابى هو قيادة الى الطريق السليم بابتائنا الطلاب . انما هناك
نقطة واحدة أرجو اثارتها ان المعيدى والمدرسين المساعدين أعطوا
الفرصة للعمل فى الاتجاد الطلابى فى الريادات ولكن باقى الطلاب
المسجلين للدراسات العليا لم يعطوا هذا الحق ولم يأتى اطلاقا فى

اللائحة الجديدة أن يمثلوا فى مجلس الاتحاد ، لقد أعطيت الفرصة للطلاب بأن يختار طالبين من كل فرقة ويختار منهم أمينا للطلاب . واننى اطالب بأن يمثل طلاب الدراسات العليا فى مجلس الاتحاد بالكليات وان يمثلوا أيضا فى لجنة التنسيق بالجامعات والآن ولا يخفى على الجميع ان الجامعات مليئة بالشباب الذى يفتى العلم ويتوجه اليه فى قاعات الدراسات العليا . . هذا المطلب الاول . . المطلب الثانى وهو أن زميلى تكلم عن مجانية التعليم ونحمد الله اننا جميعا من الطبقات الكادحة وقد أعطيت لنا الفرصة وتعلمنا ووصلنا الى مصاف هيئة التدريس ، ولكن الدولة تنفق الكثير فعليها أن ترفعى المجتهد وألا نفتتح ذراعينا بالاحضان للفاشلين أو لمن يتعوقون كثيرا . ومن المعروف ان الطالب الفقير أو البسيط هو أكثر الطلاب حرصا على التعليم وبالتالي له أحقية المجانية وله أحقية مكافأة التفوق اذا كان متميزا من بين زملائه ، ثم نأتى بعد ذلك للطالب الفاشل واطالبه بدفع مصروفاته كاملا حتى أدم الجامعة ومن المعروف والواضح حاليا ان جامعة الاعداد الكبيرة معاملها قد تهملت فعلا وامكانياتها ضعفت وبالتالي هذا يرجع على الخريجين ، فكيف أنفذ خطة الرفاهية فى الدولة بخريج ضعيف .

لابد من تدعيم العامل وقاعات الدرس والمكتبات . المكتبة فى الكلية من المراجع العلمية السليمة هذا عبء على الدولة اضعه على عاتق من يفشل ثم ان مصر تتميز برفاهية كبيرة فى التعليم وهى المجانية من السن الا لزامى ٦ سنين حتى يحصل على البكالوريوس أو الليسانس ، ثم ليس هناك أى داع على الاطلاق من وجهة نظرى ان تستمر المجانية حتى الدكتوراه .

ان طالب الدراسات العليا وهو واضح من دفاترنا ، فلتفتح كل كلية سجلاتها لتجد الاعداد الضخمة من الطلاب المسجلين ولكن الجادين فيهم قلة وبالتالي ان هذه الاعداد الكبيرة ان كان هناك طالب مجد فسوف يدفع الرسوم للدراسات العليا كاملة وينهى مدة الدراسة فى الفترة المحددة .

اما الطالب الذى يسجل الماجستير أو الدكتوراه والقانون يقول الحصول على الدكتوراه فى ظرف خمس سنوات أو عشر سنوات بالاكثـر

تبعاً لتقارير المشرفين ثم يستمر في درجة واحدة وهي الماجستير أكثر من عشر سنوات فيها حجز لمكان لطالب مجتهد من الممكن لو حصل على هذه الفرصة لانهى هذه الدراسة ولكن يحجزه طالب متكاسل ، طالب ينفق عليه ارقام خيالية من المبالغ التي تصرف على الاجهزة العلمية الدقيقة ثم لا ينجز العمل . ان هذا الطالب لو علم انه يدفع سنوياً أى مبلغ ولو اقل مائة أو مائتين من الجنيهات لما مكث في هذه الدرجة عشر سنوات على الاطلاق ولاصبح جادا يدفع وينهى ويحصل ثم يترك المكان لطالب آخر .

ليس لزاماً على الدولة في نظري اطلاقاً ان يحصل على الدكتوراه بالمجان ، التعليم الالزامى حتى الليسانس أو البكالوريوس بالمجان وشكراً للدولة اما بعد ذلك ان اردت ان اتفوق وان امر في هذه الدراسات فعلى ان ادفع ضريبة للدولة وان انجز عملي في اقصر وقت . . وفقنا الله والسلام عليكم ورحمة الله .

بسم الله الرحمن الرحيم

على عبد الرازق عضو مجلس جامعة الازهر من الخارج
وعضو مجلس جامعة أسيوط من الخارج

الواقع أننى انتهزت فرصة عودة الحياة الى موضوع ريادة أعضاء هيئة التدريس الى أبنائنا الاعزاء وهى العودة الطبيعية لاعرض على زملائي أميين هامين من خلال تجربتي عندما كنت وكيلاً لوزارة التعليم العالمى فى الفترة من سنة ٦٨ الى نهاية عام ٧١ كنت رائداً للاتحاد العام للطلاب المعاهد العليا . وهى المعاهد التى أصبحت الآن كليات جامعة حلوان وبعض الكليات الأخرى .

الامران اللذان أريد أن أتحدث فيهما هما : كيف يختار اتحاد الطلاب ؟ هذا هو الامر الاول : الامر الثانى كيف يختار رواد الشباب الذى يحدث أو حدث فى السنوات الاخيرة هو أن قلة من طلاب الكلية هم الذين يهتمون بانتخاب أعضاء اتحاد طلاب الكلية الواضح أن هناك بعض الفئات أن ترتب حضور بعض زملائهم لهذه الانتخابات فلا يكون الاتحاد هنا ممثلاً للملكية على الاطلاق الذى حدث فى التجربة التى أشرت اليها لطلاب المعاهد العليا هو أنه بالاتفاق مع السادة العمداء دعاني الاخوة العمداء لبعض

المعاهد العليا وذهبت الى الطلاب في المدرجات طلاب الفرقة الاولى مثلا ثم طلاب الفرق الاخرى . ورجوتهم أن يحضروا انتخابات اتحاد الطلاب وقلت لهم بصريح العبارة أن عدد محدد هو الذى يحضر هذه الانتخابات صحيح أن اللائحة ترتب هذا العدد بنسبة مئوية ثم اذا لم يحضر العدد ترقبه بنسبة مئوية أقل ولكن أريدكم جميعا أن تحضروا هذه الانتخابات لكي تختاروا من يمثلكم بحيث اذا كان عضو الاتحاد أو رئيس اتحاد الكلية طالب يخرج عن الحدود فتكونوا أنتم الذين أخذتموه .

كان نظام المعاهد العليا يسمح بطبيعة الحال أن أذهب الى الكليات لكن الامر الآن فى الجامعات يختلف وهو عمل يمكن أن يقوم به السيد العميد أو يقوم به بعض أعضاء هيئة التدريس فى الكلية الذى يهمنا كثيرا هو أن تحضر الغالبية العظمى للطلاب انتخابات اتحاد الطلاب حتى يكون الاتحاد ممثلا حقيقة للطلاب الذين انتخبوا هذا الاتحاد .

انتخب الاتحاد فى تلك السنوات على هذا الاساس وكانت اتحادات طلاب المعاهد العليا قويا بصفة مستمرة الدليل على ذلك أنه فى الاحداث التى حدثت من عام ٦٨ الى عام ٧١ والتى حدثت فى بعض الجامعات خصوصا فى كلية الهندسة - القاهرة مثلا وبعض الكليات الاخرى لم يحدث على الاطلاق أى خروج من طلاب المعاهد العليا على النظام على الاطلاق . لأن طلاب المعاهد العليا يعتبرون أنفسهم غير متحمسين أو غير وطنيين ولكن لان طلاب الاتحادات كانوا من الاتزان ومع روادهم وسأتحدث الآن عن الرواد يشرحون كل شئ أو يشرح لهم كل شئ حتى المعروف أن طلاب المعاهد العليا دائما بمعظمهم يبقون من ذوى الجامعات الصغيرة عن طلاب الجامعات كان المفروض أصلا أن هم دول الى يكونوا متعبين .

الموضوع الثانى هو كيف يختار زواد الشباب . . أعلم يقينا أن الاخوة أساتذة الجامعات كلهم على مستوى الوطنية والمسئولية وعلى مستوى الحب للابناء وعلى مستوى حبهم لوطنهم ورعايتهم لهم ولكن التجربة التى أشرت اليها بدأت من العام الثانى لهذا النظام . جاءنى طلاب الاتحادات وذكر بعض أعضاء الاتحاد أن رائد اتحاد المعهد لا يجد الوقت الكافى ربما للجلوس مع الطلبة أو أنهم يبحثون عنه أحيانا فلا يجدونه . . الى آخره .

وبالاتفاق مع الاخوة العمداء فى العام التالى وبعد أن كان الاطمئنان كاملا الى الاسلوب الذى اختير به طلاب الاتحاد ٠٠ اتحاد كل معهد جلست مع أعضاء الاتحادات وطلبت اليهم أن يختاروا ثلاثة من أعضاء هيئة التدريس لتختار الوزارة أو يختار رائد الشباب الرائد من بينهم والامر الغريب أنه فى معظم الحالات فى معظم المعاهد العليا كان الاستاذ الاول الذى اختاره الطلاب هو الذى عين رائدا للشباب فى المعهد لاتحاد المعهد .

هذه النقطة أثرتها فى اجتماع مجلس جامعة أسيوط كما قلت لا أقول أن هناك أستاذًا لا يحب طلابه أبدا ولا أقول أن هناك من يحب الطلاب أكثر من الآخر ولكننا نعلم أن هناك بعض أعضاء هيئة التدريس قريبون الى عقول الطلاب وقلوبهم فاذا اختير رائد الشباب ممن لديهم الوقت الكافى وهذه نقطة هامة جدا ممن لديهم الوقت الكافى ليعايش الطلبة ويعيش معهم ليل نهار لنجحنا تماما فى الوصول لقلوب الطلاب لا أقول أننى اقترح أبدا أن نترك لاتحادات الطلاب أن يختاروا هم أو أن يرشحوا هم رواد لا أقول بهذا ولكن ممكن أن نستشعر مشاعر هؤلاء الطلبة فى أن نختار القريبين الى قلوبهم والى عقولهم حتى يبدأ أن يعود هذا النظام الى الوضع الطبيعى ، أن يعود قويا من أول يوم والا تحدث أى فرقة على الإطلاق بين الاساتذة الاجلاء وبين أحبائهم وأبنائهم . أذكر أن طلاب اتحاد العام لطلاب المعاهد العليا كنت مشغولا بعض الوقت أيام كنت أشرف على مكتب تنسيق القبول بالجامعات وكان موسم القبول يأخذ كل وقتى تقريبا من الظهر الى ما بعد منتصف الليل لاننا كنت أوزع الطلبة بيدي قبل ظهور نظام العقل الالكترونى أو الحاسب الالكترونى فكنت أقول لاتحاد العام لطلاب المعاهد العليا أن يجتمعوا فى هذه الفترة وهى فترة قبول الطلاب أن يجتمعوا فى ناديتهم موجود فى وسط البلد وأن يتدارسوا أمورهم ويصدرون ما يشاءون من توصيات وسأرى فى النهاية هذه التوصيات ولكنهم كانوا يصرون تماما على أن أحضر معهم وكنت لا أستطيع الحضور معهم فكانوا يأتون الى فى مكتب تنسيق القبول فى الساعة الحادية عشرة مساءً ونبقى الى ما بعد منتصف الليل أقول هذا لاننا مقبولون على مرحلة جادة لا شك أن فريقا قليلا من الطلاب سيحاول بكل الوسائل أن يجعل هذا النظام أو يصور هذا النظام على أنه نظام غير ناجح بالنسبة للنظام السابق الذى كان هم يتعاملون فيه كاملا ولذلك فى تقديرى أن

العلاج هو الامرين اللذين ذكرتهما . الاطمئنان الى حضور الطلاب جميعا ، انتخابات اتحاد الطلاب فلا يستحوذ فريق معين أو فئة معينة من الطلبة على هذا الاتحاد والاطمئنان أن يكون الاخوة الاعزاء الاساتذة من رواد الشباب من القريبيين تماما الى قلوب الطلبة والذين يمكنهم أن يعايشوهم ليل نهار وأن يرتاح اليهم الطلاب شكرا لكم .

بسم الله الرحمن الرحيم .

محمد نور فرحات كلية الحقوق جامعة الزقازيق سيادة الرئيس . .
أساتذتي . . زملائي . .

هناك قضيتان أريد أن أتحدث فيهما القضية الاولى أثرت في هذه القاعة وتتعلق بمجانية التعليم والقضية الثانية طرحها السيد الرئيس في أحد لقاءاته حول التزام الدولة بتعيين خريجي الجامعات .

والواقع أنني أرى أن هذين القضيتين لا يمكن بحثهما الا في ظل بحث فلسفة التعليم ككل وارتباط نظام التعليم بخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية التي وضعتها الدولة أي بالاهداف التي حددتها الدولة لنفسها وبالتالي نستطيع أن نربط بين ما نريد من العملية التعليمية وبين ما نريد لامتنا ولشعبتنا من رفاهية ورخاء .

وبالنسبة للقضية الاولى وهي قضية مجانية التعليم فانني أرى ياسيادة الرئيس أن نفكر فيها بهدوء إذ أن الطالب الذي التحق بإحدى كليات الجامعة لن يلتحق بها وهذه حقيقة واقعة لان قدراته الخاصة تؤهله لذلك لكنه التحق بها لانه حقق تحصيلاً معيناً في الثانوية العامة ونتيجة للقواعد التي وضعها مكتب التنسيق فقد دخل هذا الطالب كلية قد تكون كلية الطب أو كلية الحقوق أو كلية الزراعة أو التجارة الى غير ذلك ، يترتب على هذا وهو من المعروف تربويًا وليست من أهل التربية أن مجموع الدرجات لا يصلح مؤشراً على قدرات الطالب يترتب على هذا أنه يرسب عاماً وعاماً ثانياً ثم له عام ثالث من الخارج ثم يفصل من هذه الكلية وينتسب الى كلية أخرى وله عام ثاني وعام ثالث وتلتزم الدولة أو تقوم الدولة فعلاً عليه طوال مدة الدراسة .

أنا لا أستطيع أن ألوم الطالب على فشله ولكننى ألوم الكلية التى التحق بها بهذه الكلية ولا أستطيع من ناحية أخرى أن أحرمه من مجانية التعليم اذ يجب على أن أخطئ نفسى بالطريقة التى الحقته بها بالجامعة . . قد تكون هناك وسائل أخرى يعلمها خبراء التربية فيها وجود . . اختبارات للقدرات يجتازها الطالب قبل التحاقه بالكلية ومنها أيضا قد يكون أيضا المجموع ولكن ليس فقط المجموع لا يجب أن يكون المجموع هو الوسيلة الوحيدة التى تؤهل الطالب الالتحاق بكلية من الكليات مسألة أخرى وهى العلاقة بين نظام التعليم وبين التنمية الاقتصادية والاجتماعية خطط التنمية بتحتاج يا سيادة الرئيس الى مجموعة من الخبرات تحتاج الى نوع معين من العمالة سواء أكانت هذه العمالة عمالة فنية فى العمال المهرة أو كانت هذه العمالة عمالة تجارية فى مجموعة من المحاسبين والاقتصاديين الذين يجيدون بعض اللغات الاجنبية . مجموعة من التخصصات المتعددة يجب أن نأخذها فى حسابنا عند توزيع طلاب الثانوية العامة أو طلاب التعليم العادى على الجامعات والمعاهد العليا ولا نلقى بهم اعتبارا فاعداد كبيرة للغاية فى أى كلية حددها لهم مكتب التنسيق .

هنا نأتى الى مشكلة ثالثة المشاكل كلها مترابطة وهى مشكلة رعاية الطلاب الكلام الذى قاله الزملاء كلام عظيم وجميل للغاية ولكن سؤال واحد كيف يتسنى أن توجد علاقة مباشرة أبوية روحية بين الاستاذ والطالب فى جامعة الاعداد الكبيرة هذه المسألة صعبة للغاية تتطلب مضاعفة من ساعات العمل تتطلب مضاعفة اليوم بدل ما هو ٢٤ ساعة يبقى ٤٨ ساعة . لا بد من إعادة التخطيط .

المسألة الثانية هى مسألة التزام الدولة بتعيين الخريجين لا يقبل أحد لاشك فى هذا لا يقبل أحد أن تمتلئ مكاتب الحكومة يا سيادة الرئيس بمجموعة من الموظفين لا أقول لا عمل لهم ولكننى أقول انهم يؤثرون تأثيرا سلبيا على العمل الادارى لان زيادة عدد الموظفين وتوجيههم لعمل محدد قد يؤثر وفقا للقوانين التى تحكم الاقتصاد والادارة العامة يؤثر على كفاءة العمل لا يقبل أحد هذا ولكن لا أستطيع أن أأخذهم على هذا فقد التزمت الدولة وأخذت على نفسها أن ترعى هؤلاء الخريجين الرعاية الاجتماعية وأن تعطى لهم مرتبا علينا أن نعمل أن يكون هذا المرتب فى مقابل العمل

علينا اذن أن نخصصهم أو نجعلهم يتخصصون في تخصصات مفيدة للدولة ولن يكون ذلك الا بدء من التعليم العادى قبل الالتحاق بالجامعة وشكرا .

بسم الله الرحمن الرحيم

سيادة الرئيس

اذا كنا بصدد التحدث عن رعاية الطلاب فانى أتناول هذا الموضوع من ناحية لم يتكلم فيها أحد قبلى ليست رعاية الطلاب يا سيادة الرئيس قاصرة على فترة العام الدراسى ولكن يجب أن تكون الرعاية مستمرة طوال الاجازة الصيفية وان نجعل من الطلاب ضاربة تخدم المجتمع وقد كلفت فى كلية الصيدلة وقد كنت وكيلا لها ورائدا للتحساد فى أيام أن كانت الريادة موجودة وقد اقترحت على طلاب كلية الصيدلة أن يقوموا بتجربة وقد كانت تجربة رائدة فعلا وهى قيام القوافل العلاجية التى تغزو ريف مصر وقد شكلنا قافلتين على مدى عامين . . القافلة الاولى على فترات كل فترة فى الاجازة الصيفية أظنها كانت ثلاثة أسابيع وقد شكلت هذه القافلة من طلاب الكلية ومن أطباء الامتياز فى القصر العيسى ومن أطباء الاسنان فى القصر العينى ومن الاطباء البيطريين وقمنا بهذه القافلة وغزونا أول ما غزونا مركز فوه فى محافظة كفر الشيخ وقد كانت هذه تجربة رائدة فعلا وكان الفضل فيها لجدية الطلاب وحبهم لهذا العمل وقد كان أيضا من أسباب نجاحها حرص رئيس المدينة فى هذا الوقت على التعاون مع طلاب كلية الصيدلة وقمنا بغزو قرى هذا المركز طبيا للانسان والحيوان فى وقت واحد وتهافت الجمهور على العلاج وعلى الاخذ من الادوية التى أخذتها هذه القافلة لتوزيعها على المرضى المختلفين . . وعملنا مسحا شاملا من الناحية الطبية وقد كانت من الصدف العجيبة أننا قد وجدنا أن أهالى مركز فوه ما يقرب من ٧٥ فى المائة عنده حساسية للبنسلين وكانت هذه تجربة ربما لا يعلمها أحد وفى هذا الوقت أردنا أن نأخذ هذه الحقيقة العلمية لنعطيها للبحاث ينظروا ماذا هو السبب . . فى هذا ؟

تتابعت هذه القافلة فى السنة التالية بنفس المركز لحرص رئيس المدينة ولطلبه وفى السنة الثالثة قمنا بغزو مدينة السويس وقراها وكان عقب العدوان مباشرة وكانت قرى السويس فى حالة أنتم تعلمون عنها الكثير أخذت جامعة القاهرة بعد هذا الخيط من كلية الصيدلة ثم

أقامت بعد ذلك قوافل علاجية فى بعض القرى التابعة لجامعة القاهرة
لانه أصبحت هناك أن الجامعات المختلفة أولى بمحافظاتها حقيقة اننى
أريد من هذا أن اخلص الى نتيجة هامة وهى أن الشباب عندنا طاقة جبارة
إذا اخلص أفراد المجتمع من كل ناحية . . . وليست رعاية الطلاب أن
نعطيهم مالا أو أن نعطيهم بل من ضمن رعاية الطلاب أن نعودهم على
الالتحام بالجمهير حتى يتعودوا عليها .

النقطة البسيطة التى أريد أن أتكلم فيها أن القوافل لا يجب ان تكون
قوافل علاجية فقط بل يجب ان تكون قوافل متخصصة من جميع
التخصصات لخدمة المجتمع والله الموفق وشكرا . . .

الدكتور مصطفى كمال حلمى

السيد الرئيس

ان الاستماع الى آراء الاخوة الزملاء من الاساتذة هو متعة فى مجال
اثراء الفكر والخبرة والتجربة ، وقد تفضل بالحديث فى موضوع واحد هو
رعاية الطلاب ١٩ زميلا وهو خير وبركة فالكل يتحدث اليك من موقعك
فى القيادة السياسية والكل يتحدث الى شعب مصر . . . والكل يتحدث
الى كل أب وإلى كل أم والكل يحاول أن يصل الى كل ابن عزيز على
نفوسنا جميعا ولاشك أن هذا النبض الشريف الحر قد وصل بفضل
وسائل الاعلام لاشك أنه سيصل الى كل ابن وإلى كل أب وأم لتطمئن النفوس
. . . ولتهدأ الا أن هؤلاء الابهاء هم يتحملون عن كل طفل مسئولية الرعاية
وكما تفضل الاخوة الزملاء تكلموا عن الرعاية على اتساعها فى كل أمور
الدنيا بدءا بتلك النفعه من الله سبحانه وتعالى ان نفتح لكل طفل ولكل
ابن ولكل شاب أن ينهل من كتب الله ومما جاء فيها وأن يحصل على
تربية . . . تربية حقيقية تنعكس على أدائه انسانا وعبدًا لله ومواطنًا
صالحا الى كل أوجه الرعاية الأخرى . وآخر هذه الرعاية يا سيادة
الرئيس هى الرعاية المالية . . . وكما ذكرت نحن نقدمها لابنائنا كحق
لهم علينا نقدمها لابنائنا بكل احترام لذاتيتهم ولانسانيتهم ولكن أرجو
ألا يفهم مما نشر اننا نقدم هذه الرعاية واننا نفاخر بها أبدا . . . نحن
نقدمها للابناء كحق ولكنها آخر ما تقدمه ونقدم فى هذا الموضوع هو رجاء

الرعاية الدينية والعلمية والاجتماعية والثقافية للاخوة الزملاء أن
بتفضلوا بقبول اقتراح بان نطرح موضوع واحد في هذا اللقاء وأنا أعلم
أنكم تتوقعون الى أن يستمر هذا اللقاء مع سيادة الرئيس لايام ولاسايع
ولكن حتى نستمتع الى كلمة من سيادته في نهاية اللقاء هل أطمع في أن
نعرض لموضوع واحد وهو حقوق الانسان وأن يتفضل بعرضه احد
الزملاء وأن يعلق عليه زميلين اخرين هل اطمع في ذلك حتى تشاح
الفرصة للسيد الرئيس ..

اعلم أن أحد الزملاء يريد أن يتكلم أيضا في موضوع الدراسات العليا
ولعلنا ان نكتفي بزميلين في حقوق الانسان وزميلين في موضوع
الدراسات العليا وأرجو أن يتفضل الاستاذ الدكتور سليمان الطماوى
بعرض موضوع حقوق الانسان وشكرا .

د. سليمان الطماوى

سيادة الرئيس .

حقوق الانسان أو الحريات أو السلطة موضوع لا أجد ما أقدم له خيرا
من كلمة قالها أحد فلاسفة الاغريق حينما سئل عن أفضل نظم الحكم
فأجاب اجابة معبرة لمن ومتى .. أريد أن أقول ان هذا الموضوع نسبي
الى أقصى حد هذا المعنى رددته الشريعة الاسلامية حينما قالت كيفما
تكونوا يول عليكم .. الدساتير كلها عندنا في الشريعة الاسلامية أول
بادرة وأدق نظام في حقوق الانسان لكن بكل أسف في دراستنا المعاصرة
نرجع المراجع الغربية مضطرين لان وثائق الحرية المعاصرة كلها مستقاه
من الفلسفة الغربية بنعمل المستحيل علشان نربط بين الفلسفة الغربية
وبين فلسفتنا الاسلامية لكننا مضطرون ان نرجع أيضا الى الاوضاع
المعاصرة الفقه المعاصر يرجع حقوق الانسان الى الثورة الفرنسية الكبرى
حقوق الانسان من الثورة الفرنسية الكبرى كانت حقوق ذات طابع
سياسى بمعنى أنها تفرض قيда على الحاكم ولكنها لا تلزمه بأن يقدم
للمواطن حقا ايجابيا . اذا كان المواطن العادى ليس له مسكن فكيف
تكون حرية المسكن . اذا كان المواطن العادى لايجد ثمن التعليم . كيف
تكون حرية التعليم من هنا ظهر الجانب الاخر وهو الجانب الى بتسميه
بالحقوق الاجتماعية الحقوق الاجتماعية مرجعها لا الى الفلسفة الماركسية

ولا غيرها ولكنها كانت موجودة كانت موجودة قبيل أن توجد الفلسفة
الماركسية ، مرجعها الى أن الطفل لا يختار آباءه . . لا فضل لطفل يولد
وفى فمه ملعقة من ذهب ولا ذنب لطفل يولد لابوين فقيرين .

نحن نقرر مبدأ المساواة كيف تكون المساواة اذا ولد الطفل فى أسرة
فقيرة ولم يجد الرعاية الصحية اذا تقدم لى وظيفة يرسب فى الكشف
الطبي لا يستطيع أن يواصل المشوار .

ومن هنا ربطنا بين الحرية السياسية والحرية الاجتماعية . وهذا
كلام سجلته وثائق الثورة منذ أن قامت حتى الآن .

حينما وضعنا دستورنا الدائم سنة ١٩٧١ شاركت فى وضعه وكنت
مقررا لأكثر من لجنة من لجانه واشهد الله أن باب الحريات السياسية
والحقوق الاجتماعية الموجود فى دستورنا الدائم لا يكاد يوجد له مثال
فى معظم دساتير العالم المعاصرة لاننا وضعناه فى ضوء السلبيات التى
تمت فى الماضى فوردت فيه نصوصا وأنا راجل متخصص لا أجدها
مثالا فى الدساتير المعاصرة شرقا أو غربا وأضرب منها مثلا المثل الاول
ان احنا قولنا ان يصبح مواطن يعتدى عليه وتنتهك حرته ولا نجد
وسيلة لكى نحصل له على حقوقه .

وقلنا ان مثل هذه الجريمة لا تسقط بالتقادم لان الحاكم الظالم
يستطيع أن يظلم وهو فى أمن انه لن تكشف جريمته ، فوضعنا نص
بمقتضاه ان مثل هذه الجريمة لا تسقط بالتقادم مهما طال الزمن . .
مثل هذا النص وأنا راجل متخصص لا أجده له مثالا فى كثير من الدساتير
بل قلنا أكثر من هذا المصرى متسامح بطبعه فلسفة ورثناها من الماضى
ولذلك وضعنا أيضا نص بمقتضاه انه اذا وقعت مثل هذه الجريمة فمن
حق أى مواطن أن يرفع الدعوة حاسبه ودفاعا عن الحرية حتى نستطيع
أن نعلق الباب اغلاقا تاما ضد الماضى ، ولأجل هذا اكرر وأبقى راجل
متخصص وشاركت فى وضع الدستور ان باب الحرية بفرعيهما
الاجتماعية والسياسية والباب الذى استحدثناه فى دستورنا وليس له
مقابل فى دساتيرنا جميعا على تعددها منذ سنة ١٨٨١ باب سيادة
القانون لم نجد بابا فى كثير من الدساتير المعاصرة لا فى الدول الشرقية
ولا فى الدول الغربية خصت بابا لسيادة القانون الا دستورنا ، دستور

اذن المراجعة المطلوبة هي ايه انا يسرنى ان احد ابنائى اللى اتكلم هنا لمع ان احنا اعطينا حقوقا من غير ان تطلب الشسعوب فى اوربا شرقا وغربا لم تصل الى ما وصلنا اليه الا بعد ان دفعت الثمن غاليا ، دفعت ثمننا غاليا فى الصراع . احنا النهاردة ثورة يوليو حتى اعدائها شهدوا بهذا .. انها قدمت للعامل حقوق قبل ان يطالب بها ، اعطيناه التأمين حق التعليم المجانى ، حق الصحة ، حق الشيخوخة الى آخره ..

مثل هذا لا نجده حتى فى الدول التى ترفع راية الاشتراكية ، لكن قدمنا هذا دون ان يدفع الشعب الجهد الذى دفع وبالتالي أصبح النهاردة كثير جدا من الناس لا يدركون ما وصلوا اليه . هو وصل الى مستوى لم يدفع فيه ثمن بيتطلع الى مستوى أعلى وهذا حصل ، لكنه لا يفكر كيف وصل الى هذا الحق .. ايه الاعباء اللى عندنا .. ولذلك النهاردة أنا باطالب وفى الدستور الجديد فى التعديلات المطروحة حاليا ان احنا نركز على منطق الواجب قبل ان نركز على منطق الحق .

لا اكاد اجد حقا لم ينص عليه فى الدستور وأنا فى هذا الكلام انسان متخصص لكن اللى احنا عايزينه النهاردة وده اتجاه جديد مش عندنا بس ان انا لما باكتب الحق لازم احط جانبه على طول فى الدستور الجديد ما هو الواجب على اساس ان الواجب هو الثمن الذى يدفعه الشخص للوصول الى هذا الحق .

أنا باقول هذا الكلام وفى نفس الوقت باقدر بأن الحرية ممارسة زى ما قال الرئيس زى ما قال الحديث « كيفما تكونوا يول عليكم » .. النهاردة أنا فى الدستور وأنا راجل متخصص فى الدستور لكن الدستور هو مش كل حاجة .

نريد ان حياتنا تبدى ممارسة صحيحة ، ازاي أرتب الممارسة وأنا نفسى ان احنا لما نعمل مؤتمر لهذا متعدد الجوانب لان أنا مابقضيش ان طالب الجامعة أعلمه وبعدين هو لو كان فى البيت يسمع حاجة ثانية .. يعنى عندنا النهاردة انفصام فى الشخصية ، الطالب بيسمع منا أشياء ويسمع فى المجالس الخاصة أشياء ويسمع فى النوادى أشياء شخصيته بتهتز ولولا بقية من ثقة بين الطالب والاستاذ ماكوناش وصلنا الى شىء لان فى مرة من المرات باتكلم بمنتهى الصراحة طالب طلع ورايا

على استحياء وقال لى ربحث نفسيتى ، فهمت على طول انه يسمع فى البيت حاجة فأنا نفسى نتقى الله ان فى جلساتنا الخاصة يبقى كلامنا هو نفس اللى بنقوله فى الجلسات العامة .

انما بآلح على شىء ان التعليم كل لا يتجزأ أنا لا أستطيع فى الجامعة ان اخلق من طالب الجامعة شىء الا اذا كان جاى لى سليم من التعليم الاولى احنا عندنا ظواهر صغيرة زى ما باقول كل الناس وكل الفئات .. حقوق .. حقوق .. حقوق دون واجبات التربية بتجلى ازاى .. مرة كنت فى احدى الدول الاوربية ماشى وبعدين عايز أعدى الطريق مافيش عسكرى ولا غيره والشوارع طويل جدا ضربت بعينى ناحية اليمين وناحية اليسار لم أجد عربة اطلاقا لكن اشارة المرور كانت مغلقة لم أجد واحد عدى الطريق احترام اشارة المرور رغم عدم وجود عسكرى المرور . احنا عندنا فى شوارعنا عملنا ايه حطينا فيها حديد بحيث أصبحت كحديقة الحيوان يعنى الحقيقة وأنا اسير الآن فى شوارعنا يراودنى هذا الاحساس بمنظر ما رايت له الى الآن . الاغرب من هذا ان يبقى الفاتحة على بعد خمسة أمتار لكن مزاج الشاب انه يشعبط وبنط ويبصح انه يقطع هدومه . دى ظاهرة يجب ان نقف عندها هنا بقى دى عاوزه التربية ؟!

ولذلك حق واجب مش حنقد نديه فى وثائق . الوثائق اثرها نسبى جدا انما حق وواجب يجب ان نبتدى التربية فى البيت . انا نفسى وما زلت الح مؤتمر ازاى تربي المواطن المصرى على انه يقدس منطق الواجب قبل ان يقدس منطق الحق .

ده السبيل اللى احنا بنعمله بنمارسها طبعا كمعيد لكلية حقوق ويسرنى ان اولادى كلهم موجودين فينطبق هذا فى الكلية ولذلك انما طلبت السنة دى ان تكون دراستنا حسب اللائحة وكانت اول كلية تبدأ الدراسة هى كلية الحقوق والطلبة من اول يوم حضروا ومنتظمين اشد الانتظام بدون اى ضغط أو حاجة لمجرد الاتصال المباشر ، بنقعد معاهم فى مؤتمرات ونقول لهم اتكلموا بصراحة بيتكلم الطالب على استحياء باقول له لا .. انت طالب ما انتاش واضح انت عاوز تقول كذا .. بيقول آه .. فنحاول نرد بهذه الطريقة بنستطيع نصل الى الاعماق والطالب بيحقق ذاته .

بس أنا لي برضه رأى باذكى أبني الى اتكلم وأعجبت جدا للكلمة دي
وبرددها بكثرة الحق له ثمن مجانية التعليم كسب ضخمة حقته ثورة يوليو
لان احنا عرفنا ووصلنا ازاى للجامعة وتعبننا لكن الحق له مقابل أنا عندي
طلبة في كلية الحقوق لهم في الكلية ١٢ سنة أقول له ليه ١٢ سنة تطلع
من عندي على المعاش يقول طب اطلع ليه لان هو موظف تحت ستار الكلية بياخذ
أبونه بيجي ياكل مع الطلبة . في مغريات أخرى يعني دي حاجات غريبة
الفرائب دي مش موجودة دي مش اشتراكية لسبب أنا لفيت الشرق
والغرب التعليم الجامعي الدولة بتحدده ده استثمار أنا عاوز خمسة باعملهم
خمس ل ٦ ولا أربعة . انما أنا لما أجى أحشد هؤلاء الناس أنا عندي عدد
من الطلبة في كلية الحقوق سنة أولى لأعرفهم صدقني يا ريس أنا لأعرفهم
يتراوح العدد بين خمسة الاف وخمسة الاف وخمسمائة طب أيه دول
يعني أقعدهم فين وعلشان أعمل لهم أيه واضيع وقتهم ليه وليه ده يتخرج
بعد كده في سن ٣٠ و ٣٥ أيه ده ضايح هذا ليس بحق الحق الحقيقي
زى ما قلنا ان الطالب الى ماشى اساعده احنا عارفين ان فيه مساعي هو
هو عايز كتاب لازم اديله كتاب ما تقضينش مجانية التعليم لان احنا عارفين
التكلفة صعبة - أي يعيش ازاى ياكل ازاى دي بتقض مضاجعنا
الطالب الصالح لابد ان اديله هذه الحقوق بالكامل . . اما
الطالب الى قاعد عندي ده بيهيب ايه يعني عملية متعبة لاقصى حد واهدار
لكافة الفرص بتاعتنا شباب بيتخرج على المعاش وبعدين الدولة بتخسر
فلوس الى اخره لان دي حقائق يجب بس رجاء علشان ما ضيعش الوقت
لزملائنا الكلام طويل والحديث شجون، ولذلك أنا نفسي نعمل مؤتمر طويل
ومستريح ازاى نضبط التعليم وازاى نخرج طالب من الجامعة طالب
مواطن لمصر للبلاد العربية ، لافريقيا ، لآسيا ، لان عندي كثيرا جدا طلبات
بس عايز لغة عايز طالب حقوق بس عايز لغة الطالب ما بيعرفش عربي
فايروح يتكلم فرنساوي ازاى عملية عاوزة حقيقة شكرا يا ريس :

بسم الله الرحمن الرحيم .

ماهر عبد الهادي - مدرس في كلية الحقوق - جامعة الزقازيق سيادة
رئيس الجمهورية ، السيد النائب ، السيد رئيس الوزراء السيد الوزير -
السادة أساتذتي .

يصعب على التعقيب بعد أن تكلم استاذي ومعلمي الدكتور الطماوي في

موضوع يهم ويهمنى جدا ولكن باختصار أرغب فى إضافة بعض النقاط اذا سمح لى سيادته بذلك وبعد أذن سيادتكم أولا أنه مما لا شك فيه واستاذى فى ذلك محققا جدا أن مجموعة الحقوق والواجبات التى تنص عليها فى الدستور الدائم لا يوجد لها مثيل فى الدساتير الاخرى وثق سيادتكم انى لا أقصد المجاملة ولكن هى حقيقة شهد بها الاساتذة الاجانب الذين رأوا وقرأوا ترجمات دستورنا .

ولكن يثور التساؤل فى الموضوع ما المقصود اذن بتلك الفقرة الثانية من المادة الثانية من استفتاء ١٩ ابريل الى سيادتكم أشرت اليها أول أمس . تقصد ايه باعلان حقوق الانسان . هل هناك حاجة .

واذا كانت هناك حاجة فما هو المضمون . فى رأى ان الجامعة موجودة لانه مما لا شك فيه أن القواعد والنظم لا يكفى النص عليها ولكن يجب ممارستها ويجب اضافة على ذلك وجود ضمانات لها اذ أن ذلك متعلق بالحريات .

وبالتالى اذا نظرنا الى هذه المواد من ٤٠ الى ٦٣ فى الدستور نجد انها بتنص على حقوق وعلى حريات عامة ولكنها لا تحدد بالضبط أين يبدأ الحق وأين ينتهى وكل القانونيين يعرفون أن لا حقوق بلا حدود .

واذا فكرنا فى هذا الاعلان فيكون المقصود بيه فى تصورى هو وضع حدود لهذه الحريات فيما أن الاعلان فى تصورى سيكون له قوة دستورية يبقى هيصعب على المشروع فيما اذا جرفه تيار معين أن يحد هذه الحدود أكثر مما وضع الدستور .

النقطة الثانية الى عايز أضيف فيها بعند استاذى هو أن هناك حق واحد فقط لم ينص عليه هذا الدستور وهو حق الفرد فى أن يعرف حقوقه . فى مجتمع نامى زى مجتمعنا الامية عالية جدا هناك كثير من الافراد لا يعرفون حقوقهم ولا واجباتهم كل اساتذة كلية الحقوق عارفين كويس قون ان زميله استاذ الجامعة واستاذ الهندسة واستاذ الطب بيجهل يسأله فى القانون فما ادراك بالفلاح أو العامل الذى لا يعرف فى القانون ألا ماهو يؤدي الى الشرطى أو يؤدي الى الاستدعاء الى المحكمة وبالطبع يعرف القاعدة بالخبرة وليس بالتعليم . يبقى هناك حق يجب

النص عليه وهو حق المواطن في أن تلتزم الدولة باخطاره وبتعليمه
وبثقيفه فيما يتعلق بحقوقه .

النقطة الثالثة نرى ما قاله استاذى برضه حقوق بلا واجبات دى قاعدة
درستها فى سنة أولى فى كلية الحقوق الحق يقابله واجب مسألة منطقية
وبالتالى أقترح أن الاعلان يكون حقوق الانسان المصرى وواجباته كما
أخذت بعض الدول قبلنا بهذا النص فى بعض دول امريكا اللاتينية .

النقطة الاخيرة اذا سمحت لى يا سيادة الرئيس انه لا يكفى فى تعريف
الفرد المصرى بحقوقه وواجباته ان نستند الى وسائل الاعلام كما يبدو من
مظاهر الحديث بالصحف أو بالاذاعة ولكن يبدأ بتعليم حقوق الانسان
فى الاسرة ثم المدرسة الابتدائية فيصل الى الجامعة وهى الحقيقة التى
أظهرها المؤتمر الذى نظمته الجامعة فى نهاية العام الماضى الذى كان
الاستاذ الطماوى مقرره : اننا لسنا فى حاجة فقط الى الاعلام لتعريف الافراد
حقوقهم وواجباتهم ولكننا فى حاجة الى اعادة النظر فى معظم التعليم فى
مجتمعنا لوضع مواد متعلقة بحقوق الافراد وواجباتهم فى المدرسة الابتدائية
فى المدرسة الثانوية وفى الجامعة وهو ما قد وصل اليه ايضا خبراء
المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ومنظمة اليونسكو فى هذا المجال
وسياده الوزير على علم تام بكل هذه النتائج التى خرجت بها المؤتمرات
الدولية التى جمعت متخصصين أشكر سيادتكم والسلام عليكم ورحمة
الله وبركاته .

نجيب حسنى عميد كلية الحقوق بجامعة القاهرة

السيد الرئيس .. الزملاء الافاضل اسمحوا لى يا سيادة الرئيس أن
أعبر لكم عن تقدير المواطن العميق ، اذ أعدتم للقانون سيادته ولل قضاء
قدسيته واحترامه فاستعدتم بذلك للوطن رصيذا حضاريا كان قد حرم
منه وأعدتم للمواطن اعتداده واعتزازه بانتمائه الى وطنه وقد كانت النتيجة
الطبيعية لاقرار سيادة القانون وقدسيته أن يصدر الدستور وان
تنشأ المحكمة الدستورية لكى تراقب التزام أجهزة الدولة بأحكام الدستور .
ولكن الشعب فى الاستفتاء الاخير لم ير ذلك كافيا وارتأى مع الشعب ما ارتآه
أن يصدر اعلانه بحقوق الانسان المواطن المصرى لكى تكون وثيقة هذا
الاعلان تجسيذا للقيم الحضارية المصرية وتعبيرا للروح الاصلية للشعب

المصرى اذ تتضمن هذه الوثيقة الحقوق الاساسية التى ترتفع فوق مستوى الدستور نفسه والذي لا يجوز لدستور أو لتعديل دستور يصدر فيما بعد ولا لقانون ولا لسلطة حاكم ايا كان جبروته لايجوز يعدل شيئاً أو ينتقص شيئاً من هذه الحقوق لانها تمثل الرصيد الحضارى للشعب المصرى على مدى تاريخه الطويل وتمثل روح الاديان السماوية التى يعتنقها هذا الشعب الاصيل ويؤمن بها ايماناً راسخاً وتمثل كذلك الرصيد الحضارى العالمى، بالقدر الذى تقبلناه واستسغناه .

فكانت هذه الفكرة فى أن توضع وثيقة عليا تكون أعلى من الدستور نفسه وتكون لها رسوخا عميقا فى النفوس وفى الراى العام ويمتد رسوخها هذا على مدى قرون طويلة كما أنه وثيقة اعلان الحقوق التى صدرت فى الثورة الفرنسية فى نهاية القرن الثامن عشر مازال يشير اليها الدستور الفرنسى الحديث الصادر عام ٤٦ لأنها جزء لا يتجزأ من هذا الدستور .

واستجابة لهذه الرغبة فإن اساتذة كليات الحقوق والاقتصاد والاعلام بجامعة القاهرة قد اجتمعوا ووضعوا مشروعا لهذه الوثيقة أود أن تسمحو لي بأن اعرضها على سيادتكم لكي تكون اساسا لحوار يجرى فيما بعد .

وبطبيعة الحال وكما كانت من قبل هذه الوثيقة لا تتضمن بياناً حصرياً لما يمكن أن يتمتع به المواطن المصرى من حقوق، وانما اشارة الى تلك الحقوق العليا التى لا يمكن أن يمتد اليها عبث أو انتقاص أو تشويه . وقد اعتمدت هذه المجموعة من الاساتذة قبل ان تفصل هذه الحقوق على حقيقتين اساسيتين نرى انهما يتكاملان ولا تناقض بينهما .

أما الحقيقة الاولى فانه لا يجوز أبدا ان نقبل أى تناقض أو أى تصادم بين اختصاصات الحاكم وسلطاته وبين حقوق المواطنين فيجب ان يكون واضحا فى الاذهان أن سند شرعية سلطة الحاكم ومبرر وجود سلطته الدولة هو احترام وحماية وتقرير حقوق المواطنين . . اما اذا تركت السلطة الحاكمة هذا السبيل فقد فقدت من غير شك مبرر وجودها وسند شرعيتها .

أما الحقيقة الثانية فهى ان مصر بلد لا شك بلد نامى وعليه واجب أن

ينمى دخله القومى وان يقر عدالة التوزيع ولكن لا يجوز ان يكون السبيل الى ذلك أو الطريق الى ذلك هو كبت المواطنين أو حرمانهم من حقوقهم فان تجارب الامس القريب قد علمتنا أن هذا الطريق ليس هو الطريق السليم وان الدولة القوية هى التى يكون كل مواطن فيها قوى . الدولة العزيزة الحرة هى التى يكون كل مواطن فيها عزيزا حرا . ولذلك الحاكم الذى يريد لوطنه مجدا ونهوضا وإرتقاء لابد ان يعمل على تدعيم كرامة الفرد ، تدعيم اعتداد المواطن بنفسه وتفصيل حقوقه وحماية هذه الحقوق بشتى أنواع الحماية الممكنة وقد اتفقت اللجنة أن تقسم الحقوق الى أربعة أقسام ، الحقوق والحريات الشخصية كقسم أول ، ثم الحقوق والحريات السياسية كقسم ثانى ثم الحقوق والحريات الاقتصادية والاجتماعية كقسم ثالث وأخيرا مجموعة من الضمانات القانونية والقضائية لابد منها لكى يستمتع كل مواطن ويزاول ويمارس هذه الحقوق المزاولة الصحيحة .

القسم الأول وهو الحريات والحقوق الشخصية أولا لكل مواطن حريته الشخصية فى اطار من المساواة الكاملة بين جميع المواطنين بغير تفرقة ترجع الى الاصل أو الجنس ، واللغة وبالذات بغير تفرقة ترجع الى المركز الاجتماعى .

وثانيا لكل مواطن حق فى حصانة بدنه فلا يجوز بأى سبب من الاسباب أن يخضع المواطن للتعذيب أو لمعاملة بدنية مهينة أو قاسية كل ذلك لا يجوز أن يقره أى قانون أو أى دستور ولا يجوز أن تمتد اليه سلطة أى حاكم .

ثالثا : لكل مواطن الحق فى حصانة حرمة مسكنه ، فى حصانة حياته الخاصة وفى سرية مراسلاته ولا يجوز أن تستعمل وسائل الكشف العلمى الحديث ، ووسائل التكنولوجيا الحديثة فى هتك هذه الاسرار وتحطيم هذه الكرامة التى هى خلاصة التعاليم الدينية وخلاصة الرصيد الحضارى العالمى .

رابعا : لكل مواطن حق فى جنسيته المصرية فلا يجوز أن تسحب هذه الجنسية من أى مواطن .

أخيرا لكل مواطن الحق فى الاقليم المصرى . الاقليم المصرى ملك لنا

بجميعاً وملك لكل فرد منا على وجه التخصيص واذن لا يجوز لاي سبب من الاسباب أن يبعد مصرى عن وطنه ولا يجوز أن يسلم مصرى الى أى دولة أجنبية وان ربطتتا بها أوثق صلات الصداقة ورغبة فى التعاون .

تأتى بعد ذلك الحريات والحقوق السياسية وسند هذه الحقوق والفكرة الاساسية فيها أن نظامنا السياسى يقوم على أساس المبدأ الديموقراطى الذى يشرك المواطنين فى ادارة شئون البلاد والذى يتسع فيه صدرالحاكم للنقد ويتسع فيه صدر الحاكم للآراء المعارضة ويرفض الحاكم رفضاً قاطعاً الرأى الواحد وفرض الفكرة والتى لايجوز أن يخالفها أى انسان .

اذن على أساس هذه الفكرة ، على أساس هذه الفلسفة التى يستند اليها نظامنا السياسى يمكن أن نستخلص هذه الحريات والحقوق السياسية التالية :

أولاً : لكل مواطن حرية التعبير عن الرأى له أن يقول ما يشاء ولا يجوز أن تقيد هذه الحرية الا استناداً لاعتبارات النظام العام والآداب ، ثم لكل مواطن حرية أن يعتنق من الآراء السياسية ما يراه أقرب الى اقتناعه ويتصل بذلك أن يكون حق لكل مواطن تشكيل الاحزاب السياسية والانضمام الى الاحزاب السياسية .

يتصل بذلك أيضاً أنه لا يجوز أن يفرض العزل السياسى فحق ممارسة الحياة السياسية ، حق الاستمتاع بالحقوق السياسية حق أساسى راسخ لكل مواطن ولا يجوز لاي سبب من الاسباب أن يحرم انسان من مشاركته فى ادارة شئون بلاده .

يأتى بعد ذلك أن الانتخابات حرة ومن حق كل مواطن أن يرشح نفسه لعضوية المجالس البلدية والمحلية وأن يشترك فى الانتخابات ولا يحرم من هذا الحق الا لجريمة ارتكبها وبناء على حكم قضائى يقرر ذلك .

تأتى بعد ذلك الحقوق الاجتماعية والاقتصادية وطبعا قد سارت لهذه الحقوق أهمية كبيرة فى الوقت الحاضر لان حقوق الانسان لا تقتصر على أنه يشارك فى شئون بلاده فى الشئون السياسية لبلاده وانما الحق كذلك أن يشارك فى الحياة الاجتماعية والحياة الاقتصادية لبلاده .

فأولا من حق كل مصرى أن يعمل ولا يجوز بحال من الاحوال أن يحرم وأن يصادر حق الانسان فى العمل • يرتبط بذلك أن من حقه أن يتقاضى أجرا عاذلا نظير عمله وان من حقه أن يتقاضى مكافأة أو معاشا عندما تنتهى فترة عمله هذا حق أصيل ولا يجوز تحت أى ستار أن يحرم منه أى مواطن •

حق تكوين الاسرة • من حق كل انسان أن يكون أسرة له الحق أن يتزوج وتحمى الدولة حقوق الزوجين وتحمى الاولاد فى النسب الشرعى لهؤلاء الالباء وهذا أيضا حقا لايجوز أن يصادر ولا يجوز أن يحرم منه انسان

يأتى بعد ذلك الحق فى التأمين الصحى كل مواطن الحق فى أن تكفل له الدولة التأمين الصحى الواجب له الحق فى التأمين الاجتماعى وعلى الدولة أن تمد مظلة التأمين الصحى ومظلة التأمين الاجتماعى تدريجا فى اوسع نطاق تتيح لها امكانياتها ومواردها المالية •

ويأتى بعد ذلك ما يهيمن على نطاق هذه الحقوق وهى أن سند هذه الحقوق كما قالت اللجنة فى بداية عملها هو الرصيد الحضارى للمجتمع المصرى والرصيد الحضارى العالمى وأبرز ما اعتدت اللجنة به وحرصت على تقريره هو مبادئ الشريعة الاسلامية باعتبارها حاسبة ليس وقفا على الدستور فحسب ولكن وفقا للاقتناع العام الذى يبنى عليه الشعب والشريعة الاسلامية وقد يكون هذا فى نطاق ما أعلنه هو نظام قانونى متكامل ونظام قانونى أصيل ويقف على قدم المساواة مع أنظمة قانونية معاصرة ومطبقة فى بلاد أجنبية ، الشريعة الاسلامية تعتبر مصدرا أصيلا للتشريع •

تقر كل هذه الحقوق وبناء على ذلك فكل قانون وكل نص دستورى يثبت أنه مخالف للشريعة الاسلامية يعتبر باطلا ويكون بناء على ذلك مستوجبا ألا يعتد به •

تأتى فى النهاية مجموعة من الضمانات القانونية والقضائية لا مفر منها لكى تكون لهذه الحقوق النحو العملى ولا تقف عند مجرد قواعد نظرية موجودة فى النصوص وليس لها التطبيق العملى •

أولا سيادة القانون هي أساس الحكم والحاكم نفسه كالمحكوم تماما
يتقيد بالقانون وليس هناك من هو فوق القانون من حيث السلطان بعد
ذلك لكل مواطن الحق في أن يلجأ إلى قاضيه الطبيعي كما حدده له
القانون والقضاء مجاني والدولة عليها واجب أن تدفع المرتبات الكافية
للقضاة بما يحميهم من الانحراف وطبعاً لا يجوز أن يتقاضى القضاة أجوراً
من المتقاضين الذين يتقدمون إليهم .

لكل متهم بجريمة الحق في أنه يكون له مدافع يدافع عنه ويشرح
وجهة نظره ويبين تفسيره لموقفه أمام القضاء وإذا كان المواطن غير قادر
مادياً فإن الدولة عليها واجب أن تـمـدّه بالمـدافع الذي يمكن أن يعينه
على ذلك .

لكل مواطن الحق في البراءة حتى يصدر حكم قضائي بآدائه ، الاصل
في كل انسان أنه بريء ولا يـدان الا بعد اجراءات قضائية عادلة تكفل فيها
كل حقوق الدفاع ويصدر بعد ذلك الحكم القضائي وحده هو الذي يقرر
هذه الادانة .

هذا المشروع للوثيقة التي يمكن أن تتضمن اعلاناً لحقوق
الانسان المصري والمواطن المصري كما قلت في بداية كلامي انما كان القصد
منها ألا تبرز كل الحقوق لأن حقوق الانسان كثيرة وقد لا تكون بهذه
الدرجة من الأهمية كما تبرز بصفة خاصة الحقوق الأساسية الجوهرية
التي تعلو على القانون وتعلو على الدستور وتصدر عن وعي الشعب وعن
رأي الشعب ولا يجوز أن يمس بها بأي صورة من الصور .

أعود بعد ذلك إلى كلمة تفضل بها زميلي الدكتور الطماوي في حديثه
وهي أن الحقوق تقابلها واجبات وهي بديهية قانونية بأنه لا حق الا بواجب
وكنا نود لو أن هذه الوثيقة أطلق عليها تعبير إعلان الحقوق والواجبات
للانسان المصري ولكن يمكن من باب الإيجاز أن تسمى وثيقة إعلان الحقوق
على أساس أن الحق يتضمن في ذاته واجبا وان لم نقلها كلمة صريحة فكل
مواطن يجب عليه قبل أن يطالب بحق أن يثبت أنه أدى واجبه ،
كل انسان مثلاً له الحق في أن يكسب وأن يكن يكسب الآلاف والملايين
من الجنيهات ولكن عليه واجب أن يدفع الضريبة المقررة للدولة . وان
لم يدفع الضريبة فلا حق له يمكن أن يحتج به قبل المجتمع .

كل موظف له الحق في أن يتقاضى مرتبه ومكافآته وحوافز عمله ولكن عليه أن يواظب على عمله وعليه أن يحرص على احترام القانون حين يؤدي عمله حينما يثبت عليه أنه لا يؤدي واجبه فليس له أن يطالب بحق فهناك تقابل تام بين الحقوق والواجبات .. ولكن يأتي بعد ذلك السؤال العسير كيف نلزم الافراد بأن يؤديوا واجباتهم قد يلتزم بعض الناس بواجباتهم بوحى الضمير ، قد يكتفى البعض بالواجب خشية استنكار المجتمع الصغير الذي يعيشون فيه ولكن قد لا يستوحى بعض الناس ضمائرهم وقد لا يخشون استنكار المجتمع اذن لا يكون هناك سبيل الا سطوة الدولة وقوة القانون .

والدولة حينما تلزم المواطن بأن يؤدي واجبه ليس في ذلك استبداد طالما أنها تلتزم بالقانون نصا وروحا ولم تحرم مواطنا من حق قد يكون مطلوبا .

هذه هي الفكرة العامة التي أردت أن أعرضها وأعرض معها هذا المشروع الذي نرجو من وراء عرضه أن يكون نواة لأبحاث تؤدي في النهاية الى أن تصاغ هذه الحقوق والواجبات الصياغة القانونية الدقيقة لكي ترتفع بعد ذلك كما قلت وتحتل مكانها الكبير كحجر الزاوية في رصيدنا الحضارى لا يطرق اليها أى مساس أو أى اعتداء من أى انسان مهما كان سلطانه وشكرا ..

بسم الله الرحمن الرحيم

رمزى الشاعر وكيل كلية حقوقا عين شمس : الحقيقة سيادة الرئيس انا طبعا باقرر تماما الكلام الى قاله أستاذى الدكتور نجيب حسنى عميد كلية حقوق القاهرة وبقدر هذا المجهود الكبير الذى بذلته اللجنة فى تجميع شتات موضوعات حقوق الانسان ولكن لى تساؤل بسيط نحن أمام أحد أمرين اما أن نريد أن نضع اعلانا لحقوق الانسان وفى هذه الحالة يثور التساؤل عن القيمة القانونية لهذا الاعلان واما ان نكتفى بما ورد فى الدستور عن حقوق الانسان .

ولا شك بحسب ما قاله أستاذى الدكتور الطماوى أن ما ورد فى الدستور من حقوق للانسان المصرى هي مجموعة كاملة لهذه الحقوق

والحريات ولا أجد فيما ذكره استاذى الدكتور نجيب حسنى بتقديرى الكامل لكل ما قاله لا أجد فيما ذكر شيئا غير موجود فى نصوص دستورنا الصادر فى سنة ١٩٧١ كل ما هنالك أننا قد جمعنا هذه النصوص فبعد ان كانت مفرقة بين أبواب متعددة من أبواب الدستور جمعت لكى تكون اعلانا للحقوق فاذا أردنا لها الاعلان بأن تكون له قيمة أعلى من قيمة الدستور هنا نستطيع أن نجمع هذه النصوص ونضعها فى وثيقة اعلان حقوق الانسان المصرى .

أما اذا أردنا وهو السائد فى دول العالم جميعا فى الوقت الحاضر ان نجعل الدستور هو الوثيقة القانونية الاساسية فى المجتمع المصرى فنكتفى بما ورد فى الوثيقة وان احتجنا الى ترتيبه فى باب واحد كان معنى ذلك مجرد اعادة ترتيب لأبواب الدستور المصرى لانه لو أردنا أن نضيف هذه المسائل فى وثيقة عليا وهى اعلان حقوق الانسان المصرى لوجب علينا بعد ذلك أن نحذفها من الدستور منعا للتكرار ولذلك فالمسألة فى نظرى أحد أمرين اما أن نريد وثيقة أعلى من وثيقة الدستور وهنا نحذف كل ما هو موجود فى الدستور متعلق بالاعلان ونضعه فى هذه الوثيقة . اما أن نريد ان الدستور المصرى يكون هو الوثيقة الاصيله فى هذه الحالة نكتفى بما ورد فيه وان أردنا أن نضيف فانما نضيف الواجبات المتعلقة بالانسان المصرى والتي تجعله يشعر بأن كل حق يقابله واجب وشكرا .

د . مصطفى كمال حلمى . .

استاذن سيادة الرئيس فى أن ننقل الى موضوع الدراسات العليا حتى تتاح الفرصة لسيادتكم فقد يتفضل أحد الابناء أبناءنا من المدرسين المساعدين أو المعيدى بعرض وجهة نظرهم فى هذا الصدد .

الشواذ فى منصور موسى . . مدرس مساعد بكلية الزراعة جامعة المنوفية وممثل الدراسات العليا لجامعات مصر فى الاتحاد السابق .

اسمح لى يا سيادة الرئيس أن أعبر عن الـ ٤٢ ألف من طلاب الدراسات العليا فى مصر . . اسمحوا لى بأن يكون لى الحق أن أطيل ولو بعض الوقت وخاصة أن احنا لم نتح لنا الفرصة للقاء مع السيد الرئيس رغم طلبنا العديد من المرات

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على سيدنا محمد النبي الأمين

سيادة القائد والزعيم قائد العائلة المصرية ٠٠ اسمحوا لي سيادتكم أن
انتهاز فرصة لقائنا هذا لابلغ سيادتكم تهنئة ٤٢ ألف طالب دراسات عليا
بمصر من أبنائكم في مدرسة الدراسات العليا الوطنية من معيدين ومدرسين
مساعدين ومساعدى بحث بالمركز القومى للبحوث بمناسبة حلول العيد
السادس لنصر أكتوبر العظيم الذى أعاد لمصر كرامتها وهيبتها فى هذا العالم ٠

والذى أكدتم به أن حرب النصر ومستقبلها بمشيئة الله لا يقل أبدا عن
ماضيها المشرف بما تملك من حضارة ٧ آلاف عام ٠

اسمحوا لي يا سيادة القائد العظيم أن أعلن أننا طالما انتظرنا هذا اللقاء
وخاصة أننا يجمعنا عامل واحد وهو مواجهة التحدى الذى يواجهه هذه الأمة
وهو إعادة بنائها على أسس علمية سليمة واعتقد أنه قد حالف سيادتكم
التوفيق فعلا بأن دعيتم علماء مصر من شيوخها وشبابها للوصول ببلدنا
العزیز الى بر الأمان ٠

فى الحقيقة هؤلاء العلماء جميعا كانوا تواقين لتلك اللحظة التى تتجه
فيها أبحاثهم ودراساتهم وخبراتهم العظيمة التى نفخر بها نحن الامناء من
شباب مصر لإعادة بناء هذا البلد على أسس علمية ٠٠ وأود أن أوضح حقيقة
لكل الحاقدين على هذا البلد أن مصر بأبنائها العظام سوف تتخطى كل
الصعاب لان ماضيها مشرف وحاضرنا يفخر بمعجزات حققها لها أبنائها
وعلى رأسهم وقيادتهم ذلك البطل الذى يناضل فى معركة من أشرف المعارك
وهى معركة السلام ٠

والتي بدأها بمعجزته السياسية بزيارته للقدس العربية وأحدث انقلابا
فى السياسة العالمية شهد بها العدو قبل الصديق ٠

سيادة القائد فى الحقيقة أود أن أحيط سيادتكم علما أننا شباب أعضاء
هيئة التدريس أننا لم نأت الى هنا لنناقش مشاكل السكادر الجامعى فهى
تدوب بجانب مشاكل مصر التى جئنا من أجلها ومن أجل الوقوف بها صامدة
أمام الاخطار التى تتهددها من كل جانب من الصديق قبل العدو واننى أود
أن أوضح حقيقة يا سيادة القائد أن هذا الجيل من الشباب جيل أكتوبر

الذى قاتل اشرس المارك تحت قيادتكم وأعاد لمصر شموخها لقادر على إعادة البناء والوصول ببلدنا العزيز بر الأمان .

فنحن يا سيادة الوالد طموحين وطموحنا ليس خياليا فماضيها وحاضرنا يؤكد ذلك ولذلك لا يكفيننا أبدا أن تكون مصر هي أحسن شعوب المنطقة العربية أو الأفريقية أو الآسيوية بل نود أن تقف مصر بجانب ألمانيا الغربية والولايات المتحدة الأمريكية فالمقومات المؤهلة لذلك في شعب مصر ولكن ينقصها التنظيم والتخطيط اسمع لى يا سيادة القائد أن أعرض لسيادتكم رأينا بوضوح فى قضايا الدراسات العليا فى مصر وأولها أن العلاقة بين الجهاز التنفيذى والجهاز البحثى بالجامعات شبه مقطوع فالأبحاث التى يقوم عليها طلابك تسير فى وادى ومشكلتنا فى وإد آخر اللهم الا بعض الحالات الفردية فى الجامعات المختلفة التى تجد النواة للتطبيق وبقية الأبحاث وهى بالآلاف مخزنة فى المكتبات مع أن كل هذه الأبحاث نشرت فى المجلات العلمية وتستفيد منها دول أوروبا والحق أقول أن تلك الأبحاث أجريت تحت ظروف قاسية يمر بها طالب الدراسات العليا فى مصر . صدقت يا سيادة الرئيس انه فى الجامعات الأقليمية ينحتون فى الصخر وينفقون على أبحاثهم من جيوبهم الخاصة نظرا لقلّة الامكانيات فى تلك الجامعات والاعتمادات المالية لكلياتها وأقسامها وأذكر لسيادتكم مثلا على ذلك . أن ميزانية بعض الأقسام فى تلك الكليات لا تزيد عن ١٠٠ جنيه ينفق منها على ١٥ معيد ومدرس مساعد ومساعد أبحاث بالقسم صدقنى يا سيادة القائد أنهم مع ذلك سعداء بذلك لأن كل هذا من أجل مصر وبناء مصر

وأنا نطالب بأن يكون تخطيط المجتمعات الزراعية الجديدة مراعىا لامكانيات الميكنة الزراعية من ناحية اتساع الطرق لغير ذلك حتى يتطور ريف مصر . مع ادخال المحاصيل ذات العائد المرتفع الى تلك المجتمعات الجديدة مع وضع سياسة زراعية جديدة لمواجهة تحديات الانفجار السكاني فى تأمين شعبنا غذائيا .

سيادة القائد فى الحقيقة أن طبيعة البحث الزراعى تتطلب نقل الأبحاث وتبسيطها الى المزارع فى حقله حتى يكون حلقة وصل بين جهات البحث العلمى والمنتجين فى مواقعهم .

ولا يتأتى ذلك الا بجهاز ارشادى على أعلى مستويات التخصص فى جميع مجالات الزراعة . أما عن التعليم وتطوره قاننا نتفق مع السيد الوالد الوزير ومع كل من ساهم معه من علماء مصر فى وضع ورقة عمل لتطوير التعليم فى مصر .

بما يتناسب مع المرحلة المقبلة التى سوف تعيشها مصر من تحديات فلا بد من التغيير فورا لأن نظام التعليم عندنا تخبط كثيرا ويحضرنى فى هذا المقام واقعة حدثت فى الولايات المتحدة الامريكية ذكرها لنا سيادة الوزير فى مؤتمر المعلمين بالاسكندرية انه أثناء أزمة الصواريخ المعروفة اضطرت أمريكا لتغيير نظام التعليم تماما بما يتوافق مع الواقع الجديد والتحديات الجديدة .

والحقيقة يا سيادة الرئيس أن هناك معادلة صعبة . . الدولة المصرية تساوى مدرسة أو جامعة عصرية تساوى معلم عصرى . . ونحن فى حاجة لاعداد هذا المعلم العصرى

سيادة الرئيس باسم هيئة أعضاء التدريس بجامعة مصر وباسم شباب أعضاء هيئة التدريس من المعيدى والمدرسين المساعدين أتقدم لسيادتكم ولسيادة النائب ولسيادة الدكتور رئيس الوزراء ولسيادة الدكتور وزير التعليم وأسأتدتي من رؤساء الجامعات وأعضاء هيئة التدريس والزلاء وأخص بالشكر الاستاذ منصور حسن وزير الدولة لشئون رئاسة الجمهورية خالص التحية راجين من الله أن يديم عليكم الصحة والعمر المديد راجين أن يجمعنا الله معكم فى لقاءات متكررة فى تلك القاعة من أجل مصر

سيادة القائد باسم أبنائك من المدرسين المساعدين والمعيدى بجامعة مصر وخاصة أبنائك من جامعة المنوفية نتقدم لسيادتكم بدستور الله فى الارض وكتابه الكريم تعبيرا عن أسمى آيات المحبة والاخلاص متمنين لسيادتكم موفور الصحة والعافية ومجددين لك البيعة قائدا وزعيما لهذا الشعب مدى الحياة .

د . مصطفى كمال حلمى .

بدأنا هذا اللقاء منذ يومين وكان لى الشرف فى أن أتقدم إليكم باسم أسرة التعليم بخالص الشكر على دعوتكم الكريمة لهذا اللقاء

والآن ونحن نقرب من نهاية هذا اللقاء استعداداً وأملًا في لقاءات أخرى كثيرة ومتعددة باذن الله أكرر لكم الشكر على هذا الصبر الجميل وعلى هذه الروح الكريمة وعلى هذا العطاء الذى تعطيه من وقتكم لهذا العمل الكبير .

الشيء الذى أخرج به كمواطن أن هذا الجمع الكريم من الاساتذة من أبناء مصر هم ليسوا من موظفى الدولة من حيث النص وإنما هم أصحاب هذه الرسالة تقوم أول ما تقوم على أنهم يعبدون الله ويؤمنون برسله وكتبه . . وبعد ذلك هم يؤمنون بالشعب وبحق الشعب عليهم ومن هنا فإن ما جادوا به من فكر ومن خير وعطاء وهو تأكيد لمرحلة ولعطاء أكبر وأن هذه الموضوعات الستة أو السبعة ليست على سبيل الحصر ان كل واحد منها سيعقبه باذن الله مؤتمرات متخصصة جادة منظمة تقدم فيها البحوث والدراسات من أساتذة الجامعات ومن رجال الفكر خارج الجامعة فالجامعة مفتوحة لكل فكر وستنظم هذه المؤتمرات النوعية المتخصصة لتستكمل هذا الحوار البناء ولتخرج بدراسات وبتوصيات محددة لتوضع تحت نظركم من موقعكم فى القيادة السياسية .

مرة أخرى أرجو أن تتفضلوا بقبول خالص الشكر والامتنان والاحترام وأرجو لو سمحتم أن تتفضلوا بكلمة لهذا الجمع الكريم وشكرا لكم ياسيادة الرئيس . .

كلمة

السيد الرئيس محمد أنور السادات

بأعضاء هيئة التدريس بالجامعات

١ أكتوبر ١٩٧٩

بسم الله . .

اخوتى واخواتى . . أبنائى وبناتى . . كانت الأيام الثلاثة من أول أمس والأمس واليوم موكبا عزيزا من مواعيد انتصار مصر . كما بدأت حديثى لكم فى أول اللقاء اننا نعيش اليوم فى فترة من امجد فترات حياتنا على الاطلاق .

تحررت ارادتنا . تحررت ارضنا . تحرر قرارنا . استعدنا ثقة العالم كله فينا . ومن قبل استعدنا ثقتنا فى أنفسنا . . واليوم نجلس كشعب . كمائلة واحدة لكى نصوغ حياتنا من جديد .

ان الذى استمعت اليه من اساتذتنا الاجلاء واستمعتم له معى واستمع شعبنا ويستمع له امر يملأ كل مصري بالفخر والاعتزاز بكم كممثلين للرواد الذين يضعون حجر الاساس لبناء مصر الجديدة . . بناء على العلم والايمان .

وحين اتحدث اليكم لابد لى من أن اضع أولا صورة الموقف أمامكم ثم اذا أذنتم لى بعد ذلك فلنستخلص على ضوء ابعاد الموقف وعلى ضوء ما ادليتم به . نستخلص الطريق السليم لكى نعيد البناء . طريق لا بد ان يكون فيه الاستمرار . . بمعنى كما قال السيد وزير التعليم لا بد لنا ولكل مشكلة نعانيها من بحث واستمرارية فى هذا البحث والتطبيق واصلاح الخطأ . اى اننا منذ هذا اللقاء لا بد ان نأخذ أنفسنا بعمل متصل فمشاكلنا كثيرة منها الملح العاجل ومنها الآجل ومشاكل الرخاء لا تقل أبدا ضراوة عن مشاكل التخلف .

سيكون امامنا اذن وواجبا علينا ان نستمر وان نضمن الاستمرار وسنكون بذلك نؤدى واجبنا من أجل بناء مصر فى هذا الوقت بالذات الذى تواجه فيه تحديات واضحة سأضعها أمامكم فى شرحى للموقف .

فاذا سمحتم لى ان اتحدث عن القسم الأول وهو الموقف الآن . فى الجزء الخاص بالموقف العربى ولا بد أن أبدا به أريد أن اضع أمامكم حقيقة

الموقف كاملة .. كما تذكرون ظل الصراع العربي الاسرائيلي ثلاثين سنة متصلة الى ان اتخذت مصر قرارها وانضمت اليها سوريا . اقول اتخذت مصر لان القرار قبل ان تأتى سوريا ويأتى رئيس سوريا كان القرار مصريا بحتا .

فى ابريل من عام ٧٣ التقيت برئيس سوريا فى برج العرب فى الصحراء الغربية وقلت له بالحرف الواحد نحن نجلس الآن ولا ثالث لنا الا الله سبحانه وتعالى .. وقلت لا يمكن ان أسمح او ان يسمح شعب مصر ان يستمر الحال على ما هو عليه الآن .. بمعنى أن نعيش سياسة اللاسلم واللاحرب والعالم كله ينظر اليها نظرة مستمدة من هزيمة ٦٧ نظرة رثاء .. نظرة اشفاق على هذا الحطام ونشعر نحن كل منا فى داخله بالتمزق والمهانة والمذلة .

قلت لرئيس سوريا لا شعب مصر ولا انا سنسمح ان يستمر هذا الحال واننى وأنا التقي به وحدنا فى برج العرب قد اتخذت القرار فعلا فى مارس ٧٣ وابلغته للقائد العام المرحوم المشير احمد اسماعيل فى ذلك الوقت فى اجتماع سرى ايضا فى الصحراء الغربية .

قلت لرئيس سوريا لقد اتخذت مصر القرار .. وقلت له وأنا التقي بك الآن اريد ان اقول لك اننى لا اريد ان اخرجك بهذا .. ولا اريد ان ازايد عليك على الطريقة العربية .. وانما انا اريد ان اضع امامك حقيقة اذا كنت على استعداد ان تشارك فى المعركة أهلا وسهلا .. وسيكون هذا من دواعى فخرنا جميعا .. اذا كنت على غير استعداد لان تشارك فى هذا القرار فستنفذه مصر ولكننى لن ازايد عليك ولن احمل عليك ابدا وسيتحمل شعب مصر وساتحمل امام شعب مصر وامام الامة العربية جميعها بكافة المسؤولية .

ووافق رئيس سوريا على ان يشترك .. كان ذلك فى ابريل ٧٣ . وكان ذلك هو بدء تنفيذ القرار .. قرار حرب اكتوبر ٧٣ .. كان ذلك ايضا بعد أكثر من ٨ شهور من قرار ابعاد الخبراء السوفيت عن مصر .

فى اغسطس سنة ٧٣ من نفس العام تشكل المجلس الاعلى للقوات المسلحة المشتركة بين مصر وسوريا وعين المشير اسماعيل قائدا عاما

للجبهتين واجتمع المجلس الاعلى للقسوتين او للجبهتين فى اغسطس فى الاسكندرية لتحديد ساعة الصفر بناء على الدراسات التى طلبتها من قيادة القوات المسلحة فى مصر وتقدمت بها والتى تحدد مجاميع الايام الصالحة لعملية القتال .

كل شىء أصبح علما ٠٠ ومن أول يوم فى السنة الى آخر يوم معلوم مسبقا نستطيع أن نحدد كل الظواهر الطبيعية لك ٣٦٥ يوم من السنة . أعدت قواتنا المسلحة هذه الدراسة ووضعت تحت نظر المجلس المشترك لاختيار ساعة الصفر وكان لا بد الا تتعدى ساعة الصفر أو يوم بدء القتال شهر اكتوبر . لان الجبهة السورية بدءا من نوفمبر لا تصلح للمعاملات .

إذا وصلنا الى شهر نوفمبر فعلى ان ننتظر الى الربيع التالى . . وعلى ذلك كان الموعد الاخير فى مجموعة الأيام التى اختيرت بأسلوب علمى كامل كانت المجموعة الاخيرة الصالحة للمعركة هى المجموعة التى تبدأ بالاسبوع الأول من اكتوبر سنة ٧٣ .

وكانت المعركة لا أريد أن أدخل فى تفاصيل كثيرة كانت المعركة وكان ما سمعتموه وقرأتموه وسمعه العالم وقرأه معنا .

كان موقف سوريا من قبل أن تبدأ المعركة ب ٤٨ ساعة . . موقف الرئيس السوري وليس سوريا لان سوريا طال الزمن أو قصر ٠٠ شعب سوريا هو شعب شقيق ولا بد أن يعود كل شىء الى مجاريه شأنه فى ذلك شأن اخواننا العرب الآخرين . قبل بدء المعركة ب ٤٨ ساعة كان متفق بينى وبين رئيس سوريا ان نخطر روسيا عبر سفيرها فى مصر . . فى القاهرة وفى دمشق بقرارنا ببدء المعركة . . وكان على الرئيس السوري ان يخطرهم بيوم القتال وساعة القتال . ساعة الصفر . وكان السؤال الذى اتفقنا ان نوجهه للقيادة السوفيتية عبر سفيرها فى مصر وفى دمشق هو ما هو موقف الحكومة السوفيتية وقد اتخذت مصر وسوريا قرار القتال من أجل انتهاء حالة اللاسلم واللاحرب ومن أجل الوصول الى تسوية تقوم على السلام العادل المشرف .

كان هذا هو السؤال الذى اتفقنا ان نبليغه للقيادة السوفيتية عن طريق سفيرها فى مصر وفى دمشق . . وابلغت هذا السؤال كما اتفقنا للسفير

السوفيتي هنا في القاهرة .. وأبلغ هو أيضا السفير السوفيتي في دمشق بنفس السؤال قبل بدء القتال بـ ٨ ساعة أي يوم الخميس ٤ أكتوبر ولكنني فوجئت يوم ٦ أكتوبر أي بعد أن بدأ القتال وفي الساعة الثامنة مساء .. وقد بدأت المعركة الساعة اثنين بعد الظهر أي بعد ست ساعات من بدء المعركة في الساعة الثامنة مساء .. وكنت في غرفة العمليات الأساسية للقوات المسلحة مع القادة نتابع المعركة .. فوجئت بطلب السفير السوفيتي أن يلتقي بي لإبلاغى رسالة .. فتركت غرفة العمليات بعد أن هنأت القادة لأنه كان قد تحدد مصير المعركة في الساعات الأربعة الأولى .. وتوجهت إلى قصر الطاهرة حيث قابلت السفير السوفيتي وافاجأ بأن السفير السوفيتي يبلغني برسالة من القادة السوفيت الثلاثة إن رئيس سوريا أبلغ السوفيت يوم الخميس أي قبل بدء القتال بيومين يطلب وقف إطلاق النار بعد بدء القتال بيومين فقط أي بـ ٨ ساعة .

لم يكن هذا إطلاقا في تخطيط المعركة . لم نتفق على هذا على الإطلاق بل أن المعركة استراتيجية مصممة على معركة ذات نفس طويل حيث لا تستطيع إسرائيل أن تبقى في معركة ذات نفس طويل .. وتبنى استراتيجية دائما على معركة سريعة لأن كل شيء في إسرائيل بيتوقف تماما بقيام أي معركة .. جميع المصانع بتقف .. كل النشاطات بتقف والكل يطلع إلى الجبهة .. ده من أجل هذا استراتيجية إسرائيل تقوم على حد أقصى بأسبوع لأي معركة .

كانت استراتيجيةنا التي بنيناها على ستة شهور إذا اقتضى الأمر . ولما أبلغني السفير السوفيتي هذا .. أنا لم أصدق طبعاً .. طلبت من السفير السوفيتي .. هل هذه معلومات .. قال أبدا رسالة رسمية . وأرجو أن تتصل برئيس سوريا وتبلغه بذلك لأن هذه الرسالة مبلغة لنا منه قبل بدء القتال بـ ٨ ساعة .. فأبلغت السفير السوفيتي أنني بالتأكد سأرسل إلى رئيس سوريا .

ولكن طلبت من السفير السوفيتي أن يبلغ القيادة السوفيتية أنه إذا صح هذا الكلام وأنا استبعده بهذا النص .. قلت له إذا صح أن رئيس سوريا طلب فعلا منكم وقف القتال بـ ٨ ساعة من بدئه .. وأنا استبعد هذا أرجوكم أن تخطر حكومتكم أن مصر ستستمر في المعركة إلى أن تحقق أهداف هذه المعركة .

وأرسلت في الحال الرسالة الى رئيس سوريا والقتال مستمر كما
حكيت لكم كان الكلام ده حصل الساعة ٨ مساء يوم ٦ اكتوبر .. بعد
ست ساعات والمعركة مستمرة .. أرسلت الرسالة على خط الاتصال
المباشر الالكتروني اللي كان بيننا .. واللى بتصل في ثوان مش دقائق ..
يتصل في ثوان .. لم يجثنى الرد عليها الا بعد ٢٤ ساعة والمعركة مستمرة
.. وساعة ماجاءنى الرد عليها يوم ٧ اكتوبر مساء كان السفير السوفيتى
عندى طلب مقابلة ثانية .. وبيبلغنى بالطلب الثانى لرئيس سوريا بوقف
القتال ..

معنى هذا ببساطة انه كنا حنكون اضحوكة العالم ومعنى هذا ببساطة
طعنة في الظهر .. لانه احنا لم نتفق على هذا .. احنا اتفقنا على ان
تبلغ الحكومة السوفيتية سؤال من مصر ومن سوريا .. ما هو موقفكم
من المعركة التى قررنا ببدئها لانها حالة اللاسلم واللاحرب .. والوصول
الى تسوية عادلة مشرفة .

أرجو ان تعذرولى وأنا أعيد هذا الأمر .. ليه لانه متعلق بالموقف العربى
الذى نحن بصدده اليوم والذى أريد ان أضعه أمامكم .. الطلب الثانى
وجاءنى السفير السوفيتى تانى يوم كما قلت لكم فى نفس الوقت وصلتني
برقية الرد من رئيس سوريا وفيها يقول انه لم يطلب ذلك .. والسفير
السوفيتى يقابلنى لثانى مرة يوم ٧ ويقول بالطلب الثانى من رئيس سوريا
اضطرت انى اقول له آسف أنتوا كدايين .. اخرجوا من بينى وما بين
رئيس سوريا واذا كان الرد على سؤالى الى طلبته من الحكومة السوفيتية
جاهز قول لى .. مش جاهز أنا مش مستعد اتناقش فى اى امر من اللى
انت بتتكلم فيه وخاصة وقد جاءنى رد الرئيس السورى الآن وبيقول انه
ماالكوش هذا الكلام .

تكرر هذا الكلام فى اليوم الثالث يوم ٨ والطلب الثالث أيضا .. وايضا
لما طلب السفير السوفيتى يقابلنى وعرض هذا قلت له من امبارح قلت
لك لا .. غير مستعد ان أسمع هذا الكلام اقلل الموضوع .. هذا الكلام كذب
لانه رسالة رئيس سوريا عندى امبارح وأبلغتها لكم أنه لم يطلب هذا ..
قال ده الطلب الثالث رسميا وبيبلغه لك .

سوريا كانت خرجت من المعركة وخسرت من خط الابتداء الى ابتدت منه العمليات و ٣٠ كيلو من خلفه في اتجاه دمشق ومصر ماضية في المعركة ١٧ يوم لما تدخلت امريكا أعلنت وارسلت البرقية المشهورة لرئيس سوريا التي كان في هذا الوقت انسحب ٣٠ كيلو عن خط الابتداء بعد ما ضرب لسوريا ١٢٠٠ دبابة في يوم واحد .. وانكسر وعاد الى ٣٠ كيلو من دمشق ٣٠ كيلو خلف خط الابتداء في هذا الوقت كانت خسارة مصر في الدبابات ثلاثة الى واحد كل ثلاث دبابات اسرائيلية فقدنا قدامها دبابة واحدة مصرية . الى هذا الوقت .

تدخلت امريكا فأرسلت في الحال عقب ما زرت غرفة العمليات وشفت الموقف أرسلت في الحال البرقية الى رئيس سوريا برغم عملية الطعن في الظهر التي بدأت من قبل المعركة ب ٤٨ ساعة وانما هو شريك .

أرسلت البرقية لرئيس سوريا وقلت له ان امريكا دخلت المعركة وانني قررت اتخاذ قرار وقف اطلاق النار بعد ١٧ يوم قتال .. والقتال في الجبهة السورية من ثالث يوم انتهى وانكسروا وعادوا ٣٠ كيلو خط ورا خط الابتداء .

احنا كنا في سيناء . كل يوم بنكسب أرض جديدة برغم الثغرة التي بدأت . كل يوم بنكسب أرض جديدة ولم تتزعزع قواتنا عن موقعها في سيناء سنتيمتر واحد حتى بعد الثغرة . بل بعد الثغرة وفي جبهة الجيش الثالث التي هي امام السويس في الجنوب لما جينا نخطط خطة فض الاشتباك الأول كان الجيش الثالث التي في الجنوب اكتسب أرضا جديدة اكثر مما كان لديه ساعة وقف اطلاق القتال يوم ٢٢ اكتوبر .

أرسلت لرئيس سوريا وقلت له ان امريكا دخلت المعركة وبمسئوليتي قررت وقف اطلاق النار لانه تخطيطي هو ان نحارب اسرائيل لا أن احارب امريكا .. وانا لا أستطيع ان احارب امريكا لانني اعلم ان هذا سيمود على شعبي ومنشأتني وكل ما على أرض مصر بأعرضه للدمار لانني باحارب امريكا وقلت في نهاية برقيتي اني اتخذت هذا القرار وانا المسئول عنه امام شعبي وامام الأمة العربية .

بكل بجاجة وتبجح حزب البعث العلوي السوري يخرج بعد ذلك ويقول انه مصر اوقفت القتال وبذلك ضيقت الانتصار العربي لان سوريا كانت

بسبيلها الى بدء هجوم معاكس علشان تسترد الارض التى فقدتها وتضرب
اسرائيل .

بكل تبجح .. مصر هى ضيعة المعركة وكان هزيمتهم فى اليوم الثالث
احنا الى مسئولين عنها وبعدما كنت خسائرى فى الدبابات ٣ اسرائيلية
لواحدة مصرية ولانى امرت فرقة تعبر من الغرب الى الشرق لنجدة
سوريا انتهت المعركة بخسارة اثنين الى واحد بدل ما كان ثلاثة الى واحد
برضه فضلنا فى المعدل بتاعنا كل دبابتين اسرائيليتين خسرت امامهما
دبابة مصرية .

معارك الدبابات أنا فى غنى ان اتحدث عنها .. تحدث عنها الاسرائيليين
أنفسهم وعن المقاتل المصرى وعن معركة الدبابات الى ادارتها القوات
المسلحة المصرية والطيران الى ادارته حسنى .. كأساس فى عملية المعركة
بالكامل كلها تحدث عنه الاسرائيليون وأنا لن اتحدث باكتفى بما قاله
الاسرائيليون عنها .

بكل بجاجة يخرج السوريين العلويين ويقولوا مصر ضيعة المعركة وهم
على ٣٠ كيلو ورا أدى بدء معركة التضامن العربى الى انتهت بما انتهت
اليه اليوم .

ايه الموقف اليوم .. هناك تفاصيل كثيرة قراتم عنها وسمعتم ولا اريد
انى اشغلكم بها لكن كل هذا سجلته وكتب وقراتوه وموجود ومسجل ..
انتهى الامر باننا عملنا فض الاشتباك الاول وجبتلهم فض اشتباك اول
معانا .. فى فض الاشتباك الثانى فضلوا انهم يتخذوا طريق المزايدة .

وبعد ذلك كان بعد فض الاشتباك الاول والثانى كان لا بد ان نتجه الى
التسوية السلمية مباشرة اى بانهاء سياسة الخطوة خطوة .. ما سميت
بالخطوة خطوة وهى فض الاشتباك الاول والثانى لكى تكون بعد فض
الاشتباك الثانى هى الحل الكامل للمشكلة اين طبعا فى جنيف .. وبحضور
امريكا وروسيا الى ضمنوا وقف اطلاق النار وجميع الاطراف العربية
.. انتظرنا الانتخابات الامريكية سقط فورد امام كارتر وجه كارتر
استمرت الادارة الامريكية حقيقة فى تعهدها .. انه الخطوة التالية لفض
الاشتباك الثانى تكون التسوية الشاملة .

وفعلا لما تقابلت مع الرئيس كارتر لأول مرة فى فبراير سنة ٧٧ أى بعد ان حلف اليمين ببضعة ايام لانه حلف اليمين فى ٢٠ يناير ٧٧ حسب التقاليد عندهم .. فى فبراير أى بعد ايام من حلفه اليمين التقيت بيه وكانت امريكا عند وعدھا وبدانا نعد للحل الشامل بانعقاد مؤتمر جنيف بحضور روسيا وامريكا وجميع الأطراف .

فى هذا الوقت طبعاً سوريا منطلقة فى اتهام مصر بأن مصر ضيقت المعركة .. ودفعت بالفلسطينيين .. الخيانة .. فتحنا قناة السويس بتاعتنا .. ده خيانة .. فتح القناة .. اخذنا المضائق والبتروول فى فض الاشتباك الثانى ده خيانة ايضاً .. وبمنتهى التبجح والبداءة غريب .. يعنى يعمل العملة وبكل تبجح وامام الدنيا كلها يقول أنت اللى عملتها ببساطة كده . هى دى مشكلتنا مع الأمة العربية .. النهاردة ..

دعينا الى مؤتمر جنيف .. دعا كارتر وأخلص الرجل منتهى الاخلاص .. فهو تقابل مع كارتر بعد أنا ما تقابلت معاه فى فبراير .. الملك حسين تقابل مع كارتر ايضاً بعد أنا ما قابلته فى فبراير ٧٧ الراجل بيجمع الآراء ..

فهد لا يستطيع أن ينكر أنه وهو مسافر لكارتر سنة ٧٧ جاب الفلسطينيين وقال لهم تعالوا وقولوا لى ايه الى أنتم عايزينه علشان أقدر أتفاهم مع كارتر قالوا له احنا عايزين تسوية للمشكلة وقيام دولة فلسطينية .. طيب تعترفوا بالقرار ٢٤٢ زى ما بتقول اسرائيل علشان نقطع عليها السكة قالوا له أه .. فهد عارفهم هم زى بعض كلهم .. قام قال لهم اكتبوا الكلام ده بخطكم وأمضوا عليه فكتبوا الكلام ومضوا عليه وأخده فهد وراح قابل كارتر .. وسعد كارتر لان حجة اسرائيل أن المنظمة ما بتعترفش بالقرار ٢٤٢ اذن لا كلام معاها ولا .. ولا خلاص .. انتهت .. تكاد تكون المشكلة خلاص .

يعود فهد من الولايات المتحدة ويعلن هذا الكلام فتعلن المنظمة أن لا أساس لهذا الكلام من الصحة ويضطر فهد أن يصدر بيان عنيف فى شدة العنف سنة ٧٧ .. ويضطر كارتر .. أن يندهش الراجل ده اللى مبلغه فهد .. وفهد جاى له من الفلسطينيين والراجل أعد نفسه لهذا .

بعد ذلك مشينا برضه على عادتنا العربية بتاعة المجاملات وأن واحد يخوفك يقولك اوعى التضامن العربى نقوم نخاف كلنا .. ماهو الملك عبد الله .. الله يرحمه جد الملك حسين .. أنتم فاكرينه هدد الجامعة العربية بالتضامن العربى قاموا راحوا حطينوا معينينه قائد للجيش العربية كلها سنة ٤٨ وكلنا عارفين ايه الى جرى .. قسمها زى ما جت له الاوامر .. قائد الجيش العربية العليا قسمها مضبوط .. ولما حتى اللد والرملة كان فيهم عرب لا راح مسلمهم لاسرائيل لانه الاوامر جتله وقسمها .. هو .. الملك عبد الله عينوه قائد عام ليه برضه قميص عثمان .. التضامن العربى خوفهم قاموا قالوا خلاص احسن الجامعة العربية حاتتهد والتضامن العربى حاتنهتد نعين الملك عبد الله قائد عام يبقى حاميه حراميه .. بعد كده جاملوه .. جاملوه .. كمان انه يوم ما أخذ الضفة الغربية وأعلن للعالم كله وتحدى الجامعة العربية تحدى الى عاملين نفسهم النهاردة أمناء على القضية الفلسطينية وبيقفوا امام مصر الى بتسترد للفلسطينيين حقوقهم .

تعداهم العميل عبد الله وضم غرب الاردن وطالعه حكاية قال ده الاردن ده طائر له جناحين جناح منهم الضفة الغربية وجناح الضفة الشرقية الى هي شرقا الاردن وعليه هذا الطائر لايمكن يعيش أو يطير من غير جناحين . أنا ضميت الضفة الغربية .. مش ده الى كان حاصل .. وده الى بيجن واحنا قاعدين فى مكتب كارتر فى كامب ديفيد وكنا ثلاثة بس كارتر وبيجن وأنا .. بيجن قالى والله أنا مانيش فاهم يعنى .. يعنى ايه مهموم ليه على دولة وقيام دولة فلسطين ما كانت الضفة الغربية عند الاردن وغزة عندك ماعملتوش دولة للفلسطينيين ليه .. من وقتها .. منطق منطق .. مش بس كده .. قالى ده كمان الملك عبد الله ضم الضفة الغربية للاردن قالى انت جاي تتشطر علينا ليه أوكد لكم زى ما بنقول عندنا ارتج على وأنا قاعد لثوانى وبعدين مالقيتش الا أن أقول الحقيقة قلت له اذا خان الملك عبد الله أنا ما أقدرش أخون لاننى مصرى .

أعود الى برضه التسلسل فى العملية بعد ما عملوه مع فهد ده قلنا معلىش ومشينا على طريقه برضه المجاملات العربية والاسلوب اياه والراجل كارتر واخذ الموضوع جد .. فوجئت فى يوم فى الصيف جاي لى ياسر عرفات فى القناطر يا ياسر كان قبلها كارتر بعث لسوريا فسوريا قالت

احنا مانجيش جنيف اللا وفد عربى موحد .. أنا ماكنش رأيى وفد عربى موحد ورفضت هذا قلت نروح وفود علشان مانكتفش بعض ونقسم الادوار علينا لكن مانروحش وفد واحد نكتف بعض أنا عارف هدفهم هم مش عايزين يحلوا ولا حاجة أبدا .

المهم قرفوا الراجل كارتز ذهل طبعا من حكاية فهد لما راح بلغه وقرار المنظمة بعدها أنه الكلام ده ماحصلش .. لقي الموقف العربى غريب أوى .

فى يوم جالى فى الصيف ياسر عرفات فبقوله يا ياسر فى تمثيلكم أنا اضطررت أنى أوافق على وفد عربى واحد برغم من أنى بأعارضه علشان لما كارتز حصل له الاكتئاب النفسى نتيجة أن بيسمع كلام وبيلاقى شىء تانى خالص بعت وبعث يترجاني اذا كانت دى حجة سوريا أرجوك حاول انه نشوف لنا حل فيها قلت له موافق نروح فى وفد عربى واحد وجالى ياسر .. يا ياسر حتروح فى وفد عربى واحد يياسر .. طيب .

ايه رأيك فى تمثيلكم احنا عايزين عناصر معتدلة لانه انتم فى حاجة كلنا حنمثلكم كل الى فى الوفد العربى الواحد حنمثلكم ، فلما خلو العناصر معتدلة علشان ماتخدش اسرائيل أمام العالم انه الناس بيقتلو لها النساء والاطفال جايين يفقدوا معاهم . ودى لها رد فعل عند العالم . قالى دا أنا عندى الحل .. ياسر ايه يا ياسر قالى آدى ٣ أسماء أساتذة فى جامعات امريكا بجنسية أمريكية ومن أصل فلسطينى نقى منهم الى يعجبك يخش معاكم فى الوفد العربى الموحد . قلت له .. مايكنش أروع من ذلك لانه اسرائيل كل حجتها أنه الجماعة بتتوع المنظمة بيشنوا عليها القتل وغيره .. وغيره ..

طيب ح يقولوا ايه لامريكا فى أستاذ أمريكى بيدرس فى جامعات امريكا ومن أصل فلسطينى .. محدش يقدر يقول فى دى حاجة أبدا .. والرأى العام الامريكى بالذات كمان . يا ياسر أنت معنى معنى هذا الكلام قال لى أه .. جنبى التليفون واحنا قاعدين ووزير الخارجية كان فى امريكا فى الوقت ده علشان الجمعية العامة للامم المتحدة .. قدامه طلبت تلت بلغوا وزير الخارجية رسالة عاجلة يطلب مقابلة عاجلة لكارتز ويبلغه أنه ياسر بيرشح الثلاثة أسماء الآتية لاختيار واحد منهم للوفد العربى الموحد معانا يمثل الفلسطينيين لانه كان تمثيل الفلسطينيين العقدة الى

حاتتطم عليها كل حاجة .. قلت له يا ياسر أنا بلغت قدامك أهو
والاشارة راحت على طول .. ووزير الخارجية أول ما راحت له الاشارة
بعث يطلب من كارتر موعد في الحال لغى مواعيده .. وقال يبجي فورا
.. فلما وزير الخارجية راح له قال له الرسالة دي جاية لك من السادات
بيقولك كذا وكذا وكذا وياسر عرفات بيقولك .. كذا .. كلام وزير
الخارجية .. أن كارتر قام من كرسيه وفمه مفتوح يعنى مفيش أروع من
كده .. قال له يعنى أمشى على الكلام ده .. قال له أيوه .. دي رسالة
من السادات قال له رسالة من السادات .. أنا متعود مع الرئيس ان أنا
أصدقه .. وباخد بكلامه على طول .. قلنا خلاص وابتدا يعد وأعلن من
أمريكا أن الرئيس الأمريكى وصله رسالة كذا .. وأنه هناك متقاتتش
أسماء .. سيكون الوفد العربى موحد مندوب الفلسطينيين فيه أستاذ
أمريكى فى جامعة أمريكية من أصل فلسطينى .. شوفوا الى جرى بعد
ما طلع الكلام ولسه متقاتتش أسماء وياسر مش بقى كان عندي .. مش
الكلام ده .. بعد يومين تانى تطلع سوريا تقول أن الى قعدت تقول أنا
مروحش الا فى وفد عربى موحد تطلع سوريا تقول لا أنا غير قابلة انى
أروح فى وفد عربى موحد ويطلع ياسر عرفات يقول أبدا أنا ما قلتش
للسادات الكلام ده ..

كانت دي بعد حكاية فهد الى خلت كارتر يبعث لى جواب .. والراجل
كان بيعمل بكل مالدیه من اخلاص وفهم ووعى وأول رئيس أمريكى بعد
٣٠ سنة من النزاع العربى الاسرائيلى يقول وطن قومى للفلسطينيين ..
راح باعت لى جواب وقال لى أنا آسف خلافتكم بينكم وبين بعض أسوأ من
خلافتكم الى بينكم وبين اسرائيل .. طيب يدخلونى ليه فى وجع الدماغ
ده .. والله بعد الى جرى ده أدى الموقف أهه أنا عملت الى عليه اتفضل
قل لى بقى ما الذى يمكن عمله علما لان أمريكا عند التزامها بأن تدخل
الى التسوية الشاملة مباشرة ليس لحل جزئى ولا لفض اشتباك ثالث
ولا لسلام منفصل زى ما أنت ما طلبت انه مفيش كلام من دول .. وانما
الحل الشامل أمريكا جاهزة للحل الشامل ولكن موقفكم أنتم كعرب ..
حلوه الاول وبعدين نحل سوا علشان نشوف الموضوع ..

أدى كان بدء ودى عليه .. الرسالة دي من كارتر بخط يده .. شخصية
لى وبعثت له الرد أيضا بخط يدى شخصى له قلت له ما تياس أنا حافكر

فيما تقول عليها (البورد اكشن) نقول عليها عملية جريئة أو عملية شجاعة أو أى حاجة قلت له أنا بأفكر فى (البورد اكشن) .

ليه بقى الموقف العربى اهترأ .. سوريا تقول أروح بوفد موحد عشان احنا كنا - بنقول نروح فى وفود .. لما احنا - نوافق تقول له نروح فى وفد موحد تقول لا ترجع ثانى لوفود .. الفلسطينيين على أعلى مستوى الكلام ده مع فهد منظر الموقف العربى مهترئ ده كان قبل زيارتى للقدس بشهرين .. وده بدء تفكيرى .. ما هى الضربة الحاسمة الى أوجهها علشان أحل هذا .. بقى ليه لانه الموقف العربى فى هذا الاهترأ طول عمره طيب ما هو مع الملك عبد الله حكيت لكم فى قيام الجامعة العربية وفى ضمه لغرب الاردن .. وفى تعيينه قائد عام للجيش العربية .. وهو معلوم كان خائن الامة العربية .. انما العرب كده .. أنا آسف .

مصير مصر مرتبط بمصير الامة العربية .. وعلى كان أنى أختار اما أن أضع مصير الامة العربية ومنها مصير مصر فى ايدين الصغار دول الى عملوا هذه المواقف والى باعلنها على الملأ وأعلنتها قبل كده عشرات المرات وما استطاعوا يردوا عليها أو يبرروها .

كان على أما ان أترك لهم الامر فيتصرفوا فى مقادير الامة العربية بنفس الصغار والغدر والخيانة الى سمعتم عنها أو أن أتولى باسم مصر الموقف ليس لكى أفرض على الفلسطينيين شئ وانما لكى أضع القضية العربية فى مسارها الصحيح والفلسطينيين على أول الطريق الصحيح .. أما تقرير مصير فلن يكون الا هم الى يقرروه مش احنا .. احنا عايزين نحطهم على أول الطريق السليم .. فقط دى سبب مبادرتى الى رحمت فيها القدس .. بعدها المعركة الى استمرت عشرة شهور جه كامب ديفيد .. جبنا ايه فى كامب ديفيد للفلسطينيين .. هل صحيح زى ما بيضحكوا على شعوبهم وعلى .. فى مؤتمر هافانا وفى غيرها ان احنا فى كامب ديفيد خدنا لنفسنا الحق فى تقرير مصير فلسطين فى غيبتهم .. أبدا احنا الى جيبناه فى كامب ديفيد للفلسطينيين نفخر بيه .. انتهاء الحكم العسكرى بقيام حكم ذاتى فلسطينى وفى انتهاء الحكم العسكرى قلنا فور قيام الحكم الذاتى الفلسطينى بعد انتخابات حرة وبعد توقيع الاتفاق بسنة فاضل منها تنتهى فى مايو الى جاي فور قيام الحكم الذاتى الفلسطينى .

بالنص تسقط الحكومة العسكرية الاسرائيلية يسقط الحكم المدني
الاسرائيلي تنسحب اسرائيل الى نقاط أمن .. يشكل الفلسطينيون بوليسهم
الفلسطيني والاردني له .. ضفنا الاردن في غزة والضفة لانه بعض
الفلسطينيين واخذين جنسية اردنية قلت لهم وانا مالي انا مش عايز بوليس
مصري في غزة خالص مش عايز حاجة من غزة .. اردني حطناه مع
الفلسطينيين كبوليس في الضفة وغزة .. عودة ابناءهم من المعتقلات
والسجون الاسرائيلية لهم .. كل ده بعد خمس سنوات فترة انتقال ..
بعد ثلاث مئة سنوات منهم وقبل ما تنتهي الفترة بسنتين نقعد ومعانا
الفلسطينيين لكي يقرروا مصيرهم بعد فترة الانتقال ومبدأ اساسي في
كامب ديفيد لان ده رسمي للفلسطينيين حق الفيتو اي انه اي شيء
لا يوافقوا عليه واحنا بنتكلم لهم حق الفيتو عليه .. ايه الي مطلوب
من مصر أكثر من كده .

كان قرار ٢٤٢ الى السعودية كانت بتجري علشان تخلي أمريكا
تستصدره لحفظ الوجه لها كان حبيب للفلسطينيين الكلام ده .. ما هو
كان حايطلع قرار عمومي كلام عمومي ده احنا بالتحديد اهو وهل في هذا
تولي منا لشئون الفلسطينيين من وراهم أبدا ده أنا بحطهم ده أنا بشيلهم
باشيل الاحتلال الاسرائيلي وأحطهم على طريق الحكم الذاتي علشان بعد
ثلاث سنين يقرروا مصيرهم ولهم حق الفيتو وأولادهم يعودوا لهم وينتهي
الاحتلال الاسرائيلي والحكومة الاسرائيلية .

اذا كان في هذا ما يشين .. والله ده يشين الي مش فاهمه ما يشيناش
احنا .. يشين الي مش فاهمه عن عمد أو عن حقد أو عن مصلحة .. ما هو
الامور عادت غريبة .. الامور بتتضح كل يوم بشكل غريب يعني ده الي
عملنا .. أنا بأحاول أحكي القصة بسرعة علشان أوصل للموقف الي
احنا فيه النهاردة .. الموقف الي احنا فيه النهاردة ايه بعد كامب ديفيد
.. ما قرأوش لسة حاجة .. لسة كانت كامب ديفيد لم تعلن .. لم
تعلن القرارات وبدأت الدول العربية الرفض والشتيمة وقلة الحياء والهجوم
على مصر وبعدين انتهت العملية بقطع العلاقات مع مصر قامت السعودية
برأس الحربة في هذا مستخدمة ايه كل ما لديها من سلاح وهو الفلوس .

وعندي زي ما سمعتوني باقول بيان بالمبالغ التي دفعت لكل دولة
علشان تقطع .. البعض بالاغلبية اندفع لهم والباقيين بتوع الخليج مجاملة

للسعودية لان احنا عارفين برضه طريقة المجاملة العربية على حساب المستقبل أو المصير وعلى حساب الاخلاق .. والقيم كل ده ماشى عند العرب .. آسف عند مصر لا .. أدى الموقف اليوم .. الموقف اليوم ان أضع مصير مصر والقضية العربية عند السعودية ومش السعودية بس ده اللي بيدفع السعودية الى هذا العراق صدام حسين والولد الطفل بتاع ليبيا وعنده الملك خالد لغاية النهاردة الملك خالد عنده لغاية النهاردة .. وسوريا الى انتم كلكم شايفين ايه بيحجرى فيها النهاردة أدى ببساطة الموقف .. ياما ندخل فى حلقة الجهل والحقد والمزايدة والغدر والخيانة الى تعودوا عليها عبر التاريخ العربى كله وندى مصيرنا لهم يقرروه يا اما يقاطعوا مصر ويعملوا حصار اقتصادى عليها طيب احنا بنقبل حصار اقتصادى .. وبنقبل كل هذا ولكن مصر دائما حتى وهى مهزومة كانت فى موقع القيادة حتى واحنا مهزومين .. فما بال والعالم يصنف هذا الهراء وهذا العبث كقوة سادسة نتيجة لقتال اولادكم واخواتكم وانتم وكان منكم جزء يقاتلون هناك فى سيناء ويرتفع ثمن البترول عشر مرات ويتأهم البترول بالكامل على حساب دماء اولادكم واخواتكم الى حاربوا معركة العبور .. هى معركة العبور كانت عبور القناة .. بس أبدا دى كانت عبور الامة العربية كلها بدليل عملوهم القوة السادسة لان أصل سوريا ما تقدرش تحكى المعركة وحرام تحكى ليه ؟ لانهم رجعوا ثلاثين كيلو ورا وانضرب ١٢٠٠ دبابة فى يوم وانتهى وتالت يوم ما كانوش فى المعركة الى عمله ده كله ما هى مصر بقواتها المسلحة بجامعاتها كان فيه منكم كثير من اولادى خصوصا المعيردين كانوا مجندين واشتكوا لى لانهم قعدوا سبع سنين لكن حاربوا ما هى مصر بقواتها المسلحة وبجامعاتها وبتاريخها وبأصالتها و ٧٠٠٠ سنة وبشموخها وبقيمتها قيمننا الى بترفض الغدر وترفض الخيانة وترفض المجاملة على حساب مصالح الشعوب وترفض أنه يكون الميزان هو الفلوس مش القيم .. دى مصر .. الموقف الآن فى سطور وكلمات قليلة .. نحن نواجه معركة التحدى ممن أعطتهم مصر كل شىء .. فى أربع حروب أعطت فوق المائة ألف قتيل .. فى أربع حروب أعطت ال ٤٠ مليار جنيه .. فى اليمن دفعت .. فى ثورة شعب الجزائر دفعت .. مع سوريا سنة ١٩٥٧ دفعت وفى الوحدة دفعت .. فى اكتوبر كان أعظم عطاء لمصر انه أعادت للامة العربية كلها قيمة وهيبة وقوة سادسة .. وثروة أيضا رفعوا سعر البترول عشر مرات وأمموا كل البترول الى عندهم وكان لا يجرو واحد

منهم يبص في وش شركة من الشركات الاجنبية الى عنده ويطلب التاميم .
أمموا وخدوا وطفحت خزائهم بالذهب مع ذلك نحن نرفض أن يكون
المقياس هو التعامل بالفدر والخيانة والاسلوب الى بدأ من يوم الجامعة
العربية ما بدأت ومن قبل الجامعة العربية ما تبدأ بس الجامعة جت تجسيد
لهم بنرفض هذا كل وبنقول لهم أن احنا في معركة التحدى هذه والله
الى النهاية ولكن أنا عايز أطمئنكم بحمد الله وحتقرأوا ميزانيتكم لانه لازم
الدكتور مصطفى خليل يقدمها للمجلس في بحر الشهر الى جاي قبل
آخر السنة بشهرين لانها لازم بنبتدى في أول يناير وهانجد ان احنا لم
نتأثر بهذه المقاطعة العربية الى شملت كل شيء وبفدر وبخيانة وببذاءة
أيضا . كمان فوق المقاطعة وسنستمر في طريق السلام طيب ده الموقف
العربي اليوم . . . أما بقية الموقف الخارجى مش محتاج أقول لكم . . . في
أمريكا منكم كثيرين عادوا من أمريكا ويعلموا ما هي مصر عند أمريكا
النهاردة . . . وتأييد الشعب الأمريكى لنا والادارة الامريكية والسنت
والكونجرس والمعونات الى قدموها سواء كانت فى الناحية الاقتصادية او
فى الناحية العسكرية بكره ان شاء الله رايح أشوف الفانتوم هنا هي
وصلت فى مطار غرب القاهرة عندي وهاتشونها يوم ٦ أكتوبر باذن الله
. . . أمر لا أستطيع الا أن أتوجه باسمكم وباسم شعب مصر بكل التحية
والتقدير لانه صداقة أمريكا ومعونتها محررة . . . من أى شيء الا معنى
الصداقة ومعنى احترامهم لقيم مصر عرفوا أن مصر بتدى كلمة بتحترمها
عرفوا أن مصر ثقل مصر قيادة مصر حضارة مصر .

أنتم كادرات فى جميع أنحاء الامة العربية وفى أفريقيا وثبت بعد ايران
الى كانت القوة الى بتيجي بعد القوة الثالثة فى عالم اليوم بعد ما انتهت
من المنطقة لم يعد فى المنطقة من مكان دولة فيها معنى الدولة الكيانات دى
كلها كيانات جديدة بعد الحرب الاولى والثانية وانتم كلكم عارفين انما
دولة بمعنى الدولة مفيش غير مصر هنا بيشارك أمريكا فى هذا غرب
أوروبا كله وبكل الحب والمعونة والفهم كل غرب أوروبا جميعا وبلا
استثناء وكل دولة حرة ما عدا المعسكر الاشتراكى المعسكر الاشتراكى كان
أغرب شيء يحدث فى التاريخ ناس قعدوا مع بعض واتفقوا يعملوا سلام
طب تزعل ليه أنت يا اتحاد ياسوفيتى ما هو دا الى حصل أنا قعدت
واسرائيل . . . صحيح قعدنا فى كامب ديفيد ما قعدناش فى طشقند صحيح

٠٠ قعدنا فى كامب ديفيد ٠٠ لكن برضوا ما كانتش ستنتم المعاهدة الا
أنا واسرائيل طب أنا واسرائيل قعدنا واتفقنا على السلام زعلان ليه
يا اتحاد يا سوفيتى ٠٠ زعل وقالك أبدا قوات الامم المتحدة أنا جعل فيتو
عليها لن تستمروا ٠٠ وا ٠٠ وا ٠٠ فى رحلتى الاخيرة لحيفا اتفقت مع
بيجين واتفقنا مع الولايات المتحدة ٠ وأخيرا بنحل احنا مشكلة الرقابة
ده وبيمشوا وبنخلى برضه للامم المتحدة رجل ويانا انما احنا
بنحلها ومش ضرورى الاتحاد السوفيتى يشارك ومش ضرورى الاتحاد
السوفيتى لانه امر غريب يعنى دانتوا خصوصا اخواننا اليساريين لها
حيسمعوا هذا الكلام ٠٠ ده طول عمر الاتحاد السوفيتى يقولك أنصار
السلام وجماعة السلام وحكاية السلام دى عامل منها قصة طويلة قوى ٠٠
طب أهو حصل سلام أهو دا الموقف عامة ٠

فى الموقف الداخلى قلت لكم عربيا ودوليا ٠٠ وداخليا كلكم شايفين
البرامج حيتقدم الدكتور مصطفى لمجلس الشعب فى الميزانية مش بس
بميزانية ٠٠ لا بميزانية وخطة علشان اقتحام مشاكلنا ابتدا بالمواصلات
الى حكي لكم عليها ٠٠ مليار و ٨٠٠ مليون يعنى مرة والى الابد اتحلت
هذه المشكلة خلاص بحيث يتضاعف التليفونات ثلاث مرات فى الخمس
سنين الى جاية ٠٠ ده أنا متصور حييجى الوقت الذى يدللوا فيه على
الى عايز تليفون طيب حقيقى لما احنا عندنا ٣٠٠ الف ويتعمل ٧٠٠
الف ده الحل ٠٠ الاسكان والامن الغذائى بنفس الاقتحام وبأرجو فى
هذا الكلام الى اتفقنا عليه استمرارية عملكم الى جانب عمل الحكومة
زى ما قال وزير التعليم لانه حنظل فى هذه الامور خصوصا مسائل زى
الامن الغذائى والحاجات الجديدة الى احنا استوردناها علشان نطبقها
وبعضها نجح وبعضها عايزين نشوفه ايه ما هو ده شغلكم انتم الزراعيين
مثلا فى كل ناحية المهندسين الى بيحضروا زى ماقلت لكم الشقة الصغيرة
علشان مسطح صغير علشان العرسان علشان نعمل كده المسطح الثانى
٠٠ الاكبر لما يجيبوا ولد أو ولدين أو خيلافه ٠٠ وتمشى العملية فى
الداخل مش هاتلاقوا صعوبة فى الداخل ٠٠ أريد لنا أن نفلس وكان قرار
المقاطعة العربية اساسه وقالوها فى الرياض وفى بغداد أنه لازم نجوع
شعب مصر كده بهذه الكلمة ٠٠ التعدى على شعب مصر ٠٠ على أنا
شخصى ما بيهمنيش كثير ، انا قلت لكم من زمان ولا بيهمنى التهجيم على

لا يقدم ولا يؤخر عندي .. أما على مصر وشعب مصر لا .. أبدا .. أبدا ..
.. ولن يعود لهؤلاء الى قطعوا علاقات معانا .. لن يعودوا .. الا
بشروطنا احنا .. بورقة ها قدمها لكم وأحكى القصة فيها لشعوب
عربية ثبت أن احنا كلنا اخوة .. لكن حكام للأسف مفهوم الدولة مش
واضح عندهم .. مش واضح لايجب أن نحاسبهم لانهم لا يصلحوا
يمثلوا دول .. شعوب احنا عارفين بعض أخوات وأولاد عم ونعسرف
بعض .. لكن لما عملوا حكام .. لا .. عايزين درس .. عايزين نعلمهم
درس كيف يحترم الحاكم شعبه وأمته ويحترم الآخرين ويحترم من هم
فى مكان الاب والاخ والقلب والذراع والعقل الى هى مصر .. دول لازم
نعلمها لهم مهما اقتضى الامر .. وانا هاتقدم فى هذا بورقة لكم لمناقشتها
على مستوى البلد كلها فى المرحلة الى جاية .

باجى الى بعد ما استعرضت الموقف وحظيته امامكم من جوانبه فى
عجالة ولو أنى طولت عليكم .. ولكن بنصل الى المرحلة بتاع النهاردة
الى احنا اجتمعنا فيها احنا اجتمعنا ليه .. كما حكيت لكم نريد البناء
الجديد لمصر ميكونش بناء فوقى .. ما هو ممكن نعط احسن مشاريع
فى الحكومة ونبتدى منها .. لا .. احنا عايزين كل انسان منا .. فى
كل مكان على ارض مصر يشارك فى خطة البناء ويتفهمها ويدلى برأيه
يشارك بجهده .

المناقشات الى جرت وسمعناها النهاردة وأمبارح وأول أمبارح أنا
باطلب من وزير التعليم لجنة تجمع هذا الحوار لانه .. نقط كثيرة جدا
رائعة واخده به الحكومة لاني مطلع على الخطوات الى ماشيه فيها الحكومة
وأجزاء جديدة وأجزاء ممكن تتم باستمرار الى أنا اتفقت معاكم عليها
ومع وزير التعليم انه ده مش اجتماع وانتهى الامر لا .. ده عمل مستمر
لانه فى البناء هنلاقى مشاكل للبناء يمكن أشد من مشاكل التأخر واحنا
ماشيين على طول الخط بعد ما حكيت لكم الموقف نطلع منه بواجبات
المرحلة الحالية .. طيب اذن أية المطلوب للمرحلة الحالية .. المطلوب
للمرحلة الحالية زى ماقلت لكم أن نشارك كلنا فى إعادة البناء لانه
خلاص حتى بالتحدى الاكبر الى افكروا العرب أنهم حيجوعنا أو يعوقنا
بيه لا .. بنزداد دخلين على رخاء وقوة معدناش محتاجين أبدا .. الا

لنعونة الله سبحانه وتعالى لنا وأصدقائنا واذرعتنا وعرقنا وسواعدنا ..
فى تخصصنا هنا وقفه .. المرحلة دى بترتب علينا وقفه .. كل مامضى
من تسبب لابد أن ينتهى استقلال الجامعات حقيقة واقعة وباطلب أمام
نائب رئيس الجمهورية ورئيس الوزراء ووزير التعليم وشعبنا سمعنى
باطلب منكم أن تمارسوه حقا وقولا وفعلا وعملا .

الوقفه بتتقضى أن حاجات كثيرة جدا من الى صلحتها اللائحة تنتهى
كفاية بقى تمزق .. كفاية الى بيحاولوا يستغلوا ولادنا على طريقة
الاحزاب القديمة والاسلوب القديم .. كفاية الى بيحاولوا ياما عن
طريق اليسار الى أنتوا عارفينه أو عن طريق اليمين الى طلع بيحاول
أنه يتستر وراء الدين علشان ينفذ نفس الاهداف .. لا .. اطلاقا ..
الجامعات .. كل الى أطلبه منكم فى الوقفه الحالية أمرين اثنين الامر
الاول هو أن يكون عملكم بعد أن تحققوا زى ماقلت قولا وفعلا وعملا
استقلالكم .. فى كل جامعة وتباشروه .. الامر الاول الى بأطلبه أنه
الشعب وافق واحنا جميعا على انه بناء الدولة يقوم على العلم والايمان
.. الامر الاول الى بأطلبه منكم أنه غيروا كل شىء يتنافى مع هذا
الشعار العلم والايمان ولا بد أن يمشوا متلازمين الاثنين .. ذا الامر الاول
.. الامر الثانى الى بأطلبه منكم أن عملنا فى كل مكان وأنتم ذو مسئولية
خطيرة رهيبة لانكم بتخرجوا الاجيال الى هاتتولى حكم هذا البلد انتم
الامناء على مستقبل هذا البلد .. انتم المسئولين عن نظافة البناء الجديد
ومواد البناء المستخدمة فيه وجودتها ونقاوتها .. انتم الى مسئولين
باقولها أمام البلد .

والامر الثانى الى بأطلبه أن تستهدفوا فى كل عملكم الانسان المصرى
فى أمانة رخائه .. حرية .. ديمقراطية .. بناؤه مش بالعلم فقط
وأنما من الداخل بالايمان الذى لايتزلزل ويواجهه به أعتى العواطف
مهما كانت الظروف .. دول الامرين الى بأطلبهم منكم .. وباعود الدين
مادة أساسية لابد .. أنتو تحدثتم نفسكوا وانا علشان كده طالب اللجنة
الى تطلع لى الحوار لانه عشرات المواضيع أنا كاتبها هنا أمامى مطلوب
نطبقها كلها مش بس فى مجال الجامعات لكن على مستوى البلد كلها
.. الامرين الى زى ما قلت لكم طلبتهم هم دولة العلم والايمان والغناء

كل ما يتنافى مع هذا .. استهداف الانسان المصرى الوسيلة فى هذا
زى ما انتم ماقلتم برضوا وأنا متفق معاكم الدين مادة أساسية بلا
نقاش .. بلا دين بلا ايمان حانقطع عن جذورنا .. وتتقاذفنا الالهواء
والرياح والانواء .. أبدا عليكم انكم تدوا للاولاد بجانب العلم مقومات
مواجهة الحياة دى عندى اهم من المادة الى بيدرسها فى الكيمياء والا فى
الطبيعة ..

والا فى التشريح .. كيف يواجه الحياة من واقع خبرتكم وتجاربكم
.. وأنا ها اشترك معاكم فى هذه اللجنة ببعض ، ماشسفته . أنا من
تجربه وها أبعثها لكم علشان تشوفوها تنفع والا ماتنفعش أو اذا كانت
تطلع .. تطلع ازاي لاولادنا لانه احنا جميعا لازم نضع لاجيالنا الى
جاية نضع لهم من المقومات ما يجعل كل مصرى شامخ بمصر فعلا .

فستظل مصر فوق كل التحديات .. فوق كل الالهواء .. فوق كل
الانفعالات والصفار .. الى قد نواجه به زى ما واجهنا بيه الموقف
العربى اليوم .. وبعد ذلك برضه واحد منكم قال .. ودى أنا رأى
انكم لازم تأخذوا بها وزى ما قلت لكم انتم أحمرار فى جامعتكم .. أنا
عايز اليوم المفتوح .. وعايز اليوم المفتوح اختاروه كما تشاءوا وعايز
زى ماقلتم تطلعوا الاولاد يروحوا سيوه .. ويروحوا الجنوب ويروحوا
الوادي الجديد فى الغرب ويعرفوا بلدهم . حاجه اسمها أعرف بلدك .
مش عايز الحصص كلها تبقى علم وبس أبدا .. أحكوا تجربتكم ...
أحكوا للاولاد التاريخ تاريخنا هنا .. التجارب المستفادة الى يستفيد
بيها العالم .. من تاريخ العالم كله .. ارفعوا كل القيود .. لم تعد
المسألة منهجية بس .. أبدا .. احنا عائلة واحدة وانتوا مسئولين عن
عجينة هم اولادنا .. شكلوا هذه العجينة بالشكل الى انتم عن قناعة
تتفقوا عليه .. وأنا لن أراجعكم فى هذا بل سأؤيدكم تمام التأيد أنا
أطلت عليكم وأنا أسف .. لكن كانت فترة أيام ثلاثة مجيدة لانه منها
بنبدأ المسيرة ان شاء الله الى قلت انها مستمرة . لابد أن تتكرر لقاءاتنا
يا أما عندكم فى جامعاتكم يا أما فى مواقع العمل الجديدة ، وأنا أفضلها
فى مواقع العمل فى سيناء وفى الارض الجديدة وفى كل هذه الاماكن ..

نلتقى هناك ونكمل الحوار أو يستمر الحوار في كل هذه الاماكن كل ما مضى ما فات بالنسبة لي أنا في هذه الوقفه مات . ارجو انه أن كان هناك بعض التجاوزات الى حصلت سواء من ناحية نوادي هيئة التدريس، أو من ناحية أولادنا الطلبة أو .. أو أرجو ان احنا كلنا ننساهم ونبدأ المرحلة الجديدة لانه الامر يخصنا جميعا والارادة ارادتنا .. مجتمعنا هو مجتمع العائلة .. ومجتمع العائلة هو مجتمع الحب والاخاء فليكن الحب هو الضوء الى نحاول نصلح بيه كل ما مضى من أخطاء لكي تستمر المسيرة باذن الله .. قويه عزيزة شامخة بكم وباجيالنا المقبلة ان شاء الله والسلام عليكم .

